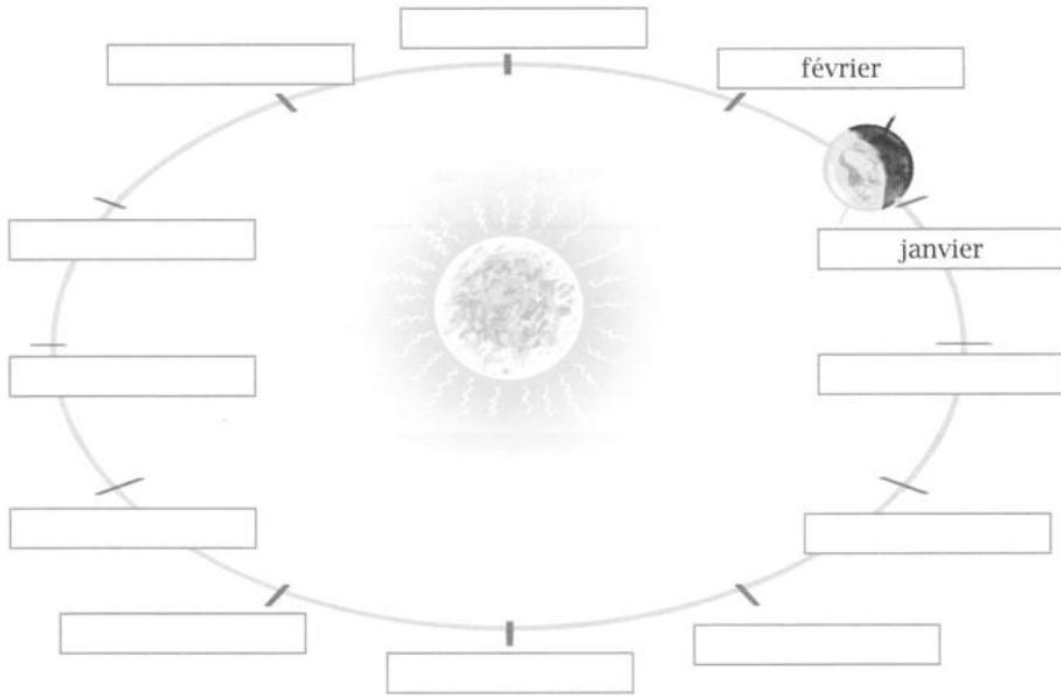


La mesure du temps

Une année représente le temps que met la Terre pour faire un complet autour du Soleil.



Document issu du Fichier de trace écrite CE2, Magellan (Hatier)

1. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

2. Combien y a-t-il de semaines dans une année ?

3. Combien y a-t-il de jours dans une semaine ?

4. Combien y a-t-il de jours dans un mois ?

Dans une année, il y a 365 jours.

Mais attention !

Une année sur quatre est **bissextile** avec un mois de février qui comporte 29 jours (au lieu de 28 jours les autres années).

L'année compte donc **un jour de plus** les années bissextilles.

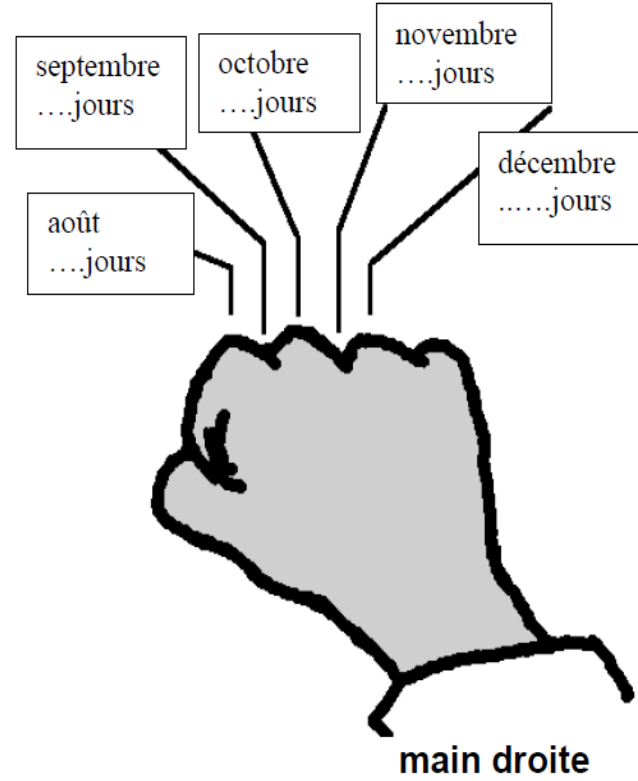
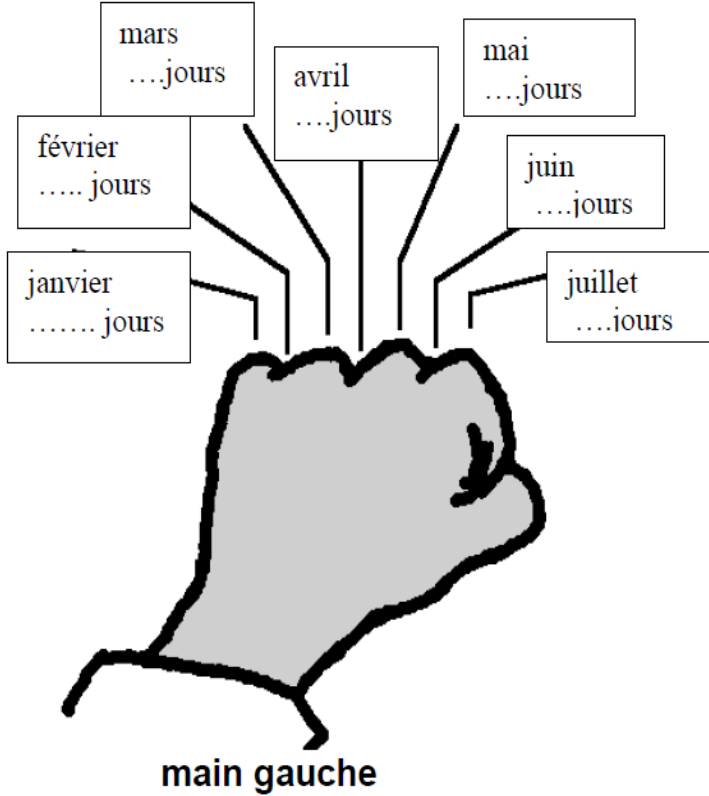
2000, 2004 et 2008 étaient des années bissextilles.

5. En sachant cela, combien de jours dure une année bissextille ?

6. Quelle sera la prochaine année bissextille ?

La mesure du temps

Comment se rappeler le nombre des jours.



1. Combien y a-t-il de jours en mars ?

Handwritten answer: 31

2. Combien y a-t-il de jours en juillet ?

Handwritten answer: 31

3. Nomme un mois de 30 jours.

Handwritten answer: avril

4. Nomme un mois de 31 jours.

Handwritten answer: janvier

5. Quels sont les mois de 31 jours qui se suivent ?

Handwritten answer: juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre

6. Quel est le mois le plus court de l'année ?

Handwritten answer: février

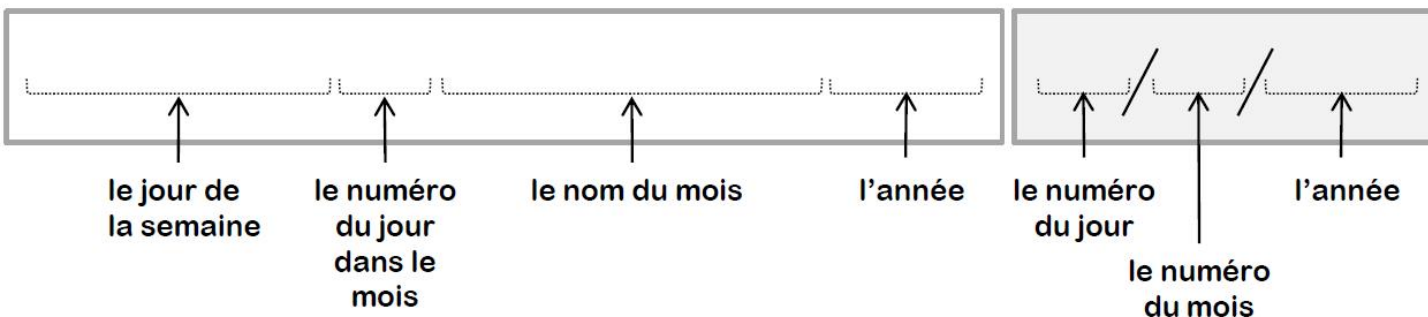
7. Comment appelle-t-on une année dont le mois de février compte 29 jours ?

Handwritten answer: année bissextile

La mesure du temps

Complète avec la date d'aujourd'hui :

Et en abrégé :



1. Quel est le numéro du mois de mars ?

3. Quel mois porte le numéro 5 ?

2. Quel est le numéro du mois de septembre ?

4. Quel mois porte le numéro 12 ?

Observe bien l'extrait de calendrier :

CALENDRIER 2013

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
M 1 Jour de l'an	V 1	V 1	L 1 Lundi de Pâques	M 1 Fête du travail	S 1
M 2	S 2	S 2	M 2	J 2 18	D 2
J 3 1	D 3	D 3	M 3	V 3	L 3
V 4	L 4	L 4	J 4 14	S 4	M 4
S 5	M 5	M 5	V 5	D 5	M 5
D 6	M 6	M 6	S 6	L 6	J 6 23
L 7	J 7 6	J 7 10	D 7	M 7	V 7
M 8	V 8	V 8	L 8	M 8 Victoire 1945	S 8
M 9	S 9	S 9	M 9	J 9 Ascension 19	D 9
J 10 2	D 10	D 10	M 10	V 10	L 10
V 11	L 11	L 11	J 11 15	S 11	M 11
S 12	M 12	M 12	V 12	D 12	M 12
D 13	M 13	M 13	S 13	L 13	J 13 24
L 14	J 14 7	J 14 11	D 14	M 14	V 14
M 15	V 15	V 15	L 15	M 15	S 15
M 16	S 16	S 16	M 16	J 16 20	D 16
J 17 3	D 17	D 17	M 17	V 17	L 17
V 18	L 18	L 18	J 18 16	S 18	M 18
S 19	M 19	M 19	V 19	D 19 Pentecôte	M 19
D 20	M 20	M 20	S 20	L 20 Lundi de Pentecôte	J 20 25
L 21	J 21 8	J 21 12	D 21	M 21	V 21
M 22	V 22	V 22	L 22	M 22	S 22
M 23	S 23	S 23	M 23	J 23 21	D 23
J 24 4	D 24	D 24	M 24	V 24	L 24
V 25	L 25	L 25	J 25 17	S 25	M 25
S 26	M 26	M 26	V 26	D 26	M 26
D 27	M 27	M 27	S 27	L 27	J 27 26
L 28	J 28 9	J 28 13	D 28	M 28	V 28
M 29		V 29	L 29	M 29	S 29
M 30		S 30	M 30	J 30 22	D 30
J 31 5		D 31 Pâques		V 31	

La mesure du temps

Observe bien l'extrait de calendrier :

1. Quelle année est représentée sur ce calendrier ?

2. Combien y aura-t-il de jours en février ?

3. Combien y aura-t-il de jours en mars ?

7. Complète la phrase :

Le dernier jour de mai sera un

8. Colorie le 1^{er} avril et le 15 mai en jaune.

9. Colorie le jour du printemps en vert.

10. Écris la date complète du jour du printemps.

11. En juin, quelle sera la date de la fête des pères ?
Écris-la en abrégé.

4. Combien y aura-t-il de lundis en avril ?

5. Quel jour serons-nous le 4 mars ?

6. Quel jour serons-nous le 21 janvier ?

12. Le 18/05, serons-nous un mercredi ?

13. Combien de jours y a-t-il entre le 21 février et le 3 mars ?

14. Colorie en violet la période qui va du 5/02 au 19/02.

La frise chronologique et les grandes périodes de l'histoire de France

1. Qu'est-ce qu'une frise chronologique ? Colorie la bonne réponse.

un ruban décoré avec des formes géométriques

un ruban qui représente le temps

une collection de documents historiques

X

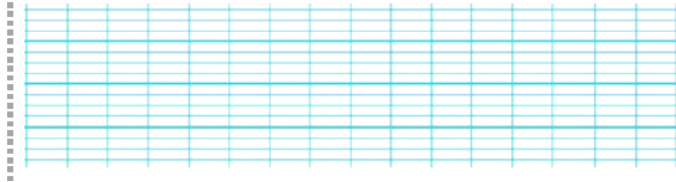
2. Relie comme il convient.

Sur une frise chronologique...

Le passé se trouve ● à droite.

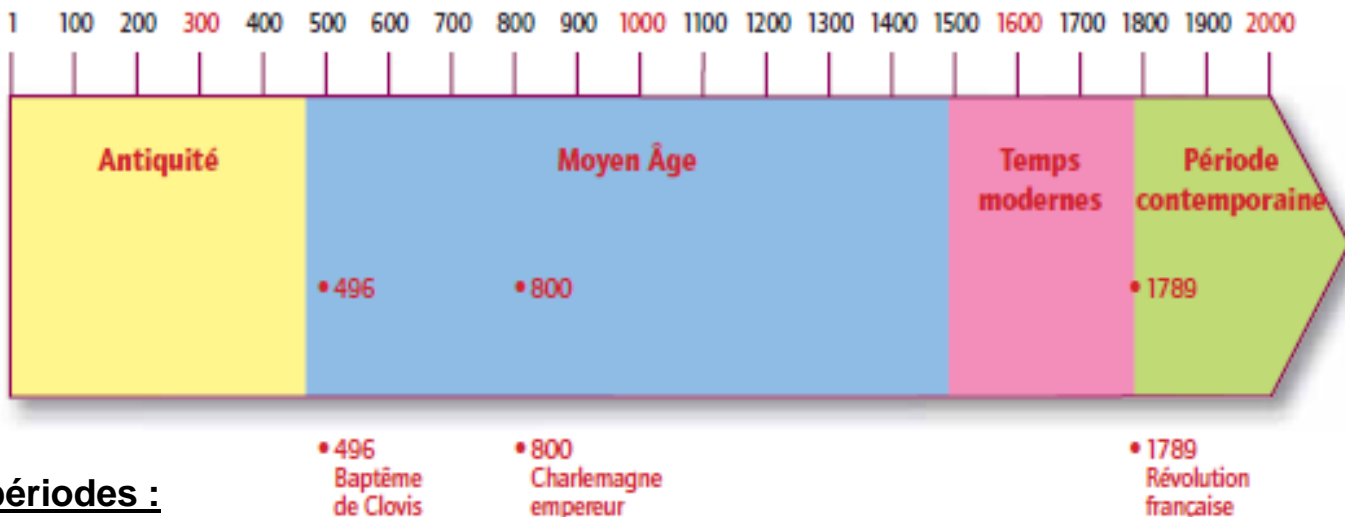
Le futur se trouve ● à gauche.

3. Pourquoi les frises chronologiques se terminent-elles par une flèche, à droite ?



Car le temps n'est pas terminé.

Voici la frise chronologique des grandes périodes de l'histoire :



5 périodes :

- La Préhistoire
- L'Antiquité
- Le Moyen-âge
- Les Temps modernes
- L'Epoque contemporaine

3 grandes dates :

- Le baptême de Clovis en 496
- Le sacre de Charlemagne en l'an 800
- La Révolution française en 1789

EVALUATION H1 → H3

1 Réponds aux questions en faisant une phrase.

Combien y a-t-il de jours dans une semaine ?

Combien y a-t-il de mois dans une année ?

Combien y a-t-il de jours dans une année ?

2 Écris tous les jours de la semaine.

3 Écris tous les mois de l'année. Entoure le plus court.

4 Écris le nombre de jour de chacun de ces mois.

janvier : _____

juillet : _____

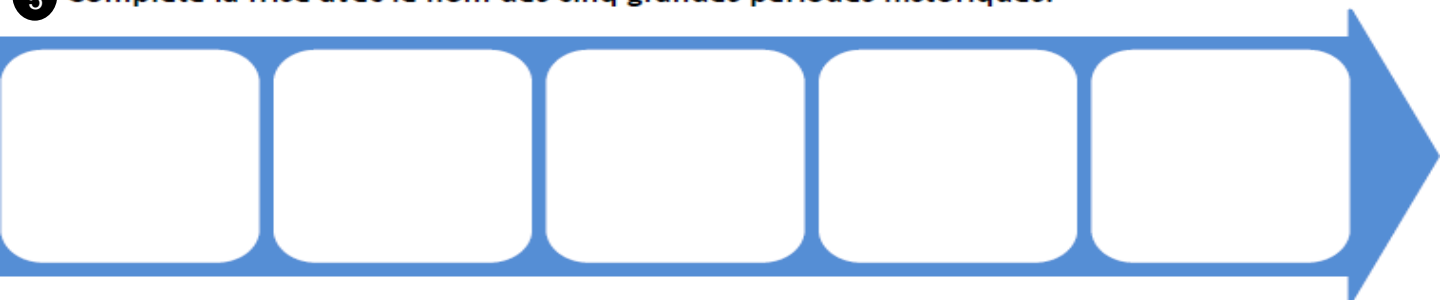
mars : _____

février : _____

novembre : _____

décembre : _____

5 Complète la frise avec le nom des cinq grandes périodes historiques.



EVALUATION H1 → H3

Voici un extrait de calendrier de l'année 2012

9 L'année 2012 était-elle une année bissextile ? Pourquoi ?

FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 M Ella	1 J Aubin	1 D Rameaux	1 M FÊTE DU TRAVAIL	1 V Justin
2 J Prés. du Seigneur	2 V Charles le Bon	2 L Sandrine	2 M Boris	2 S Blandine
3 V Blaise 5	3 S Guénoël 9	3 M Richard	3 J Jacques/Philippe 18	3 D Fête des Mères
4 S Véronique	4 D Casimir	4 M Isidore	4 V Sylvain	4 L Clotilde
5 D Agathe	5 L Olive	5 J Irène 14	5 S Judith	5 M Igor
6 L Gaston	6 M Colette	6 V VENDREDI SAINT	6 D Prudence	6 M Norvert
7 M Eugénie	7 M Félicité	7 S J.-B. de la Salle	7 L Gisèle	7 J Gilbert 23
8 M Jacqueline	8 J Jean de Dieu 10	8 D PÂQUES	8 M VICTOIRE 1945	8 V Médard
9 J Apolline 6	9 V Françoise	9 L LUNDI DE PÂQUES	9 M Pacôme	9 S Diane
10 V Arnaud	10 S Vivien	10 M Fulbert	10 J Solange 19	10 D Landry
11 S N.-D. de Lourdes	11 D Rosine	11 M Stanislas	11 V Estelle	11 L Barnabé
12 D Félix	12 L Justine	12 J Jules 15	12 S Achille	12 M Guy
13 L Béatrice	13 M Rodrigue	13 V Ida	13 D Rolande	13 M Antoine de Padoue
14 M Valentin	14 M Mathilde	14 S Maxime	14 L Matthias	14 J Elisée 24
15 M Claude	15 J Mi-Carême 11	15 D Paternite	15 M Denise	15 V Germaine
16 J Julienne 7	16 V Bénédicte	16 L Benoît St Joseph	16 M Honoré	16 S J.-F. Régis
17 V Alexis	17 S Patrice	17 M Anicet	17 J ASCENSION 20	17 D Fête des Pères
18 S Bernadette	18 D Cyrille	18 M Parfait	18 V Éric	18 L Léonce
19 D Gabin	19 L Joseph	19 J Emma 16	19 S Yves	19 M Romuald
20 L Aimée	20 PRINTEMPS	20 V Odette	20 D Bernardin	20 M Silvère
21 M MARDI GRAS	21 M Clémence	21 S Anselme	21 L Constantin	21 J ÉTÉ 25
22 M CENDRES	22 J Léa	22 D Alexandre	22 M ABOL. ESCL. MARTINIQUE	22 V Alban
23 J Lazare	23 V Victorine 12	23 L Georges	23 M Didier	23 S Audrey
24 V Modeste 8	24 S Catherine de Suède	24 M Fidèle 17	24 J Donatien 21	24 D Jean-Baptiste
25 S Roméo	25 D Annonciation	25 M Marc	25 V Sophie	25 L Prosper
26 D Nestor	26 L Larissa	26 J Alida	26 S Bérenger	26 M Anthelme
27 L Honorine	27 M Habib	27 V Zita	27 D PENTECÔTE/ABOL. ESCL. GUA.	27 M Fernand
28 M Romain	28 M Gontran	28 S Valérie	28 L LUNDI DE PENTECÔTE	28 J Irénée 26
29 M Auguste	29 J Givladys 13	29 D Catherine de Sienne	29 M Aymar	29 V Pierre/Paul
Vacances scolaires 2012 Martinique - Guadeloupe - Guyane	30 V Amédée	30 L Robert	30 M Ferdiand	30 S Martial
	31 S Benjamin		31 J Visitation	

10 Combien y avait-il de semaines complètes au mois de mai ?

11 Quel jour étions-nous le 18 juin ?

12 Colorie la bonne réponse pour terminer la phrase.

Le dernier jour de mai était un...

mardi

mercredi

jeudi

13 Quel jour l'été a-t-il commencé ?

14 Les vacances de Pâques ont commencé le samedi 7 avril et se sont terminées le dimanche 22 avril. Colorie cette période sur le calendrier avec un crayon de couleur orange.

15 Écris la date complète du premier jour du printemps.

16 Écris la date de demain en abrégé.

Les chiffres romains



Voici quelques règles pour déchiffrer les chiffres romains :

- Si on met deux chiffres côte à côte : on les additionne.

Exemple : II (1 + 1) = 2

- Si on met un petit chiffre après un grand : on les additionne aussi.

Exemple : XI (10+1) = 11

- Si on met un petit chiffre avant un grand : on le soustrait.

Exemple : IX (10-1) = 9

Complète les cases vides :

1	I	11	XI
	II	12	
3		13	
4	IV	14	XIV
5		15	
	VI	16	
7		17	
8		18	XVIII
	IX	19	
10		20	XX

Les symboles à connaître

I : un

V : cinq

X : dix

L : cinquante

C : cent

D : cinq-cents

M : mille

Le travail des archéologues

Doc.1. Propulseur en bois de renne, vieux de 15 000 ans, découvert au Mas d'Azil (Ariège)



Les archéologues ont étudié cet objet et ont cherché à quoi il pouvait servir. Ils pensent qu'il s'agit d'un **propulseur** qui permettait de lancer des flèches.

1. Observe cette reconstitution et réfléchis à la manière d'utiliser ce propulseur.

2. A ton avis, à quoi cela servait-il de lancer des flèches ?

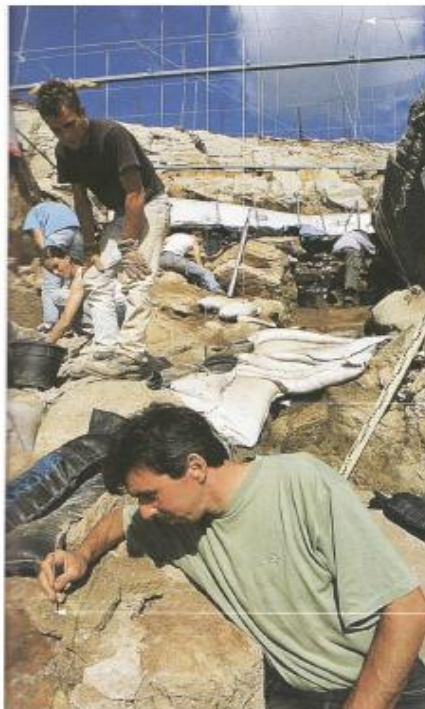
Cela permettait de tuer des proies tout en restant loin d'elles.

3. Qu'est-ce que cela nous apprend sur les hommes préhistoriques ?

Cela nous apprend qu'ils chassaient pour se nourrir.



Doc.2. Utilisation d'un propulseur (reconstitution) [Magellan - Hatier]



Le site est quadrillé avec des cordes et les carrés sont numérotés : on peut ainsi noter précisément l'endroit où l'on trouve chaque vestige.

Une échelle permet de mesurer à quelle profondeur les vestiges sont trouvés.

On utilise des sacs remplis de sable pour stabiliser le sol que l'on creuse pour fouiller.

De petits outils permettent de gratter délicatement le sol sans abîmer les vestiges.

Doc.3. Chantier de fouilles archéologique à Plouhinec (Bretagne) [Maellon - Hatier]

Les peuples qui vivent dans un lieu laissent des traces de leur passage : c'est ce que l'on appelle des **vestiges**. Ces vestiges s'enfouissent progressivement dans le sol. Les **archéologues** font des fouilles pour tenter de trouver des vestiges de la préhistoire.

1. Observe cette photo et décris le chantier à l'oral.

2. Quelles précautions ces archéologues prennent-ils pour dégager les vestiges ?

Ils utilisent de petits outils pour dégager les vestiges avec soin.

3. A ton avis, pourquoi prennent-ils tant de précautions ?

Les vestiges de la préhistoire sont rares, fragiles et précieux. Il ne faut pas les abîmer car ils nous donnent des informations sur le passé.



Les archéologues quadrillent le terrain.



Ils dégagent délicatement des vestiges.



Ils reconstituent les objets abîmés.



Ils cherchent ce qu'étaient ces objets.

Les premières traces de vie humaine



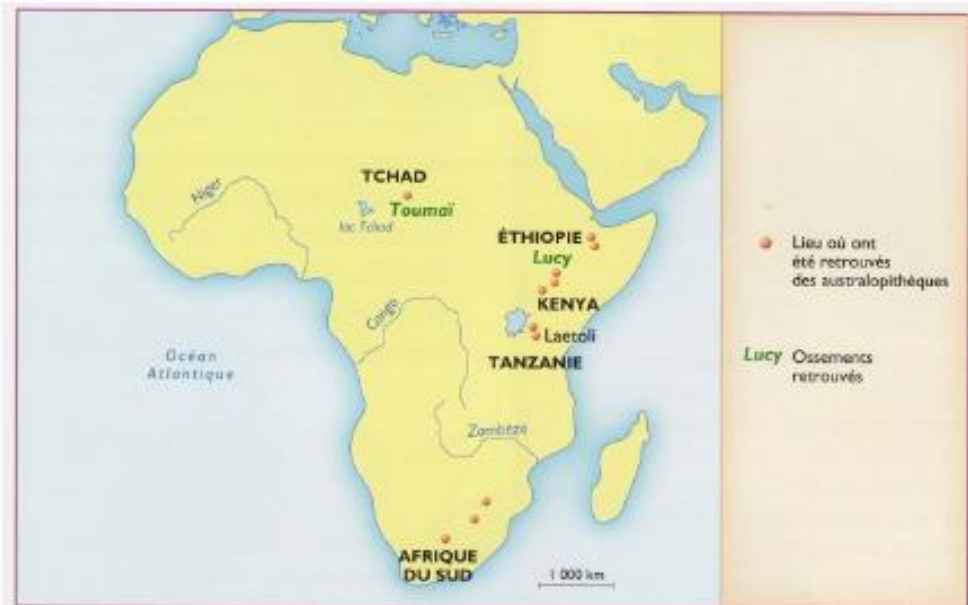
Doc.1. Squelette de Lucy, vieux de 3,2 millions d'années, découvert en Ethiopie.

Les ancêtres des hommes sont apparus sur le continent africain il y a environ 6 millions d'années. Ces pré-humains sont appelés « australopithèques ».

Les archéologues ont trouvé des traces de leur existence. En Ethiopie, ils ont découvert le squelette d'une femme qu'ils ont baptisée « Lucy ».



Doc.2. Reconstitution de Lucy



Doc.3. Le continent africain : berceau de l'humanité

1. Comment s'appellent les êtres qui sont apparus en Afrique il y a 6 millions d'années ?

Ce sont des australopithèques.

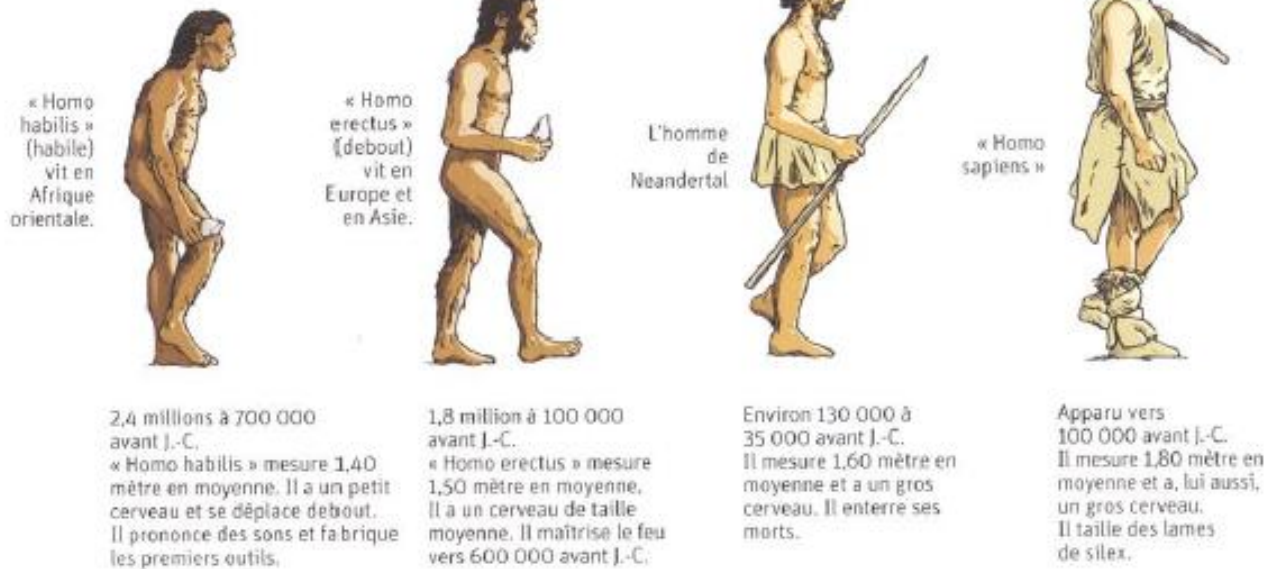
2. Ces êtres sont-ils des êtres humains ?

Non, les australopithèques sont des pré-humains : les ancêtres des hommes.

3. Observe le doc.3. Que peux-tu dire à propos de ces êtres ?

Les australopithèques sont apparus en Afrique (« berceau »).

Les premières traces de vie humaine



Doc.1. Les premiers hommes [Dossier Hachette]



Doc.2. Le peuplement de la Terre [Dossier Hachette]

A l'origine concentrés à l'est de l'Afrique, les hommes se sont d'abord installés dans le reste de l'Afrique ; puis en Europe et en Asie (Homo erectus) ; et enfin, en Amérique et en Océanie (Homo Sapiens).

1. Complète la légende du doc.2. avec 3 couleurs et colorie la carte en suivant cette légende.
2. Souligne la taille des hommes dans les textes du doc.1. Observe leur posture. Que remarques-tu ?

L'homme s'est peu à peu redressé.

Les premiers outils et la maîtrise du feu

Doc.1. Les premiers outils, en pierre taillée [Magellan - Hatier]

A Galet aménagé, vieux de 40 000 à 400 000 ans, découvert aux Eyzies (Dordogne)
Les « galets aménagés » sont les plus anciens outils que l'on ait retrouvés.



B Biface en silex, vieux de 200 000 à 300 000 ans, découvert à Saint-Acheul (Somme)
Les bifaces sont des outils plus récents. Ils étaient taillés sur les deux faces, la taille était plus régulière et le tranchant plus acéré.



Doc.2. Technique de taille d'un silex [Ateliers Hachette]

Au paléolithique, l'homo habilis fabrique les premiers outils en taillant des pierres.

Le paléolithique est **l'âge de la pierre taillée**.

Progressivement, l'homme a utilisé d'autres matériaux: le bois, les os d'animaux, les bois de renne...

Grâce aux travaux des archéologues, on sait que les hommes ont appris à utiliser le feu il y a environ 600 000 ans.

1. Comment appelle-t-on une pierre taillée sur deux faces avec des bords tranchants ?

.....

2. D'après toi, quels avantages a procuré la maîtrise du feu par les hommes ?

Grâce au feu, les hommes pouvaient cuire leur nourriture, s'éclairer, se chauffer, éloigner les bêtes sauvages et se regrouper près du foyer.

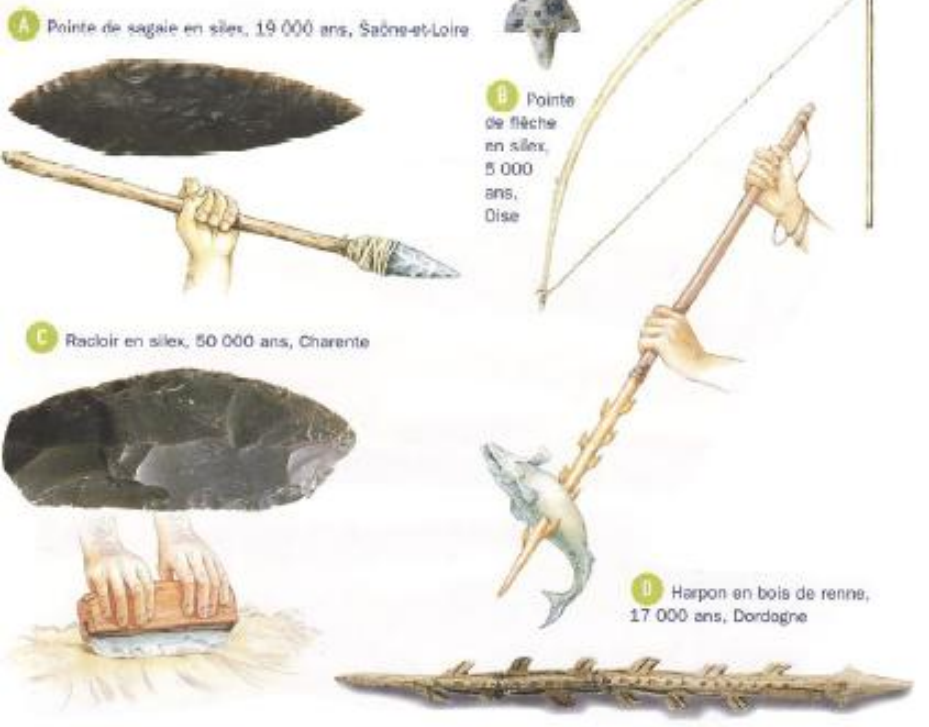
.....



Doc.3. La maîtrise du feu [Magellan - Hatier]

La vie au Paléolithique

Doc.1. La cueillette, la pêche et la chasse [Magellan - Hatier]



1. Décris ces outils à l'oral (forme, matériaux, taille...).

2. Explique à quoi chacun servait.

A : Chasser

B : Chasser

C : Préparer les peaux de bêtes

D : pêcher

3. Qu'est-ce que ces outils nous apprennent sur les activités des hommes préhistoriques ?

Les hommes préhistoriques chassaient et pêchaient pour se nourrir. Ils utilisaient les peaux de bêtes.



Doc.2. Des populations nomades [Magellan - Hatier]

1. Décris ce que tu vois sur cette image : les personnes, leurs activités, leurs vêtements, les habitations...

2. Cite les trois activités qui permettaient aux peuples de la préhistoire de se nourrir.

Chasse, pêche, cueillette

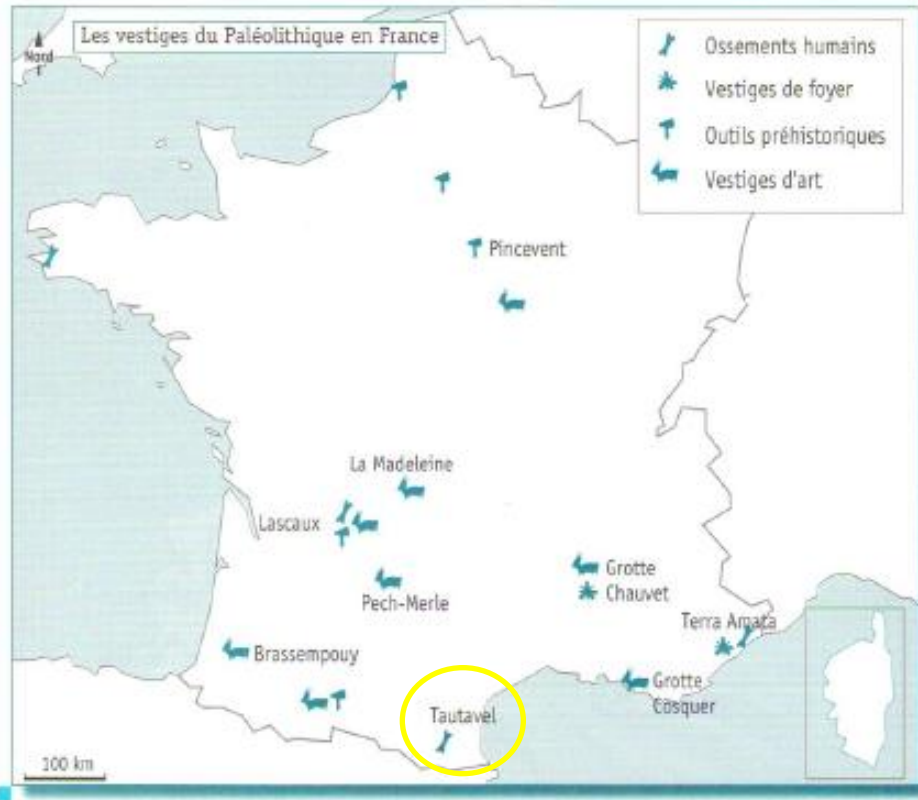
Ce dessin est une **reconstitution** d'un campement préhistorique car il n'existe aucune photographie ni aucun dessin datant de cette époque. C'est l'étude des **vestiges** qui a permis de reconstituer la vie des peuples de la préhistoire.

L'homme de Tautavel

C'est dans une grotte des Pyrénées que l'on a trouvé les traces du plus vieil habitant connu sur le sol français : **l'homme de Tautavel**.

Il appartient à la famille des **homo erectus**.

Les fossiles humains retrouvés sur le site montrent que des hommes y ont vécu il y a 450 000 ans.



Doc.1. Les vestiges du Paléolithique en France

1. Comment appelle-t-on le premier habitant de la France ? **L'homme de Tautavel**
2. Sur la carte, surligne le site de Tautavel.

Doc.2. La vie de l'homme de Tautavel

Les fouilles réalisées dans la grotte prouvent que l'homme de Tautavel était un très bon chasseur : on a retrouvé des ossements de bison, de cheval, de mouflon, de loup, d'ours et même de lion ! Les os, brisés, montrent qu'ils mangeaient aussi la moelle. Des fruits et des graines sauvages complétaient son alimentation. Ses outils et ses armes (raclours, bifaces...) sont en pierre taillée. Quand les animaux se faisaient plus rares, l'homme de Tautavel allait s'installer ailleurs. C'était un nomade.

Doc.3. Scène de vie des hommes de Tautavel (reconstitution)



D'après cette reconstitution, l'homme de Tautavel connaissait-il le feu ? **non**

Les progrès à la fin de la Préhistoire

Doc.1. Les débuts de l'art



Vénus de Brassempouy, en ivoire, vieille de 23 000 ans (Landes)



Main peinte, vieille de 27 000 ans, Grotte Cosquer (Marseille)

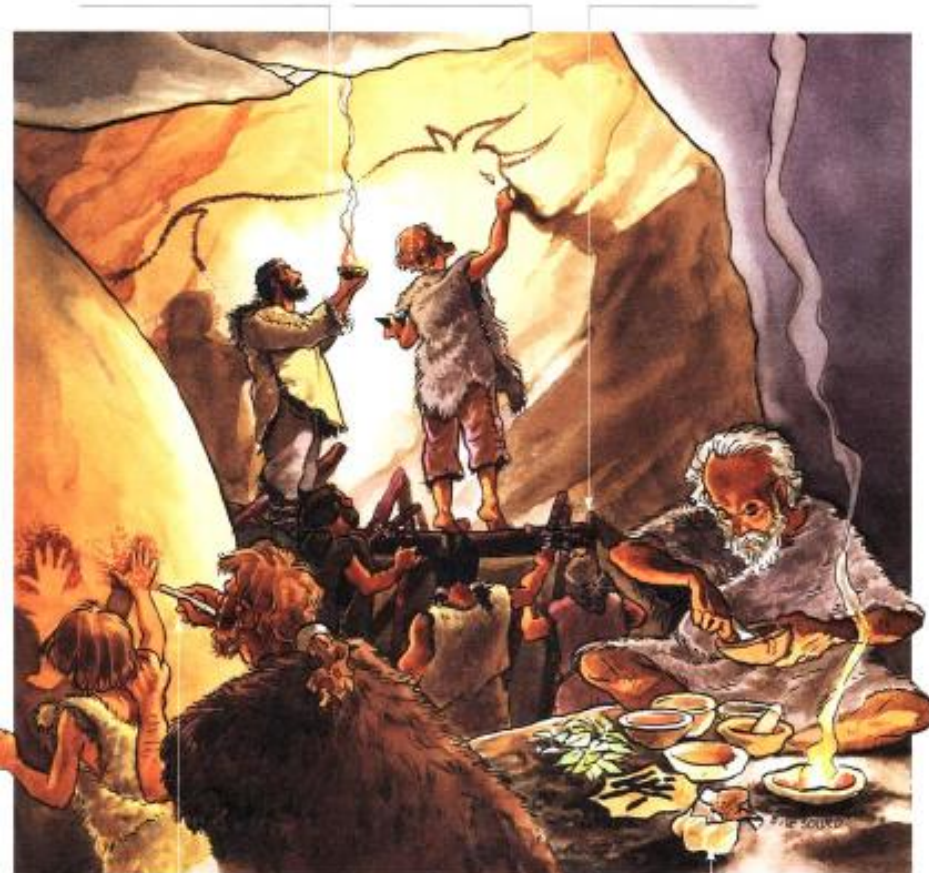


Flûte en os, vieille de 20 000 à 30 000 ans, Isturitz (Pyrénées-Atlantiques)

Dans les grottes, qui étaient sombres, les artistes de la préhistoire s'éclairaient avec des lampes alimentées en graisse de renne.

Ils traçaient les contours de leurs dessins en épousant le relief puis les coloraient.

Pour peindre en hauteur, ils construisaient des échafaudages avec des troncs d'arbres.



Ils peignaient avec leurs doigts, avec des tampons de feuilles et de feurrare ou en soufflant la peinture.

Ils fabriquaient eux-mêmes leurs couleurs : le noir avec du charbon ; l'ocre, le brun, le rouge, l'orange et le jaune avec des pierres et des végétaux broyés.

Homo sapiens utilisait des aiguilles pour coudre ses vêtements en peau.



Des aiguilles à chas (trou) en os (vers 14 000 avant J.-C.).

Une aiguille à chas en métal aujourd'hui.

Doc.3. L'aiguille à coudre [Dossier Hachette]

**Le Paléolithique : POUR RESUMER
POUR COMPLETER****La préhistoire et le travail de l'archéologue**

un vestige : ce qui reste du passé (monuments, objets, traces dans le sol...)

un archéologue : un scientifique qui étudie les traces laissées par les peuples du passé

L'origine de l'humanité

La préhistoire commence avec l'apparition de l'homme et dure jusqu'à l'invention de l'écriture.

On découpe la préhistoire en deux périodes :

➤ L'âge de la pierre taillée : le Paléolithique

➤ L'âge de la pierre polie : le Néolithique Les premiers hommes vivaient en Afrique. Ils se sont ensuite installés progressivement sur tous les continents. On sait qu'ils étaient bipèdes.

Les premiers outils et la maîtrise du feu

A la période Paléolithique, les peuples de la préhistoire fabriquaient des outils en taillant des pierres, comme des bifaces.

Les hommes utilisent progressivement d'autres matériaux comme le bois et l'os. Avec ces outils, ils perfectionnent leurs techniques de chasse et de pêche. Ils utilisent des propulseurs, des sagaies et des harpons.

Il y a 600 000 ans, ils ont découvert comment faire du feu.

Cela a amélioré leur mode de vie : éclairage, chauffage, cuisson de la viande, éloignement des bêtes sauvages.

Le feu a également développé la vie en société (regroupement près du foyer, communication et échanges).

La vie au Paléolithique

Les premiers peuples vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils chassaient en groupes. Ils étaient nomades et se déplaçaient pour suivre le gibier.

Ils construisaient des huttes en branchages (le plus souvent à l'entrée des grottes) ou des tentes avec des peaux de bêtes.

L'homme de Tautavel

Le premier homme découvert par les archéologues sur le sol français est l'homme de Tautavel. Il appartient à la famille des homo erectus.

Des hommes ont vécu à Tautavel il y a 450 000 ans.

L'homme de Tautavel était un bon chasseur. Il était nomade. Il ne connaissait pas le feu.

Les progrès de la fin du Paléolithique

A la fin du Paléolithique, les êtres humains ont commencé à créer des œuvres d'art : des sculptures, des peintures rupestres comme dans la grotte de Lascaux, des instruments de musique.

Ils ont aussi inventé l'aiguille à coudre qu'ils fabriquaient dans de l'os.

9 Quelles activités permettaient aux hommes du Paléolithique de se nourrir ?

10 Complète la phrase.

Au Paléolithique, les hommes habitaient dans des en
 ou dans des en .

11 Que signifie le mot « nomade » ?

Pourquoi les hommes étaient-ils nomades au Paléolithique ?

12 Comment s'appelle le premier homme découvert en France ?

À quelle famille appartient-il ? Colorie la bonne case.

homo erectus

australopithèque

homo habilis



13 Connaisait-il le feu ?

EVALUATION H6 → H11

14 Quand l'homme a-t-il découvert le feu ?

Grid for writing the answer to question 14.

15 Écris le matériel nécessaire pour faire du feu selon ces deux techniques.



Empty box for writing the materials needed for the first fire-making technique.



Empty box for writing the materials needed for the second fire-making technique.

16 Écris sous chaque image l'amélioration que le feu a apportée aux hommes préhistoriques.



Empty box for writing the improvement brought by fire to the first illustration.



Empty box for writing the improvement brought by fire to the second illustration.



Empty box for writing the improvement brought by fire to the third illustration.



Empty box for writing the improvement brought by fire to the fourth illustration.

17 Comment appelle-t-on une peinture sur la paroi d'une grotte ?

Grid for writing the answer to question 17.

18 Comment s'appelle la célèbre grotte découverte en Dordogne ?

Grid for writing the answer to question 18.

19 Quelles étaient les couleurs les plus utilisées ?

Grid for writing the answer to question 19.

20 Comment les hommes s'éclairaient-ils dans les grottes pour peindre ?

Grid for writing the answer to question 20.



L'agriculture, l'élevage et la sédentarisation

Doc.1. Les premières cultures
[Magellan - Hatier]



Meule en pierre découverte dans le Finistère, 6 000 ans

Faucille en silex et bois de cerf; découverte en Suisse, 5 000 ans

1. D'après les reconstitutions, à quoi servaient ces outils ?

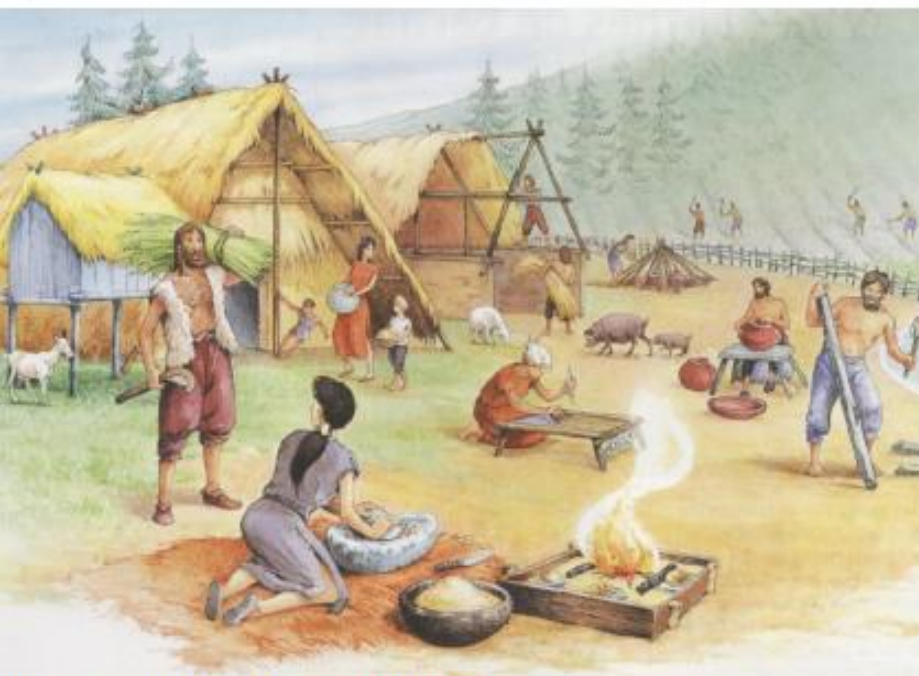
La meule :
à moudre le grain

La faucille :
à couper les céréales

2. Pourquoi a-t-on retrouvé les manches en bois de cerf mais pas ceux en bois d'arbre ?
Le bois de renne se conserve de nombreuses années alors que le bois d'arbre se décompose.

3. Quels sont les avantages de la culture par rapport à la cueillette ?

La culture permet de disposer d'aliments près de son lieu d'habitation, de planter ce que l'on souhaite consommer, de varier son alimentation en semant différentes céréales.



1. Décris ce village à l'oral (activités, outils, habitations, animaux...).

2. Quelles raisons ont pu pousser les habitants à se regrouper dans un même village ?

Ils pouvaient ainsi partager leurs savoir-faire et le fruit de leur travail.

Doc.2. Les premiers villages (reconstitution)
[Magellan - Hatier]

L'artisanat et la médecine

Doc.1. Des outils en pierre polie
[Magellan - Hatier]



Polissoir en pierre, vieux de 4 000 ans (Dordogne)



Hache en pierre polie, manche en bois de cerf, vieux de 5 000 ans (Somme)

Le Néolithique est l'âge de la pierre polie.

Doc.3. Une nouvelle technique : la céramique
[Magellan - Hatier]



Vase en terre cuite, 6 000 ans (Espagne)



Des populations ont découvert qu'en cuisant, l'argile devenait solide. Elles ont alors fabriqué toutes sortes de récipients pour transporter, stocker et cuisiner les aliments.

Doc.2. Une nouvelle technique : la vannerie



Panier en osier, 5 000 ans (Espagne)

1. A ton avis, à quoi pouvait servir ce vase ?

Il pouvait servir à stocker des aliments ou bien à les cuire.

2. A l'aide des dessins, réfléchis à la manière de fabriquer un vase.

L'artisanat et la médecine

Doc.1. Une nouvelle technique :
le tissage
[Dossier Hachette]



Métier à tisser au Néolithique (reconstitution)



Morceau de tissu, 2 600 av. J.-C.



Peigne à carder, ivoire, 2 600 av. J.-C.

Progressivement, certaines personnes se sont spécialisées dans une activité : le tissage, la céramique, la vannerie... Elles ont ainsi été les premiers **artisans**.

Doc.2. Crâne trépané, vieux de 4 000 à 7 000 ans (Marne).



On a retrouvé des crânes présentant des traces d'opération et de cicatrisation, ce qui prouve que les humains concernés ont survécu à l'opération.

On ne sait pas si ces opérations étaient faites pour soigner un malade ou s'il s'agissait d'un rituel religieux.

A quoi voit-on que le trou dans le crâne ne résulte pas d'un accident ?

Le trou est très net, il ne peut pas avoir été fait par accident.

La métallurgie

Doc.1. Des objets en métal
[Magellan - Hatier]

Les forgerons façonnaient un modèle dans la cire puis l'enveloppaient de terre pour former un moule.

Ils chauffaient le métal dans un four en terre jusqu'à ce qu'il fonde et s'écoule hors du four.

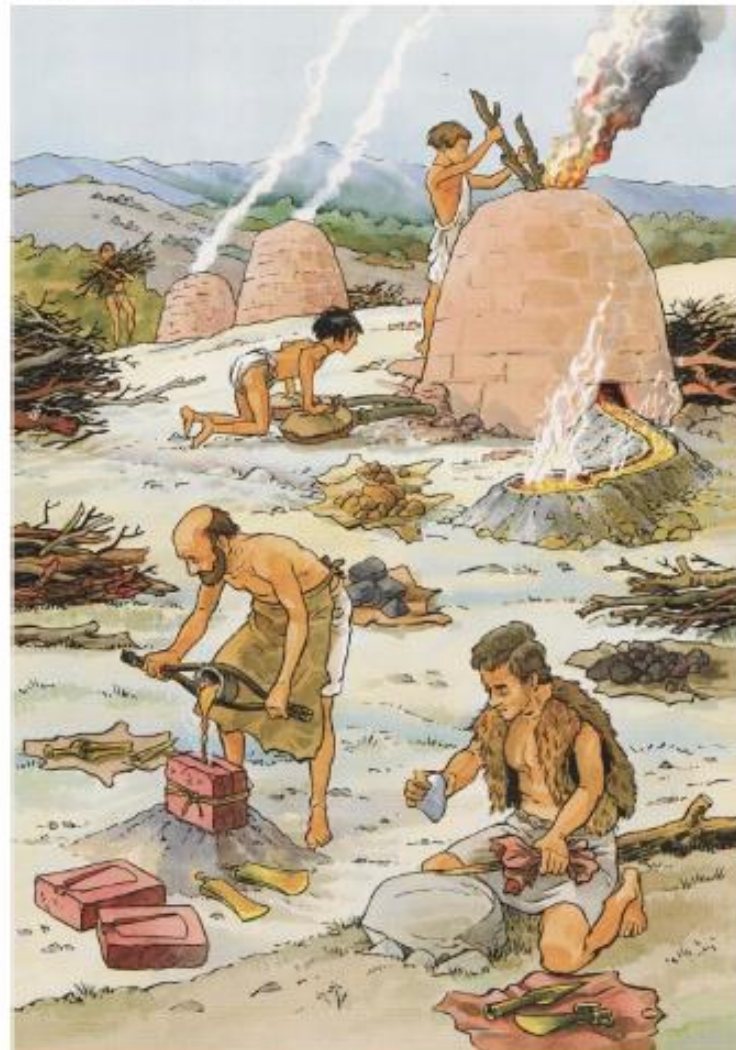
Ils versaient alors le métal fondu dans le moule, faisant ainsi fondre et ressortir la cire.

Lorsque le métal était refroidi, ils cassaient le moule et sortaient l'objet qu'ils polissaient pour le rendre lisse.

Les objets en métal sont plus solides que les outils en pierre qui peuvent se casser. Ils peuvent également être réparés et décorés.



Doc.2. Le travail des forgerons (reconstitution)
[Magellan - Hatier]



1. Sur le dessin, retrouve les différentes étapes de la fabrication d'un objet en métal. Numérote-les dans l'ordre.
2. Quels objets ces forgerons sont-ils en train de fabriquer ?

Ils fabriquent des armes : poignard, hache, sagaie.

L'agriculture, l'élevage et la sédentarisation

A l'époque du Néolithique, il y a 10 000 ans, les peuples ont commencé à élever des animaux et à cultiver le sol. Ce sont les débuts de l'élevage et de l'agriculture.

Des changements ont ainsi eu lieu dans l'alimentation et le mode de vie des hommes. Certains groupes de population sont devenus sédentaires. Ils ont construit les premiers villages.

L'artisanat et la médecine

Les humains ont inventé de nouvelles activités artisanales : la poterie, la vannerie, le tissage...

Les artisans fabriquaient des récipients en terre cuite pour stocker ou cuire les aliments, des paniers, des tissus pour s'habiller...

Ils ont poli leurs outils. Le Néolithique est l'âge de la pierre polie.

La découverte de crânes troués laisse penser que les hommes ont également commencé à pratiquer la médecine.

La métallurgie

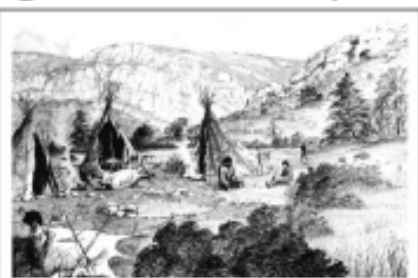
Les hommes du Néolithique ont découvert comment fabriquer des outils et des armes en métal. Ces objets en métal ont peu à peu remplacé ceux en pierre car ils étaient plus résistants et pouvaient se réparer.

1 À quelle date débute la période Néolithique ?

2 Complète cette phrase.

Le Néolithique est l'âge de la pierre alors que le
Paléolithique est l'âge de la pierre.

3 Colorie la bonne réponse sur chaque ligne avec un crayon de couleur jaune.



Habitat du

Paléolithique

Néolithique

Les hommes sont

sédentaires

nomades



Habitat du

Paléolithique

Néolithique

Les hommes sont

sédentaires

nomades

4 Que signifie le mot « sédentaire » ?

5 Comment faisaient les hommes du Néolithique pour se nourrir ?

Ils pratiquaient l'agriculture et l'élevage.

6 Pourquoi ces nouvelles pratiques étaient plus avantageuses que la chasse et la cueillette ?

EVALUATION H12 → H14

7 Comment appelle-t-on cet outil ? À quoi servait-il ?

Grid for writing the answer to question 7.



8 Comment appelle-t-on ces mégalithes ?





9 Écris le nom des différents types d'artisanat du Néolithique.







10 Qu'est-ce que la métallurgie ?

Grid for writing the answer to question 10.

11 Comment appelle-t-on un artisan qui pratique la métallurgie ?

12 Cite deux avantages des outils en métal par rapport aux outils en pierre.

Grid for writing the answer to question 12.

13 Comment appelle-t-on cet outil ? À quoi servait-il ?

Grid for writing the answer to question 13.



14 Cite deux autres objets en métal fabriqués au Néolithique.

L'invention de l'écriture

-5 000 -4 000 -3000 -2000 -1000 J.-C.

Préhistoire

Histoire
(Antiquité)



➤ De quand date l'invention de l'écriture ?

La première écriture est inventée à la fin de la, vers 3500 avant J.-C., en Elle marque la fin de et le début de

La première écriture est inventée à la fin de la préhistoire, vers 3500 avant J.-C., en Mésopotamie. Elle marque la fin de la préhistoire et le début de l'Antiquité.

➤ À quoi servait l'écriture ?

Grâce à l'écriture, on pouvait garder en mémoire des informations importantes et les transmettre.

L'invention de l'écriture

➤ Comment écrivait-on ?

Au départ, les hommes écrivait avec des **signes**.
 Chaque mot était représenté par un signe.
 Pour écrire, il fallait donc en connaître des milliers !



Tablette en pierre calcaire, découverte en Mésopotamie

Vers 1 200 avant J.-C., l'alphabet a été inventé, avec 22 signes représentant chacun un son. D'abord l'alphabet **phénicien** qui donnera l'alphabet grec, puis l'alphabet romain (le nôtre).

Avantage de l'alphabet : Avec seulement 22 signes, on pouvait tout écrire !



Alphabet phénicien



Alphabet grec

➤ Sur quoi écrivait-on ?

Les signes étaient sur des **tablettes de** ou sur des **tablettes en** , plus faciles à graver et plus légères.
Les signes étaient gravés sur des tablettes de pierre ou sur des tablettes en argile, plus faciles à graver et plus légères. Le papier a été inventé en Chine, 200 ans avant Jésus-Christ.
 Le papier a été inventé en , 200 ans avant Jésus-Christ.

Avantages du papier : Il est plus facile à transporter et à utiliser que la pierre (on écrit dessus, on ne grave pas !).

Inconvénient du papier : Il se détériore avec le temps.

Le peuplement de la Gaule

Pendant l'Antiquité, la France s'appelait la Gaule. Elle était habitée par les descendants des peuples de la préhistoire, mais également par des Celtes venus de l'Est et des Grecs venus de la Méditerranée à partir du VII^{ème} siècle avant J.-C.

Les grecs ont fondé la ville de Massilia (Marseille). Ils formaient un même peuple mais étaient divisés en tribus rivales qui se faisaient souvent la guerre.

une tribu : un groupe de personnes qui possèdent la même langue, la même religion et obéissent au même chef.

Un oppidum : espace fortifié où l'on se réfugie en cas de danger. L'oppidum est aussi un centre artisanal et commercial.

1

Au début de l'Antiquité, des descendants des peuples de la préhistoire vivaient en petits groupes sur le territoire de la France, mais on sait peu de choses à leur sujet. A partir du VII^{ème} siècle av. J.-C., des Celtes venus du centre de l'Europe se sont installés dans l'Est et le Nord du pays, puis sur tout le territoire. A la même époque, des Grecs sont arrivés par la Méditerranée et se sont installés dans le sud.

Texte issu de *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

2

La fondation de Massalia

Récit d'un évènement survenu au VII^{ème} siècle av. J.-C.

De jeunes Grecs arrivèrent dans un golfe au sud de la Gaule. Séduits par la beauté du lieu, ils allèrent trouver le roi de la région pour lui demander l'autorisation de fonder une ville sur son territoire. Ce jour-là, le roi était occupé à préparer le mariage de sa fille Gyptis. Conformément à la coutume, celle-ci devait choisir son mari pendant le repas de noce. Le roi convia les Grecs au mariage. Pendant le repas, le roi dit à sa fille d'offrir de l'eau à celui qu'elle choisissait comme mari. Elle se tourna vers les Grecs et présenta l'eau à Protis. Celui-ci devint donc le gendre du roi et reçut un emplacement pour fonder sa ville, Marseille, non loin de l'embouchure du Rhône.

D'après Justin, II^{ème} siècle

1. Deux peuples sont venus s'installer en Gaule à partir du VII^{ème} siècle avant J.-C. Lesquels ?

Celtes et grecs

2. Y avait-il déjà des habitants sur le territoire de la France ? Qui ?

Oui, hommes préhistoriques

3. Selon la légende, quel jeune grec fonda la ville de Massalia ?

Protis

4. Comment appelle-t-on Massalia aujourd'hui ?

Marseille

Les Gaulois : un peuple divisé

1 Un même peuple

Progressivement, ces peuples se sont mélangés pour former un même peuple : leurs voisins les appelaient les "Gaulois". Les Gaulois avaient le même mode de vie et les mêmes coutumes, avec des différences locales. Ils parlaient la langue des Celtes et, comme les Grecs, ils cultivaient la vigne et faisaient du commerce avec les peuples autour de la Méditerranée. Ceux qui savaient écrire utilisaient l'alphabet grec.

Texte issu de *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

2 Les rivalités en Gaule

En Gaule, les cités, les cantons [...] sont divisés en partis rivaux. A la tête de ces partis sont les hommes à qui l'on accorde le plus de crédit ; c'est à ceux-là qu'il appartient de juger en dernier ressort toutes les affaires à régler, pour toutes les décisions à prendre.

Jules César, *La Guerre des Gaules*, livre VI, 51 av. J.-C.

3 Un peuple guerrier et divisé

Le nom de "Gaulois" a été donné aux Celtes par les Romains. Les peuples gaulois sont environ 80. Ils disposent chacun d'un vaste territoire comprenant des fermes et des villages et parfois un oppidum.

Les Gaulois se font souvent la guerre pour étendre leur influence et leur prestige et pour acquérir des richesses. Mais ils savent aussi former des alliances entre eux et coexister en paix.

Textes issus de *Histoire-Géographie CE2* (Hachette)



Casque gaulois en bronze, or, émail et fer, III^e s. av. J.-C.



Epée courte et son fourreau

6 Récit d'un voyageur romain.

Les Gaulois sont passionnés par la guerre, ils se mettent vite en colère et aiment se battre. Si on les excite, ils se ruent tous ensemble à la bataille, sans se cacher et sans regarder à droite ni à gauche. Ils sont simples et très irréfléchis, vantards, barbares et sauvages.

D'après Strabon, I^{er} siècle av. J.-C. - I^{er} siècle ap. J.-C.



Guerrier gaulois

LEXIQUE

- **une tribu** : groupe de personnes qui possèdent la même langue, la même religion et obéissent aux mêmes chefs
- **une coutume** : habitude, manière de vivre propre à une population
- **un oppidum** : espace fortifié où l'on se réfugie en cas de danger. L'oppidum est aussi un centre artisanal et commercial.

Les Gaulois : un peuple divisé

1. Comment appelait-on les habitants de la Gaule ? Qui a choisi ce nom ?

2. Combien y avait-il de peuples en Gaule ? S'entendaient-ils tous entre eux ?

3. Pourquoi ces peuples se faisaient-ils la guerre ?

4. Ces peuples se faisaient-ils tout le temps la guerre ? Justifiez votre réponse.

1. Les gaulois. Ce sont les romains qui ont choisi.
2. 80 qui ne s'entendaient pas
3. Pour étendre leur influence, leur richesse, pour acquérir des richesses.
4. Non

L'organisation de la société gauloise

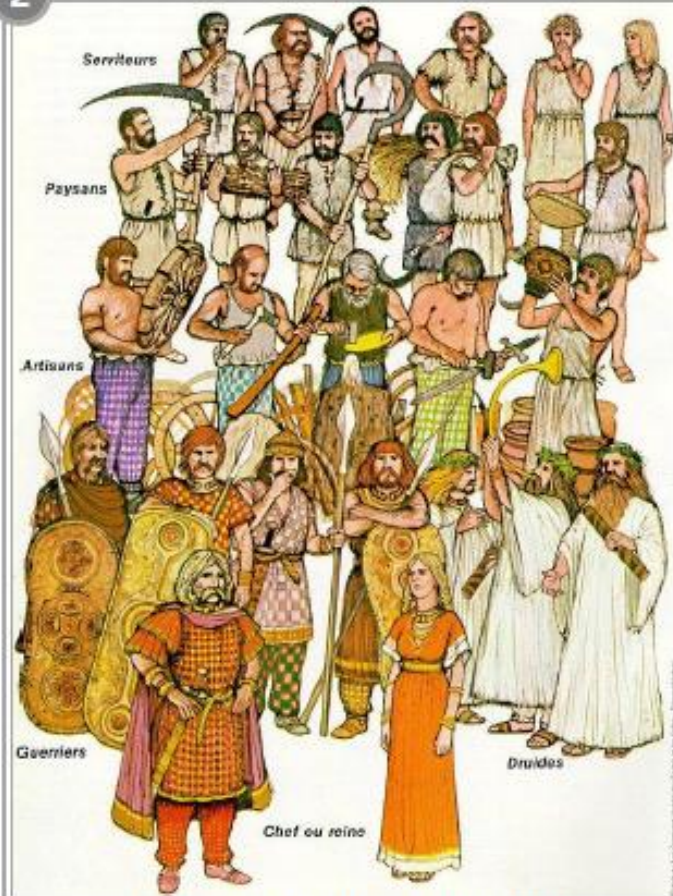
1

Récit d'un général romain qui a voyagé en Gaule.

En Gaule, il y a deux classes d'hommes importantes : celle des druides et celle des chevaliers. Les druides s'occupent des affaires religieuses. Ils instruisent les jeunes. Si un meurtre est commis, s'il y a une dispute au sujet d'un héritage ou des limites d'un terrain, ils jugent et fixent les amendes. Les druides ne vont pas à la guerre et ne paient pas d'impôts. Les chevaliers participent à la guerre. Chacun, en fonction de sa richesse, rassemble autour de lui un nombre plus ou moins grand de compagnons. Les gens du peuple sont presque des esclaves. On ne leur demande jamais leur avis. Ils sont parfois écrasés par leurs dettes ou par les impôts.

Jules César, *La Guerre des Gaules*, 1^{er} s. av. J.-C.

2



La hiérarchie dans le peuple gaulois

3



Guerriers gaulois

4

Les druides s'occupent des affaires religieuses. Ils instruisent les jeunes. Si un meurtre est commis, s'il y a une dispute au sujet d'un héritage ou d'un terrain, ils jugent et fixent les amendes. Ils ne vont pas à la guerre et ne paient pas d'impôts.

Jules César, *La Guerre des Gaules*, 1^{er} s. av. J.-C.

5

La société gauloise

La société gauloise était divisée en trois catégories : le peuple, les guerriers et les druides.

Les gens du peuple, artisans et paysans, étaient les plus nombreux. Ils avaient très peu de liberté.

Les guerriers et les druides contrôlaient l'économie et prenaient toutes les décisions. Chaque tribu avait un chef. Les druides étaient plus puissants que les chefs.

Les femmes gauloises avaient presque les mêmes droits que les hommes mais elles ne pouvaient pas être druides. Elles exerçaient une profession. Parfois, elles enseignaient l'art de la guerre et pouvaient même diriger le royaume.

LEXIQUE

- un **druide** : chef religieux chez les Gaulois
- un **esclave** : personne qui appartient à un maître, travaille pour lui, lui obéit et peut être vendue

Le mode de vie des gaulois

1

« Les Gaulois sont de haute taille, leur chair est flasque et blanche : leurs cheveux sont non seulement blonds par nature, mais ils s'appliquent encore à les éclaircir en les lavant continuellement à l'eau de chaux [...]. Certains se rasent la barbe, d'autres la laissent pousser modérément. Les nobles tiennent leurs joues nues, mais portent des moustaches longues et pendantes au point qu'elles leur couvrent la bouche. Ils se vêtent d'habits étonnants, de tuniques teintes de toutes les couleurs, et des pantalons qu'ils appellent braies [...]. »

Diodore de Sicile, historien grec du 1er siècle av. J.-C

2



Représentations d'un Gaulois et d'une Gauloise.

3

La plupart des Gaulois s'habillaient avec des braies (pantalon), une tunique et une saie (cape en peau ou en tissu) ou un pénuel (manteau à capuchon).

Texte issu de *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

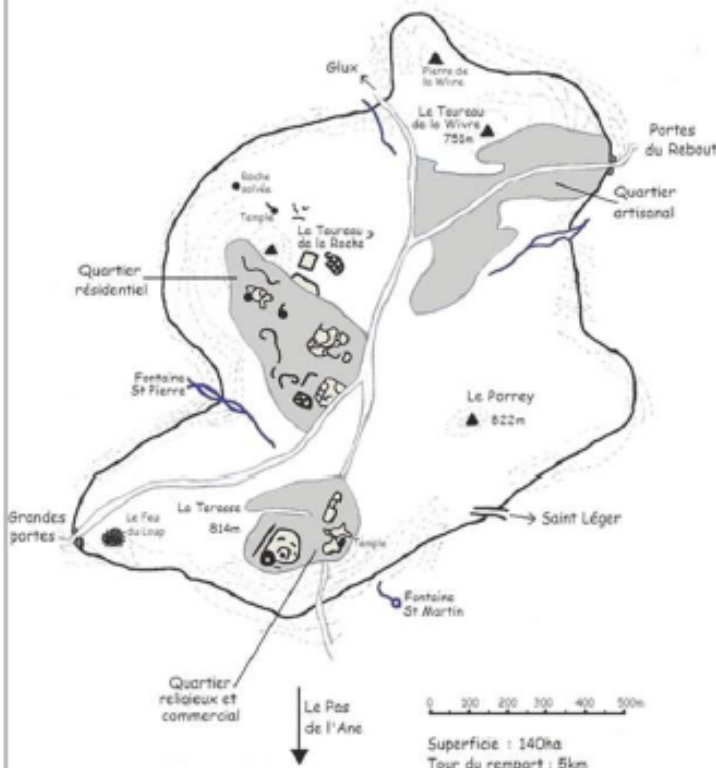
4



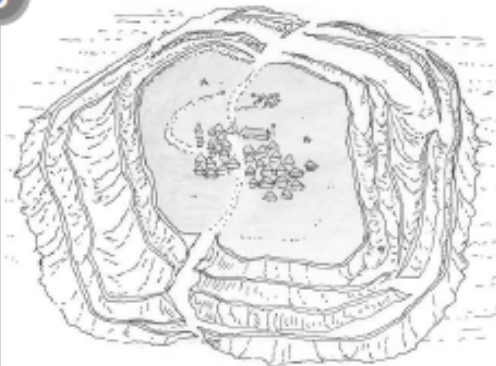
Reconstitution d'un village gaulois.

5

L'Oppidum de Bibracte



6



Dessin d'un oppidum

LEXIQUE

• **un oppidum** : espace fortifié où l'on se réfugie en cas de danger. L'oppidum est aussi un centre artisanal et commercial.

L'organisation de la société gauloise et le mode de vie des gaulois

1. Le peuple gaulois était divisé en trois catégories. Lesquelles ?

2. Chez les Gaulois, qui prenait toutes les décisions ?

3. Les druides étaient-ils plus ou moins puissants que les chefs ? Quels étaient leurs rôles et leurs privilèges ?

4. Les femmes avaient-elles les mêmes droits que les hommes ? Justifiez votre réponse.

1. Peuple, guerriers, druides

2. Guerriers et druides

3. + → religion, instruction, juge, pas de guerre, pas d'impôts

4. Oui sauf celui d'être druide

1. Braies, tuniques, saies

1. Décrivez les vêtements des Gaulois.

2. Où vivaient les Gaulois ?

2. Villages ou oppidums

3. Observez le document 4. À votre avis, de quoi étaient faites les habitations gauloises ?

3. Bois, torchis, chaume

4. Qu'est-ce qu'un oppidum ? À quoi cela servait-il ?

4. Espace fortifié où l'on se réfugie en cas de danger / centre artisanal et commercial

Les activités des gaulois

1

L'artisanat gaulois

Les artisans gaulois habitent dans des petits villages dispersés dans la campagne. Leur travail est très soigné et réputé, même en dehors de la Gaule. Ils fabriquent des armes et des outils en fer, de la verrerie, des bijoux, des tissus teints et brodés, et de la poterie pour conserver le vin, l'huile ou les grains (vases et amphores).

Les Gaulois ont inventé de nombreux objets que nous utilisons encore aujourd'hui : le tonneau et la roue cerclés de fer, la moissonneuse, la charrue, le moulin à blé...

Texte issu de *Histoire Géographie CE2* (Hachette)

2



Monnaie gauloise en or, I^{er} s. av. J.-C.

Au début de l'Antiquité, les Gaulois pratiquaient le troc. L'invention de la monnaie a permis de développer le commerce : la monnaie était facile à transporter et, surtout, elle permettait d'acheter un produit à un vendeur même si l'on n'avait rien à lui vendre.

5

Le travail des forgerons

Les fouilles archéologiques ont permis de retrouver de nombreux vestiges en métal datant de l'époque gauloise. Les forgerons de la Gaule étaient réputés pour leur travail du bronze et surtout du fer. Ils fabriquaient toute sorte d'objets, notamment des armes qu'ils décoraient en assemblant des métaux différents.

Texte issu de *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

3

Dans les vastes propriétés des Gaules, on pousse à travers des champs de blé de grandes moissonneuses dont le bord est garni de dents, montées sur deux roues et auxquelles est attachée une bête de somme qui la pousse devant lui. Les épis ainsi arrachés tombent dans le coffre de la moissonneuse.

Pline l'Ancien, *Histoire naturelle*, livre XVIII, 23-79 ap. J.-C.

6



Outils gaulois en métal

4



Moissonneuse, II^{ème} s. av. J.-C.

8



Forgeron gaulois

7



Torque en or, III^{ème}-I^{er} s. av. J.-C.

LEXIQUE

- **troc** : échange d'un objet contre un autre de même valeur
- **commerce** : achat et vente d'objets contre de l'argent

La religion des gaulois

1

Les dieux gaulois

Les peuples de la Gaule croyaient en l'existence de plusieurs dieux et déesses : par exemple, Taranis était le grand dieu du Ciel, Toutatis était le dieu de la Guerre chargé de protéger les tribus, Cernunnos était le dieu de la végétation chargé de réveiller la nature au printemps, Epona était la déesse des chevaux et des Cavaliers... Les Gaulois étaient donc polythéistes.

Ils représentaient ces dieux et déesses sous la forme d'hommes, de femmes ou d'animaux, parfois sous des aspects terrifiants.

2



Toutatis et Cernunnos, détails du chaudron de Gundestrup

3



Déesse Epona, II^{ème} s. av. J.-C.

4

Les druides n'ont rien de plus sacré que le gui. Quand une touffe de gui apparaît sur un chêne, c'est le signe que l'arbre est habité par un dieu. La coupe du gui se fait d'une façon très minutieuse, le sixième jour de la lune. Le druide est vêtu de blanc, sa faucille est en or. Après avoir coupé le gui, il organise un repas sacré sous l'arbre. On sacrifie deux taureaux blancs.

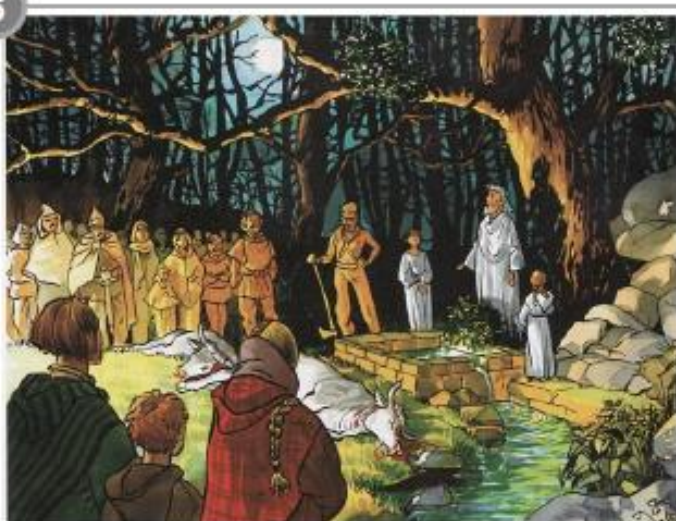
D'après Pline l'Ancien, I^{er} siècle.

5



La coupe du gui

6



Reconstitution d'une cérémonie avec sacrifice

LEXIQUE

- **un druide** : chef religieux chez les Gaulois
- **polythéiste** : qui croit en plusieurs dieux
- **un sacrifice** : action par laquelle on offre certaines choses aux dieux pour leur rendre hommage

Les activités et la religion des gaulois

1. Que fabriquaient les artisans gaulois ? L'artisanat gaulois était-il réputé ?

2. Citez quelques objets inventés par les Gaulois.

3. Qu'est-ce que le troc ?

4. Quelle invention a remplacé le troc ? Qu'est-ce qu'elle a permis de développer et comment ?

1. armes, outils en fer, verrerie, bijoux, tissu, poterie. Oui!
2. Tonneau, roue cerclé de fer, moissonneuse, charrue, moulin à blé
3. Echange d'un objet contre un autre
4. Monnaie. Le commerce car mm si on avait rien à vendre, on pouvait acheter.

1. Les Gaulois croyaient-ils en un seul dieu ?

1. Non

2. Quel adjectif signifie de quelqu'un qu'il vénère plusieurs dieux ?

2. Polythéiste

3. Citez quelques dieux honorés par les Gaulois en expliquant leur rôle.

1. Toutatis (dieu de la guerre) /

4. Quelle plante est sacrée pour les druides ? Qu'est-ce qui est organisé après la coupe de cette plante ?

1. Gui. Repas sacré sous l'arbre.

La Gaule celtique: POUR RESUMER
POUR COMPLETER

Ce sont les descendants des **homme préhistoriques** qui sont venue peuplés la Gaule.

Ce sont aussi des **celtes** venus de l'Est de l'Europe et des **grecs** venus de la Méditerranée.

En Gaule, on pouvait diviser la société en trios catégories : les **druides**, les **guerriers** et les **paysans**. C'est-à-dire le peuple.

Les paysans étaient notamment artisans et travaillaient le métal comme le fer (**forgeron**) le bois (**charpentier**) mais aussi la pierre (**maçon**), ...

Les paysans et les artisans étaient les plus pauvres . Ils travaillaient beaucoup. C'étaient les plus nombreux et ne faisaient pas ce qu'ils voulaient. C'étaient des esclaves. Ils obéissaient et devaient payer des impôts.

Les guerriers participaient à la guerre. On les appelle aussi les chevaliers. Ils désignaient le chef de leur tribu.

Les druides avaient un rôle très important dans la société. Ils étaient des juges, des professeurs, des médecins et des prêtres.

EVALUATION H15 → H19

- 1 Quel évènement marque la fin de la préhistoire et le début de l'Antiquité ? Complète.

Évènement :

Date :

- 2 Complète cette phrase.

Pendant l'Antiquité, la Gaule était peuplée par les descendants de la _____, par des _____ venus de la Méditerranée et par des _____ venus de l'Est.

- 3 Les Gaulois formaient-ils un peuple uni ? Justifie ta réponse.

- 4 Les Gaulois étaient polythéistes. Qu'est-ce que cela signifie ?

- 5 La société gauloise était divisée en trois catégories. Lesquelles ?

- 6 Donne deux exemples d'artisanat gaulois.

- 7 Qu'est-ce qu'un oppidum ?

Cite le nom d'un oppidum gaulois :

- 8 Complète cette phrase.

Les Gaulois pratiquent le _____ avec les autres peuples. La _____ rend les échanges plus simples.

Gaulois et romains : deux armées différentes

1 Rome et son armée

Durant l'Antiquité, la ville de Rome a constitué une armée puissante et bien équipée, qu'elle a envoyée à la conquête de l'Italie puis de régions de plus en plus lointaines. Cette armée suivait une stratégie précise qui la rendait supérieure à ses ennemis qui, eux, combattaient souvent dans le désordre.

On estime que sous Jules César il y avait onze légions romaines en Gaule.

A la fin du 1^{er} siècle av. J.-C., les Romains dominaient tout le pourtour de la Méditerranée.

2 L'organisation de l'armée romaine

L'armée romaine était bien organisée et très disciplinée. Les soldats étaient répartis par groupes sous le commandement d'un officier. Sur le champ de bataille, ils se plaçaient selon un plan et avançaient selon une tactique définis à l'avance.

Texte issu de *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

4 Les déplacements de l'armée romaine

La discipline et l'entraînement des légions se manifestent également dans ses déplacements, et notamment dans ses cadences de marche. La cadence normale est de 5 kilomètres en une heure, puis 10 minutes de pause. Cette cadence est maintenue pendant 5 à 7 heures de marche par jour. Il existe aussi une cadence accélérée en cas d'urgence (pour aller porter secours à une autre légion).

Cette rapidité de déplacement donne un grand avantage à la légion romaine : elle permet de réunir deux fois plus de troupes que l'ennemi en un endroit déterminé, avant qu'il puisse réagir.

Source : Wikipédia



Légionnaires en formation de « tortue »
Détail de la colonne Trajane (Rome).

6 Récit d'un voyageur romain.

Les Gaulois sont passionnés par la guerre, ils se mettent vite en colère et aiment se battre. Si on les excite, ils se ruent tous ensemble à la bataille, sans se cacher et sans regarder à droite ni à gauche. Ils sont simples et très irréfléchis, vantards, barbares et sauvages.

D'après Strabon, 1^{er} siècle av. J.-C. - 1^{er} siècle ap. J.-C.



Légionnaire romain

7 La sévérité dans l'armée gauloise

Vercingétorix se montre très sévère dans le commandement : pour une faute grave, c'est la mort par le feu et par toutes sortes de supplices. Pour une faute légère, il fait couper les oreilles au coupable ou crever un œil et il le renvoie chez lui, afin de servir d'exemple et que la sévérité du châtement subi frappe les autres de terreur.

Jules César, *La Guerre des Gaules*, livre VII, 51 av. J.-C.

LEXIQUE

- **une légion** : troupe de l'armée romaine comptant environ 6 000 hommes
- **un légionnaire** : soldat d'une légion

Jules César à la conquête de la Gaule

1

Jules César

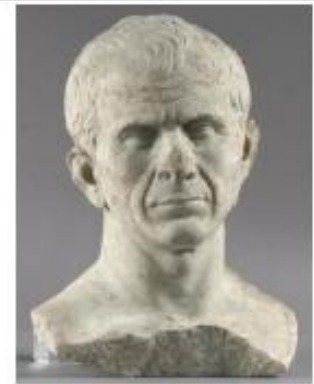
Jules César est né en 101 av. J.-C. Chef politique et général romain, il fait la conquête de la Gaule de 58 à 52 av. J.-C. Il espère ainsi devenir un personnage important à Rome. Il écrit le récit de ses exploits dans *La Guerre des Gaules*.

C'est donc grâce à lui que la Gaule a fait partie de l'empire romain.

De retour à Rome, il prend la tête de la République. Mais il est assassiné le 15 mars 44 av. J.-C.

Source : *L'Antiquité cycle III, Hachette*

2



Buste de Jules César découvert à Arles, 1^{er} siècle av. J.-C.

3



Les conquêtes romaines au temps de Jules César

Source : *L'Antiquité cycle III, Hachette*

4

Les motivations des Romains

C'est une véritable politique d'expansion autour de la Méditerranée qui est menée par Rome entre la fin du III^e et le I^{er} siècle avant J.-C. Ainsi, les Romains ont conquis de nombreux territoires.

Les Romains, qui faisaient du commerce avec les Gaulois, étaient attirés par les richesses de la Gaule et voulaient en prendre le contrôle. En 125 av. J.-C., l'armée romaine conquiert une vaste région au sud de la Gaule, et en fit une province romaine appelée « Narbonnaise ».

Au I^{er} siècle av. J.-C., le général romain Jules César profita de la division entre les tribus gauloises pour se lancer dans la conquête du reste de la Gaule.

Source : *L'Antiquité cycle III, Hachette*

**Gaulois et romains : deux armées différentes
Jules César à la conquête de la Gaule**

1. Décrivez l'armée romaine et ses spécificités.

2. Comment appelle-t-on une troupe de l'armée romaine ? Qu'est-ce qu'un légionnaire ?

3. En quoi savoir se déplacer rapidement est un avantage pour l'armée romaine ?

4. L'armée gauloise semble-t-elle organisée comme l'armée romaine ? Justifiez votre réponse.

1. Puissante, équipées, organisée, bonne stratégie
2. Légion – le soldat d'une légion
3. Réunir deux fois plus de troupes
4. D'après les romains, non : ils ne réfléchissent, ils sont désorganisés. Vercingétorix étaient sévères avec ses hommes.

1. Présentez Jules César (date de naissance, métier, faits importants de sa vie, date de décès...).

2. Quelle est la première province gauloise conquise par les Romains en 125 avant J.-C. ? A-t-elle été conquise par Jules César ? Comment pouvez-vous en être sûrs ?

3. Quels sont les territoires conquis par Jules César ?

4. Pourquoi les Romains ont-ils décidé de conquérir la Gaule ?

1. 101 avJC. Général romain Conquête de 58 à 52. Meurt en 44.
2. En 125, la Narbonnaise. Jules César n'été pas né
3. La Gaule (sauf la narbonnaise) et la numbie
4. Richesse, pour la puissance et agrandir leur territoire

Vercingétorix organise la défense de la Gaule

1 Vercingétorix

Vercingétorix, fils de Celtulos, arverne, était un jeune homme parmi les plus puissants du pays. Il réussit à convaincre plusieurs peuples gaulois de prendre les armes pour lutter contre les Romains.

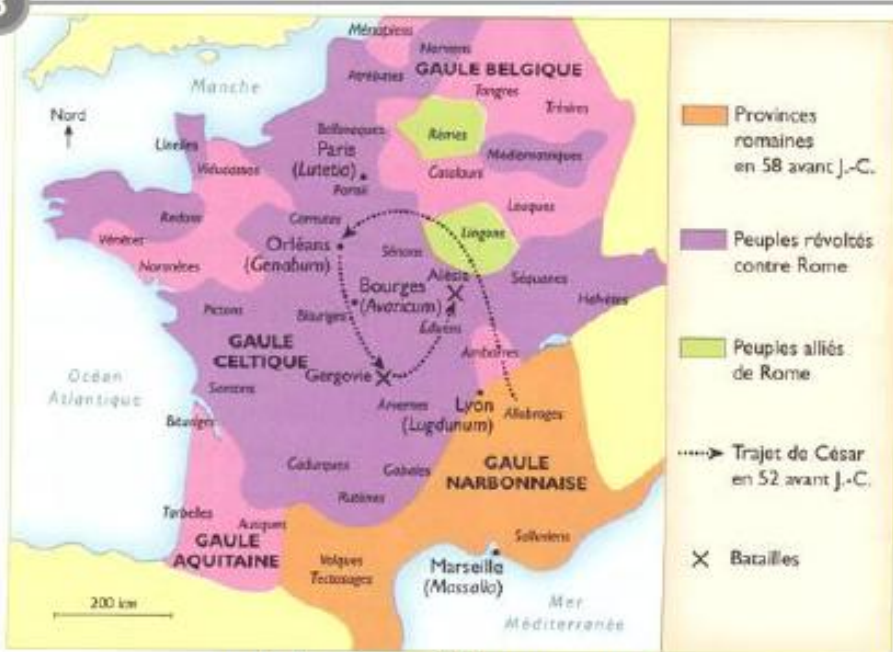
Jules César, *La Guerre des Gaules*, livre VII, 51 av. J.-C.

2



Monnaie gauloise en or, 1^{er} siècle av. J.-C.

3



La révolte des Gaulois en 52 avant J.-C.

Source : *L'Antiquité cycle III*, Hachette

4



Vercingétorix appelle les Gaulois à la défense d'Alésia, F. Ehrmann, XIX^{ème} siècle.

5



Statue de Vercingétorix (site d'Alésia, mont Auxois)

6

Récit d'un général romain qui a voyagé en Gaule.

Vercingétorix appelle les Gaulois à se joindre à lui. Il leur explique qu'il faut prendre les armes pour sauver la liberté de la Gaule. Il envoie des messagers à toutes les tribus. Il ordonne qu'on lui amène des soldats. Il fixe la quantité d'armes que chaque tribu doit fabriquer. Il convoque les chefs. Il leur explique : « On doit priver les Romains de vivres et de fourrages : l'ennemi sera obligé de partir. Il faut brûler les oppidums de peur que les Romains en tirent des vivres. Ces moyens semblent durs mais il serait plus dur encore de voir nos femmes et nos enfants traités en esclaves et que nous soyons égorgés.

Jules César, *La Guerre des Gaules*, 1^{er} siècle av. J.-C.

LEXIQUE

• des vivres : des aliments

Les gaulois contre les romains

1 La bataille de Gergovie

Afin d'écraser la révolte des Gaulois, Jules César, à la tête de ses légions, assiège et prend la ville d'Avaricum (Bourges). Mais il se fait battre par Vercingétorix à Gergovie, dans le Massif central, en juin 52 avant J.-C.



Source : *L'Antiquité cycle III, Hachette*

2



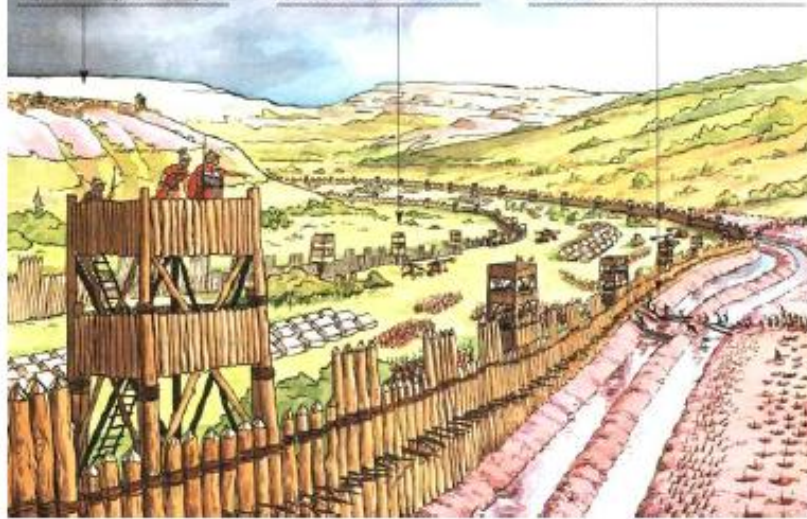
Gaulois combattant un légionnaire romain, Début du II^{ème} s. av. J.-C. (Rome)

3

L'oppidum d'Alésia est situé en hauteur : les soldats romains ne parviennent pas à le conquérir.

Les Romains ont construit des fortifications pour empêcher les Gaulois d'Alésia de sortir.

Les Romains ont construit des fortifications pour se protéger des attaques des Gaulois venus au secours d'Alésia.



Reconstitution du siège d'Alésia

Source : *Histoire cycle 3, Magellan (Hatier)*

4

Le siège d'Alésia

Les Gaulois harcèlent les Romains. Ils les attaquent partout où ils le peuvent. Mais les Romains obligent Vercingétorix et ses troupes à se réfugier sur l'oppidum d'Alésia que Jules César encercle. Après un siège de deux mois, les Gaulois, affamés n'ont plus rien à manger. Vercingétorix décide de se rendre en septembre 52 avant J.-C. Il est fait prisonnier par Jules César. La Gaule perdit ainsi son indépendance et devint une province romaine.

Sources : *L'Antiquité cycle III, Hachette/ Histoire cycle 3, Magellan (Hatier)*

5



Vercingétorix jette ses armes aux pieds de Jules César, toile de Lionel-Noël Royer, 1899

6



L'oppidum d'Alésia aujourd'hui

LEXIQUE

• **le siège d'une ville** : encerclement d'une ville par une armée pour empêcher les habitants de s'approvisionner et les obliger à se rendre.

Vercingétorix organise la défense de la Gaule Les gaulois contre les romains

1. Qui est Vercingétorix ? De quelle tribu est-il membre ?

2. Tous les peuples de Gaule étaient-ils révoltés contre les Romains ?

3. Que fait Vercingétorix pour lutter contre les Romains ?

4. Pourquoi demande-t-il à ce que les oppidums gaulois soient brûlés ?

2. Fils de Celtillus, tribu des Arverngnes
3. Non
4. Il appelle tous les gaulois à se joindre à lui pour sauver la Gaule
5. Pour empêcher les romains de voler les vivres

1. Quelle bataille les Gaulois ont-ils remportée face aux Romains ?

2. Décrivez le siège d'Alésia (la durée du siège, les constructions faites par les Romains et leurs rôles...).

3. Qui remporte la victoire à Alésia ? Quel évènement le prouve ?

4. Que devient la Gaule après l'épisode d'Alésia ?

2. 2 mois / constructions de 2 rangées de fortifications : l'une pour empêcher de sortir et l'autre pour empêcher d'attaquer . Les romains vivaient entre les deux
3. Les romains. Vercingétorix se rend à César.
4. Une province romaine

La conquête de la Gaule : POUR RESUMER
POUR COMPLETER

Le guerrier romain (ou **légionnaire**) n'était pas habillé comme le guerrier gaulois.

Le légionnaire romain portait un casque, une **cuirasse** (pour protéger son corps), une lance, un bouclier et une épée courte

Le guerrier gaulois, lui, portait aussi un bouclier, un casque et une lance. En revanche, il portait aussi des **braies** (un pantalon large), une tunique, une **saie** (un manteau court) et des **gallicae** (des chaussures).

Pour se défendre des romains, les gaulois devaient construire un **oppidum** : un endroit fortifié où l'on se réfugie en cas de danger. L'oppidum est aussi un lieu artisanal et commercial.

Le romain Jules **César** a voulu conquérir la Gaule car c'est un pays riche. Il s'affronte à **Vercingétorix**, chef des Gaulois.

Vercingétorix gagne la bataille de **Gergovie** mais l'armée romaine étant plus organisée, César monte un piège contre Vercingétorix. Il va assiéger Alésia :

Il encercle les gaulois pendant plus de 2 mois et personne ne pouvant sortir ou entrer (ni boire, ni se nourrir, ...), Vercingétorix ne veut pas voir mourir ce peuple et se rend.

César bat donc Vercingétorix à Alésia en -52.

Vercingétorix est alors emprisonné à Rome où il sera tué.

La Gaule romaine

1



La Gaule romaine : I^{er} siècle av. J.-C. – V^{ème} siècle ap. J.-C.

Source : Histoire cycle 3, Magellan (Hatier)

2

La Gaule romaine

A la fin de la conquête de Jules César, la Gaule est divisée en quatre provinces : la Narbonnaise (la première province conquise en 125 av. J.-C.), la Belgique, la Celtique (la plus étendue) et l'Aquitaine. Lugdunum (Lyon) devient la capitale des Gaules.

Source : L'Antiquité cycle III, Hachette

3

La Pax Romana

Pendant près de cinq siècles, les Romains maintiennent la paix en Gaule et font payer un impôt aux peuples gaulois. Les Romains construisent des fortifications pour protéger les frontières des invasions.

Sources : L'Antiquité cycle III, Hachette, Histoire-Géographie CE2, Hachette.

4

Le pont du Gard

Long de 275 m, le pont du Gard comprend trois étages et s'élève à 48 m au-dessus des eaux du Gardon. Certains blocs de la partie haute pèsent plus de six tonnes. L'aqueduc alimentait en eau la ville de Nîmes, tandis que la partie basse facilitait le déplacement des troupes, donc le contrôle du territoire et le transport des marchandises.

Source : Histoire cycle 3, Magellan (Hatier)

5



Le pont du Gard, I^{er} siècle ap. J.-C.

6



Voie romaine à Saint-Romain-en-Gal



Coupe d'une voie romaine

7

Les voies romaines

Les Romains bâtissent des villes, des routes, des ponts et des ports pour faciliter les déplacements des armées et favoriser le commerce.

Source : Histoire-Géographie CE2, Hachette.

LEXIQUE

• un aqueduc : pont supportant une conduite d'eau

La citoyenneté romaine

1

La citoyenneté romaine

Un grand nombre de Gaulois adopta le mode de vie des Romains. Ils se mirent à s'habiller comme eux, à parler latin. Beaucoup de ces « Gallo-Romains » voulaient devenir citoyens romains pour avoir le droit de posséder des terres, de voter et d'occuper des fonctions de commandement dans les villes. La qualité de citoyen fut d'abord réservée à une élite. Au III^{ème} siècle, la citoyenneté romaine a été étendue à tous les hommes libres (tous les hommes sauf les esclaves).

Source : *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

2



Statue d'un Gallo-Romain, découverte à Vachères, Ier siècle ap. J.-C.

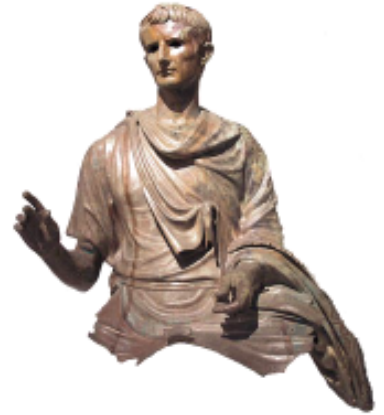
3

Discours d'un empereur romain, en 48, pour demander que l'on donne la citoyenneté romaine à certains Gaulois.

Nos ancêtres ont décidé que les meilleurs hommes de nos territoires de n'importe quelle région, du moment qu'ils sont honorables et riches, peuvent devenir sénateurs. [...] Je ne crois pas qu'il faille repousser les provinciaux, du moment qu'ils font honneur à cette assemblée. La province Narbonnaise nous envoie déjà des sénateurs. Et maintenant je veux plaider la cause de la Gaule. Certes, ses habitants ont fait pendant dix ans la guerre à Jules César, mais il y a eu depuis cent années de fidélité et d'obéissance.

Source : *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

4



Statue équestre d'Auguste (fragment)

5

Après l'assassinat de Jules César, son fils adoptif Auguste rentre à Rome bien décidé à prendre le pouvoir, ce qu'il parvient à faire. Il devient le premier empereur romain. Il parvient à faire diviniser César, c'est-à-dire que ce dernier est alors considéré comme un dieu. En tant qu'héritier de César, Auguste s'élève ainsi au-dessus de l'humanité.

Dans tout l'empire romain, le culte impérial devient obligatoire.

Le culte impérial est une manière d'habituer les habitants de l'Empire, qui n'ont pas tous la même culture et les mêmes croyances, à respecter le pouvoir de Rome à travers un empereur divinisé. Des cérémonies sont organisées en l'honneur de l'empereur. C'est l'occasion pour la communauté de se retrouver dans des processions devant des sacrifices, des banquets et toutes sortes de spectacles. Des temples sont même consacrés à l'empereur.

Sources diverses

6



Maison carrée, Nîmes
Temple dédié aux petits-fils d'Auguste

LEXIQUE

- **un citoyen** : personne qui a des droits et des devoirs dans la société dans laquelle il vit
- **une élite** : petit groupe de personnes qui ont des qualités ou des droits particuliers et sont supérieures aux autres
- **l'empereur romain** : chef suprême de Rome et de ses territoires.

La Gaule romaine La citoyenneté romaine

1. A la fin de la conquête de la Gaule, comment Jules César a-t-il divisé le territoire ? Détaillez.

2. Comment appelle-t-on la période de paix qui a suivi la guerre des Gaules ? Quelle est sa durée ?

3. Qu'est-ce qu'un aqueduc ? Quels sont les deux fonctions du pont du Gard ?

4. Qu'ont bâti les Romains ? Quels étaient les deux rôles de ces constructions ?

1. Narbonnaise, Belgique, celtique, aquitaine
2. Pax romana, 5 siècles
3. Un pont qui supporte une conduite d'eau / alimenter la ville de Nîmes, déplacer les troupes
4. Villes, routes, ponts, ports/ faciliter le déplacement des armées et développer le commerce

1. Après la conquête de la Gaule, qu'ont fait la majorité des Gaulois ? Détaillez.

2. Comment appelait-on alors les Gaulois soumis aux Romains ?

3. Qu'est-ce qu'un citoyen ? Pour quelles raisons les Gallo-Romains voulaient-ils devenir des citoyens romains ?

4. Qu'est-ce que « le culte impérial » ? Etait-il obligatoire ?

1. Ils ont adopté le mode de vie des romains / ils s'habillaient comme lui, parlaient latin
2. Gallo-romains
3. Personne qui a des droits et des devoirs/ pour posséder des terres, voter, occuper des fonctions de commandement
4. Culte rendu à Rome et son empereur. Oui!

Les villes gallo-romaines

1

Les villes en Gaule romaine

Les Romains et les Gallo-Romains ont transformé les petites villes gauloises et construit de nouvelles villes. Les villes gallo-romaines étaient organisées sur le modèle des villes romaines : elles comportaient généralement une grande place centrale (le forum), de nombreux équipements assurant le confort des citadins (fontaines, thermes, égouts...) et des monuments semblables à ceux des villes romaines : des arcs de triomphe qui célébraient les victoires romaines, des temples pour célébrer les dieux, des théâtres, des amphithéâtres (ou arènes)...

Sources : *Histoire-Géographie CE2*, Hachette / *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

2



Source : *Histoire-Géographie CE2*, Hachette

Plan d'Arles, II^e siècle ap. J.-C. (reconstitution)

3

La vie quotidienne des Gallo-Romains

Dans les villes, les citadins les plus riches adoptaient le mode de vie des Romains. Ils parlaient le latin (la langue parlée à Rome). Ils se réunissaient sur le forum. Ils se rendaient aux thermes pour y prendre des bains, pratiquer des activités sportives, lire des livres et rencontrer leurs amis. Ils assistaient aux spectacles donnés dans les arènes.

Source : *Histoire cycle 3*, Magellan (Hatier)

4



Maquette d'une domus, réalisée par Patrice Berger

5

La population des villes

La population urbaine augmente. Lyon est la plus grande ville de Gaule (de 20 000 à 30 000 habitants) mais la plupart des villes ne dépassent pas 5 000 à 6 000 habitants. Les riches familles possèdent des maisons

"à la romaine" construites en pierre et très décorées : les domus. Les familles plus modestes habitent dans des maisons collectives faites en terre et en bois : les insulae.

Source : *Histoire-Géographie CE2*, Hachette

Les monuments gallo-romains

1



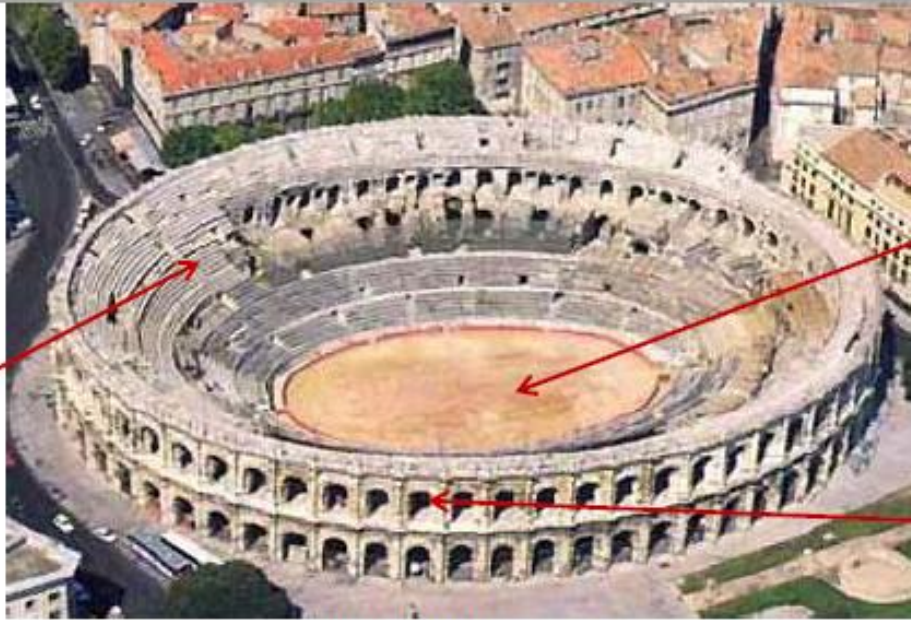
Arc de triomphe d'Orange (Vaucluse)

2



Théâtre antique d'Orange (Vaucluse)

3



gradins

scène

galerie

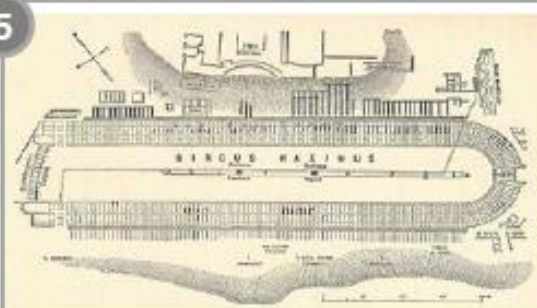
Arènes de Nîmes (Gard)

4



Les jeux pratiqués dans les arènes : animaux et gladiateurs (détails de mosaïques)

5



Plan du cirque de Rome « Circus Maximus »

6

Les monuments gallo-romains

Les Romains créent dans chaque cité un **forum**. Sur cette place centrale très fréquentée, les habitants débattent des sujets politiques et les commerçants installent leurs magasins. C'est aussi un lieu de culte avec des **temples** consacrés aux dieux romains. Les **thermes** sont des lieux de détente et d'hygiène. Des édifices sont dédiés aux spectacles : les **théâtres** (en forme de demi-cercles), les **amphithéâtres** (en forme de cercles allongés) pour les combats d'animaux et de gladiateurs, les **cirques** pour les courses de chars et les **odéons** pour le théâtre et la musique.

7



Course de chars (détail de mosaïque)

Les campagnes gallo-romaines

1

Les villas gallo-romaines

A l'époque gauloise, des fermes occupaient les vallées, les plaines et les plateaux. Elles étaient délimitées par des fossés et des clôtures et étaient entourées de champs.

Les bâtiments étaient construits avec de la terre, du bois et du chaume. Des fermiers cultivaient les terres des propriétaires.

Après la conquête romaine, les Gaulois conservent en général leur ferme, aussi appelée "villa". Des fermiers, des ouvriers agricoles et des esclaves y travaillent.

Les bâtiments des villas sont très souvent reconstruits en pierre et en tuile. Les villas les plus riches comprennent des salles de réception, des thermes et des portiques, des peintures et des mosaïques.

Source : Histoire-Géographie CE2, Hachette

2



Maquette d'une villa gallo-romaine

3

Les productions gallo-romaines

La conquête romaine a peu changé la vie des agriculteurs, qui ont continué à cultiver des céréales (blé, orge, millet, avoine, épeautre), du lin, du chanvre et du vin.

Ils pratiquaient également l'élevage (volaille, chevaux, moutons, porcs, chèvres).

La production était à la fois consommée sur place et vendue en dehors de la Gaule. La paix dans le pays et la construction de routes permettaient de transporter ces produits.

Sources : Histoire-Géographie CE2, Hachette
Histoire cycle 3, Magellan (Hatier)

4



Mosaïque de Saint-Romain-en-Gal,
III^{ème} siècle ap. J.-C.

5

Les limites de la romanisation

Les Gaulois les plus modestes, notamment dans les campagnes, conservent longtemps la langue celtique, les vêtements traditionnels et l'alimentation gauloise (charcuterie, cervoise). Les lieux celtiques de pèlerinages auprès des sources et dans la nature restent très fréquentés.

Après la conquête de la Gaule, Rome rend le culte impérial obligatoire mais autorise les cultes gaulois.

Les dieux gaulois prennent le nom des dieux romains : Jupiter, Junon, Minerve... ; et ils prennent souvent l'aspect des dieux qui leur sont proches. Certains dieux gaulois, comme Epona, sont adoptés à Rome.

Source : Histoire-Géographie CE2, Hachette

LEXIQUE

- **une villa** : ferme (bâtiments et terres) d'époque gallo-romaine.
- **un esclave** : personne non libre appartenant à un propriétaire.
- **le lin / le chanvre** : plantes dont on utilise les fibres pour faire du tissu.

Les villes gallo-romaines

Les monuments gallo-romains

1. Sur quel modèle les villes gallo-romaines ont-elles été construites ?
Autour de quelle place centrale étaient construites les villes ?

2. Quelle langue parlaient les citadins gallo-romains ?

3. Que faisaient les Gallo-Romains aux thermes ?

4. Comment appelait-on les maisons des riches familles gallo-romaines ? Et celles des familles modestes ?

1. Des villes romaines / le forum
2. Latin
3. Baignade, sport, lecture, discussion
4. Domus / insulae

1. Citez les quatre monuments gallo-romains dédiés aux spectacles.

2. Quel type de spectacle pouvait-on admirer dans un amphithéâtre ? Et dans un cirque ?

3. Observe l'architecture du théâtre d'Orange et de l'amphithéâtre de Nîmes. Quelle est la principale différence ?

4. À quoi servait le forum ?

1. Théâtre, amphithéâtre, cirque, odéon
2. Combat de gladiateurs et d'animaux/ courses de char
3. Théâtre en demi-cercle et amphi en cercle
4. Place commerciale, lieu pour débattre des affaires politiques

Les campagnes gallo-romaines

1. Comment appelait-on les fermes gallo-romaines ?

2. De quelle manière les fermes gauloises ont-elles été modifiées à l'époque gallo-romaine ?

3. La production des fermes était-elle uniquement vendue en Gaule ? Justifiez.

4. Dans les campagnes, les Gaulois ont-ils adopté rapidement le mode de vie des Romains ? Justifiez.

5. Les Gaulois étaient-ils obligés d'honorer les dieux romains ? Justifiez.

1. Villas
2. Reconstituées en pierres et en tuiles
3. Non, sur place et en dehors du pays grâce aux nouvelles routes
4. Non, ils ont longtemps conservé la langue celtique, les vêtements et les aliments gaulois
5. Non, juste autorisé mais après la mort de César, ils devaient honorer l'empereur

9 Pourquoi les Romains ont-ils conquis la Gaule ?

10 Quel homme dirigeait l'armée romaine durant la conquête de la Gaule ?

11 Qui est l'homme représenté sur cette pièce ? Qui était-il ?



12 Indique sous la bonne image : légionnaire romain / guerrier gaulois.



13 Qui a gagné la bataille de Gergovie ?

14 Explique comment les Romains ont battu les Gaulois. Puis complète les cadres.

Lieu : _____

Date : _____

15 Qu'est devenu Vercingétorix ? Coche la bonne réponse.

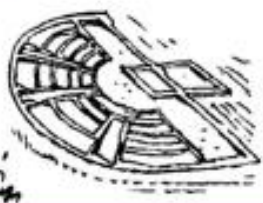
- Il a été tué en combattant les Romains.
- César l'a fait exécuter à Rome.
- Il est mort de vieillesse.

16 Comment appelait-on les Gaulois après la conquête romaine ?

17 Pourquoi les Romains ont-ils construit des routes, des ponts et des ports partout en Gaule ?

18 Qu'est-ce que « la romanisation » ?

19 Écris le nom de ces monuments gallo-romains.



Les débuts du Christianisme

Jésus de Nazareth

- Jésus de Nazareth est né en l'an 1 : sa naissance a été choisie comme début de notre calendrier.



Naissance de Jésus

- Jésus de Nazareth vivait en Palestine, dans les territoires dominés par Rome.
- Il a été tué sur une croix. Les chrétiens disent qu'ensuite **il est ressuscité**. Bien distinguer ce qui relève du fait historique (la mort) et ce qui relève de la croyance (la résurrection).



Son enseignement

- Dans son enseignement, Jésus de Nazareth a parlé :
 - d'un Dieu : **unique, bon**
 - des relations entre les personnes : **il a prôné l'égalité et la fraternité**.
 - de la vie après la mort : **il a promis une vie après la mort pour ceux qui sont bons**.

Miniature du XIII^e siècle

le christianisme: la religion des chrétiens.

un chrétien: une personne qui croit dans le message de Jésus de Nazareth.

une Église: un ensemble de **chrétiens**.

Au I^{er} siècle, Jésus de Nazareth a proclamé l'existence d'un dieu **unique** et prôné une existence fondée sur l'**égalité** et la **fraternité**. Ses proches ont diffusé son message et fondé une nouvelle religion: le **christianisme**.

La christianisation de la Gaule romaine

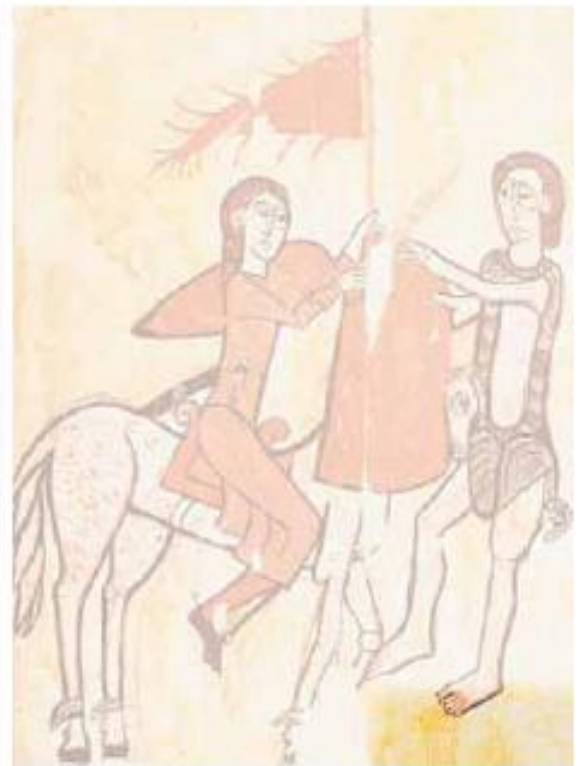
■ Parti de Palestine, le christianisme s'est répandu dans les territoires dominés par Rome et a atteint la Gaule à partir du 1^{er} siècle.



début de la christianisation de la Gaule



-  la Palestine
-  les territoires dominés par Rome
-  la Gaule



Fresque représentant saint **Martin** partageant son manteau avec un mendiant, Espagne, 11^e siècle

se convertir: adopter une religion.

le baptême: la cérémonie au cours de laquelle on plonge une personne dans l'eau pour en faire un chrétien.

persécuter: maltraiter sans relâche.

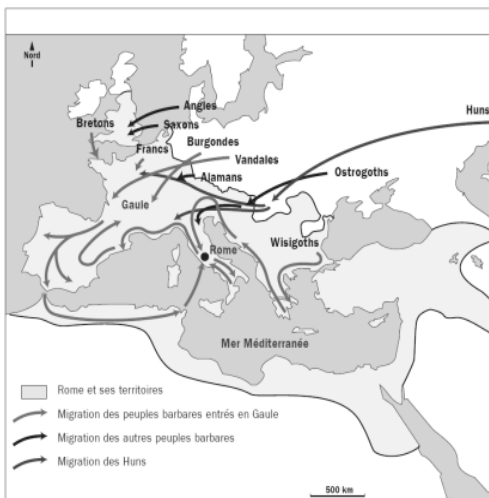
une église: un bâtiment dans lequel les chrétiens prient.

Le christianisme s'est répandu en Gaule à partir du 2^e siècle, malgré les persécutions ordonnées par les Romains: le christianisme est devenu la religion de la majorité de la population. Les chrétiens ont alors construit les premières églises.

Les invasions barbares

Au milieu du 3ème siècle, des peuples barbares de l'Est franchissent les frontières de l'Empire romain.

Au début du 5ème siècle, les huns venus d'Asie centrale poussent ces peuples encore plus vers l'Ouest. Ils bouleversent l'Empire romain d'Occident.



Dessin représentant Attila, le chef des Huns



Certains peuples (Goths, burgondes, Vandales, Alamans, Francs) s'installent et fondent des royaumes qui s'opposent entre eux.

De nombreuses villes sont pillées, le commerce est désorganisé. Leur passage impressionne les populations.

Mais ces nouveaux venus apportent également du "sang neuf". Ils amènent aussi des techniques nouvelles.

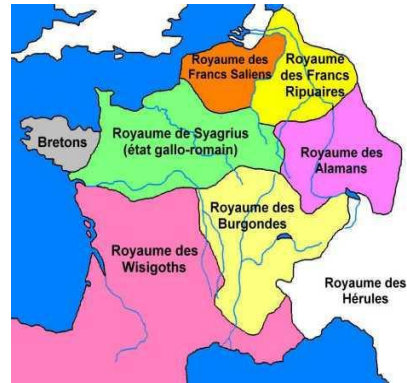
Peu à peu, malgré des alliances avec certains barbares, l'empereur romain perd son pouvoir.

C'est la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Âge pour les historiens. Une nouvelle civilisation se forme. Elle est un mélange entre les traditions gallo-romaines et barbares.

Clovis

Après les invasions barbares du Vème siècle, le royaume gallo-romain s'effondre et est partagé en plusieurs royaumes.

Parmi ces barbares venus de l'Est, les **Francs** fondèrent au Vème siècle leur royaume au nord de la Gaule.



Ils étaient considérés comme des guerriers redoutables. Ils se déplaçaient à pied, toujours armés de leurs « **francisques** » (hache).

En **481**, l'un de leurs chefs, **Clovis**, imposa son autorité aux autres chefs francs ; il conquiert la Gaule et fit de Paris sa capitale. Clovis devint le premier **roi des Francs**.

En Gaule, seul un territoire reste sous contrôle des gallo-romains. Il est gouverné par un dénommé Syagrius.

L'ambitieux nouveau roi des Francs, Clovis, a des vues sur la Gaule. Sa conquête va commencer par l'invasion du royaume de Syagrius. Les armées s'affrontent près de Soissons. C'est la défaite pour le dernier état gallo-romain libre.

Contrairement à d'autres peuples barbares, convertis au christianisme, les Francs étaient païens (ils croyaient en plusieurs dieux).

Vers **496**, Clovis et ses principaux compagnons d'armes se convertirent et se firent **baptiser**.



Enluminure du xiv^e siècle

Leur conversion assura aux Francs le soutien de l'Eglise et des évêques.

Clovis et ses successeurs encouragèrent la fondation de monastères, dont certains devinrent de vastes domaines. Le christianisme, déjà bien implanté en Europe, progressa dans tout le royaume franc.

Clovis meurt en **511**.



Les invasions barbares et Clovis : Pour résumer Pour compléter

Ce sont les barbares qui ont envahi l'Empire romain.

Parmi ces barbares, il y avait les Goths, les Burgondes, les Vandales, les Alamans, les Francs.

D'autres barbares, les Huns, les repoussent . Ils s'installent alors en Gaule.

Clovis, l'un des chefs barbares imposent son autorité aux autres chefs et devient roi des francs en 481.

Les francs sont païens (ils croient en plusieurs dieux) mais pour s'allier avec les gallo-romains, Clovis se fait baptiser. Il devient alors chrétien le jour de Noël en 496.

Clovis devient alors le premier roi de France.

Clovis meurt en 511 et ce sont ses descendants, les mérovingiens, qui se partagent le royaume de France.

Les peuples qui n'appartenaient pas à l'empire romain étaient appelés les _____.

- Gaulois
- Barbares
- Romains

Venant d'Asie, les _____ ont attaqué ...

- Celttes
- Alamans
- Huns

les Burgondes, les Wisigoths et les _____.

- Gallo-romains
- Francs
- celtes

Ces peuples se sont installés en _____.

- Gaule
- Grèce
- Italie

En 481, _____ est devenu roi des Francs.

- Attila
- Jules César
- Clovis

Il s'est fait _____ pour s'allier avec...

- baptiser
- capturer
- persécuter

... les _____.

- Wisigoths
- Gallo-romains
- Burgondes

Il est devenu chrétien le 25 décembre _____.

- 50
- 496
- 1000

Clovis devient alors le premier _____.

- Empereur de France
- Roi de France
- Barbare de France

A sa mort, ses _____ se partagent le royaume.

- ennemis
- amis
- enfants

Les mérovingiens

A la mort de Clovis en 511, ses descendants, les Mérovingiens (du nom de Mérovée, grand-père de Clovis), se partagèrent le royaume franc et s'affrontèrent dans des guerres incessantes.

Les Mérovingiens s'appauvrirent en donnant leurs terres aux membres de la cour qui les aidaient à gouverner et perdirent ainsi tout pouvoir.

Au VII^{ème} siècle, comme ils n'avaient plus aucune autorité et ne faisaient rien, on les appelait les « **rois fainéants** ». Les maîtres du royaume étaient les **maires du palais**.

Le roi devait se contenter de son titre, de siéger sur son trône, la chevelure et la barbe pendantes, de transmettre les ordres qu'on lui avait dictés. Il ne possédait qu'un très petit domaine, avec une maison et quelques serviteurs, peu nombreux. Quand il se déplaçait, il montait dans une voiture attelée à des bœufs. Toutes les décisions étaient prises par le maire du palais.

D'après Eginhart, IX^{ème} siècle

Charlemagne et les carolingiens

Les rois mérovingiens n'ont pas su protéger le pays des invasions arabes.

Les carolingiens prennent le pouvoir à leur place, et parmi eux, le plus célèbre est

Charlemagne.

Il fait ouvrir des écoles libres d'accès dans son royaume . Il favorise l'instruction.

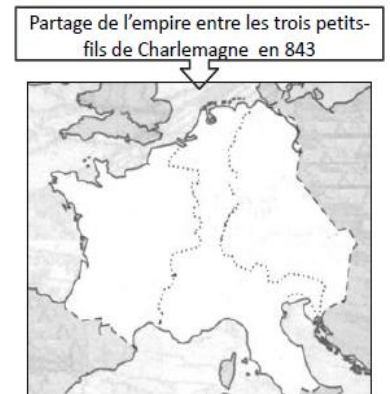
Après avoir conquis un immense empire (voir carte), il devient **Empereur en l'an 800.**



Dans chaque région, un de ses compagnons va le représenter, et être le protecteur d'une partie de la population. On appelle chaque représentant un **comte**. Il fait vérifier le travail de ces nouveaux seigneurs par des contrôleurs qu'on appelle les **missi dominici**.

Lorsque Charlemagne meurt, son empire est séparé entre ses trois petits-fils, et n'est alors plus aussi important.

La France ne fait plus partie de l'Empire, l'Allemagne non plus : elles sont indépendantes.



Dès **987**, une nouvelle dynastie de roi s'impose car les carolingiens ne savent plus protéger le pays non plus, cette fois des envahisseurs vikings.

Les mérovingiens et les carolingiens :
Pour résumer
Pour compléter

A la mort de Clovis, ses enfants, les **mérovingiens** se partagent le royaume.

Pour gouverner, ils demandent de l'aide aux membres de la Cour qui récupèrent en échange leur terre. Les mérovingiens deviennent alors pauvres et n'ont plus d'autorité. Ils sont appelés les « **rois fainéants** ».

Les maîtres du royaume sont les **maires du palais**.

Les mérovingiens disparaissent donc au profit des **carolingiens** représentés notamment par Charlemagne.

Il n'a pas inventé l'école, l'école existe depuis bien plus longtemps sous différentes formes et religions, mais **il a fait ouvrir des écoles libres d'accès dans son royaume** (celui des Francs).

A l'époque, c'étaient les moines qui enseignaient aux enfants à lire et à écrire.

Charlemagne **a donc favorisé l'instruction**, mais cette dernière a plus touché les riches que les pauvres.

Charlemagne devient **empereur en 800**. Chaque région est représentée par un **comte**.

Chaque comte est surveillé par un **missi dominici**.

En **987**, les carolingiens n'arrivent plus à protéger le pays.

Comment se nomment les descendants de Clovis ?

- les Francs
- les Carolingiens
- les Mérovingiens

Pourquoi surnomme-t-on les descendants de Clovis, les « rois fainéants » ?

- Ils ne partaient jamais à la guerre.
- Ils ont laissé leur pouvoir aux seigneurs.
- Ils ont perdu leur pouvoir en donnant leurs terres aux membres de la Cour.

Qui devient alors maîtres du royaume ?

- Ce sont les comtes.
- Ce sont les maires du palais.
- Ce sont les missi dominici.

Les Mérovingiens sont remplacés par une nouvelle dynastie. Comment s'appelle-t-elle ?

- les Francs
- les barbares
- les carolingiens

Cite un représentant du règne des Carolingiens

- Clovis
- Charlemagne
- César

Quel a été le rôle de Charlemagne dans l'instruction ?

En quelle année Charlemagne se fait-il couronner ?

Quel titre obtient-il alors ?

Comment s'appellent les personnes nommées par l'empereur, et qui le représentent dans les provinces ?

Comment s'appellent les personnes envoyées par l'empereur pour surveiller les comtes et contrôler leur action ?

A quelle date la dynastie des Carolingiens prend-elle fin ?
