

Socle commun – Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.

- maîtriser l'orthographe lexicale ;
- respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (-n devenant -m devant, -b, -m, -p).

Séquence n° : 4

Nombre des séances : 3

Durée : 3 x 45 min

Annexes :

Texte séance 1

« J'ai retenu »

Bilan

O4 : -n devant -m, -b, -p

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Amener les élèves à construire la règle du -n, devant -m, -b, -p.	<p><u>Etape 1 : lecture et observation du texte - oral</u></p> <p>Distribuer le document. Le faire coller puis laisser le temps aux élèves d'en prendre connaissance.</p> <p><u>Etape 2 : découverte – oral – individuel/écrit.</u></p> <p>« Observer les dessins puis légendez-les pour l'imagerie de la classe de C.P. »</p> <p>- « Quelles sont les deux manières d'écrire les sons « an », « in », « on » que vous connaissez ? Quelles différences remarques-tu entre chacune ? »</p> <p>On peut écrire an ou am, in ou im et on ou om. On ne remarque aucune différence à l'oral mais devant les consonnes m, b, p, le n est remplacé par un m.</p> <p>- « Dans les mots que vous avez écrits, devant quelles lettres ce trouvent ces sons ? »</p> <p>Les sons se trouvent devant les consonnes m, b, p.</p> <p>- « Observer ces mots : emmener et immangeable. Que remarquez-vous dans la manière d'écrire les sons « an » et « in » ? On n'entend pas le m doubler comme dans immense et immobiliser.</p>	Document + cahier de brouillon

		<p><u>Etape 3 : application – individuel – écrit.</u> Lecture orale de la consigne de l'exercice 2 page 92 : indique, pour chacun de ces mots, par quelle lettre tu les complètes. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>Lecture orale de la consigne de l'exercice 3 page 93 : retrouve et écris le nom correspondant à chaque dessin. Mise en activité des élèves. Correction collective</p> <p>➔ Faire copier la leçon O4 « Le m devant m, b, p ». ➔ Exercice 4p93 pour la séance suivante.</p>	Cahier de brouillon
--	--	---	---------------------

Trace écrite :

2	Id. séance 1	<p><u>Etape 2 : réinvestissement des notions – individuel – écrit.</u> « Je vais vous distribuer un petit questionnaire afin de voir ce que vous avez retenu. Vous allez le lire attentivement et ensuite, vous répondrez aux questions. »</p> <p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5 p93 : recopie et complète les phrases avec les mots ci-dessous, après avoir ajouté la lettre qui manque (m ou n). Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- lecture orale de la consigne de l'exercice 6 p93 : Ecris le contraire de chacun des adjectifs qualificatifs. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>➔ Revoir la leçon</p>	<p>Questionnaire « J'ai retenu »</p> <p>Cahier du jour Manuel « A portée de mots » p93.</p>
---	--------------	---	--

3	Id. séance 2	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1 : Recopie les phrases en complétant les mots par on ou om. Mise en activité des élèves.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2 : recopie le texte et souligne les mots contenant les sons « an », « on », « in ». Entoure en bleu –n et en vert –m. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>➔ Revoir la leçon + fiche « J'ai compris ma</p>	Cahier du jour Manuel « Interlignes » p110
---	--------------	---	---

		leçon si ... »	
--	--	----------------	--

		Prévoir bilan	
--	--	---------------	--

Bilan :