

Socle commun – Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.

- Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié ;
- Classer les verbes par rapport à leur groupe de conjugaison.

Séquence n° : 1

Nombre des séances : 3

Durée : 3 x 45 min

Annexes :

Texte séance 1

Questionnaire « j'ai retenu » + exercices devoirs

Bilan

CE2 : infinitif et groupes

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	<p>Se familiariser avec le verbe sous la forme de son infinitif.</p> <p>Passer d'une forme conjuguée à une forme infinitive.</p> <p>Classer les verbes dans les trois groupes.</p>	<p><u>Etape 1 : Lecture et compréhension de texte - oral</u></p> <p>Distribuer le petit texte et le faire coller dans le cahier du jour puis demander aux élèves de le lire silencieusement. Faire résumer le texte par un enfant.</p> <p><u>Etape 2 : découverte – oral.</u></p> <p>- Faire lire le texte à voix haute par un élève. « Tous les verbes placés en début de phrase sont à l'infinitif. Est-ce que vous pouvez en trouver d'autres dans le texte. »</p> <p>Réponse attendue : avoir - piquer - Ecrire au tableau la phrase suivante : Le moulinet est prêt. « Pouvez-vous me trouver le verbe de cette phrase? »</p> <p>Réponse attendue : est - « Pouvez-vous me donner l'infinitif du verbe que nous venons de trouver ? »</p> <p>Réponse attendue : être - « Est-ce que tous les verbes à l'infinitif du texte ont la même terminaison ? »</p> <p>Réponse attendue : non - « Est-ce que vous pourriez classer ces verbes de façons à obtenir trois groupes ? »</p> <p>→ cette étape ce fera à l'oral. Bien préciser que pour chaque groupement les verbes doivent avoir la même</p>	- Cahier du jour + texte à coller

		<p>terminaison de façon à pouvoir introduire ensuite le cas particulier du troisième groupe.</p> <p>- Faire copier la règle « C2 : infinitif et groupes », dans le cahier de règles de français.</p> <p><u>Etape 3 : Manipulation – individuel - écrit.</u></p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2. Mise en activité des élèves. Correction collective avec justification du choix du groupe</p> <p>→ Faire apprendre « C2 : infinitif et groupes » pour la séance suiv. + exercice 3</p>	<p>Petit cahier rouge « règles de français »</p> <p>Manuel « A portée de mots » p46/47 Cahier du jour</p>
--	--	---	---

Trace écrite :

Vivent, déplacent, restaient sont des **verbes conjugués**.

Sentir, attendre sont des verbes qui ne sont pas conjugués : on dit qu'ils sont à **l'infinitif**.

Dans un **dictionnaire**, le verbe est écrit à **l'infinitif**.

On classe les verbes en trois groupes d'après leur terminaison à l'infinitif.

- **1^{er} groupe** : infinitif en **-er** (chanter, porter, danser).
- **2^{ème} groupe** : infinitif en **-ir** (finir). Ces verbes s'écrivent **-issons** à la première personne du pluriel du présent de l'indicatif (nous finissons, nous bondissons ...).
- **3^{ème} groupe** : infinitif en **-ir** (partir), en **-oir** (voir, vouloir), en **-re** (vendre, faire, lire) et le verbe **aller**.

Les verbes **être** et **avoir** sont des auxiliaires. Ils permettent de conjuguer les autres verbes.

<p>2</p>	<p>Id. séance 1</p>	<p><u>Etape 1 : réinvestissement des connaissances – écrit</u></p> <p>« Je vais vous distribuer un petit questionnaire. Cela me permettra de voir ce que vous avez retenu et compris. »</p> <p>Laisser aux élèves le temps de lire entièrement les questions. Faire lire et au besoin reformuler.</p> <p><u>Etape 2 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>Rappel collectif oral des règles (sens, majuscule, point)</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 4. Mise en activité des élèves.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 6. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Exercice 7 pour la séance suivante.</p> <p>→ Exercices à préparer pour la séance suivante</p>	<p>« J'ai retenu »</p> <p>Cahier du jour Manuel « A portée de mots » p47</p>
<p>3</p>	<p>Id. séance 2</p>	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>Rappel collectif oral des règles</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1. Mise en activité des élèves. Correction collective en faisant justifier le choix des</p>	<p>Cahier du jour Photocopie des 4 exercices du manuel « La balle aux mots CE2 »</p>

élèves qui passeront au tableau.

- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2.

Mise en activité des élèves.

Correction collective.

- Lecture orale de la consigne de l'exercice 3.

Mise en activité des élèves.

Correction collective.

→ Exercice 4 pour la séance suivante

Prévoir bilan

Bilan :