

Socle commun – Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.

- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient ;
- Mémoriser les règles de formation et les terminaisons des temps simples ;
- Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du deuxième groupe.

Séquence n° : 5

Nombre des séances : 3

Durée : 3 x 45 min

Annexes :

Texte séance 1

Questionnaire « j'ai retenu »

« Je sais ma leçon si... »

Bilan

C5 : le présent des verbes du 2ème groupe.

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Amener les élèves à identifier et utiliser les formes verbales des verbes du deuxième groupe.	<p><u>Etape 1 : Lecture et compréhension de texte - oral</u> Distribuer la situation de recherche et la faire coller dans le cahier du jour puis demander aux élèves de l'observer.</p> <p><u>Etape 2 : découverte – individuel/écrit - oral.</u> Faire résoudre la situation de recherche avant de reprendre collectivement et de dégager la règle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envoyer deux élèves au tableau et faire écrire les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe puis celles des verbes du 2^{ème} groupe. 2. Que remarque-t-on pour les personnes du singulier ? 3. Que remarquez-vous pour les personnes du pluriel ? 4. Relevez les différences pour chaque personne et pour chaque groupe. <p>- Faire coller la règle « C5 : le présent des verbes du deuxième groupe. », dans le cahier de règles de français.</p> <p><u>Etape 3 : Manipulation– individuel - écrit.</u> - Lecture orale de la consigne de l'exercice 3. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Faire apprendre « C5 : le présent des verbes du 2ème groupe » pour la séance suiv. + exercice 4p55</p>	<p>- Cahier de brouillon + texte à coller</p> <p>Cahier de règles de français.</p> <p>Manuel « A portée de mots » pp54-55.</p>

Trace écrite :

c.f fichier traces écrites conjugaison.

2	Id. séance 1	<p><u>Etape 1 : réinvestissement des connaissances – écrit</u></p> <p>« Je vais vous distribuer un petit questionnaire. Cela me permettra de voir ce que vous avez retenu et compris. »</p> <p>Laisser aux élèves le temps de lire entièrement les questions. Faire lire et au besoin reformuler.</p> <p><u>Etape 2 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5. Mise en activité des élèves. Correction collective</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 6. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Faire apprendre C5 (et la conjugaison des verbes finir, réussir et avertir à connaître absolument par cœur. Exercice 8 pour la séance suivante.</p>	<p>« J'ai retenu »</p> <p>Cahier du jour Manuel « A portée de mots » pp54-55</p>
3	Id. séance 2	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>Rappel collectif oral des règles</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Faire apprendre C5 (et la conjugaison des verbes finir, réussir et avertir à connaître absolument par cœur. Fiche d'entraînement pour le bilan</p> <p>Prévoir bilan</p>	<p>Cahier du jour Exercices du manuel Interlignes à préparer</p> <p>Fiche « Je sais ma leçon si ... »</p>

Bilan :