#### Prendre en compte les Intelligences multiples dans sa pratique

Noyarey Le 19 – 20 octobre 2011

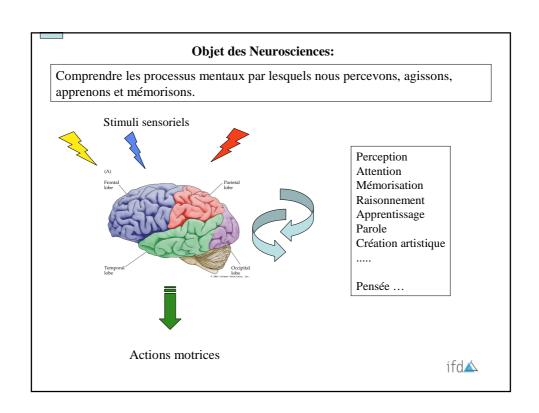


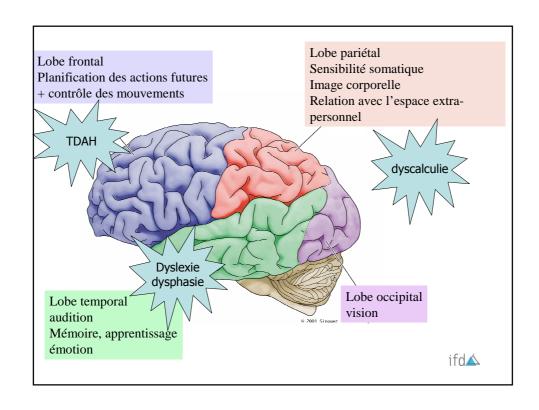
#### Plan

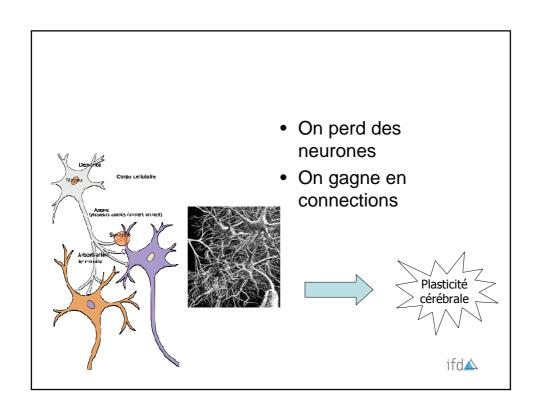
- Comment notre cerveau apprend-il ?
  - Mise en situation
- L'intelligence et les Intelligences multiples mise en situation
- Les principes de H . Gardner Tester les IM
- IM et réussite scolaire
- IM à l'école
- Élaborer des séquences : outils
- Mutualisation
- Bilan

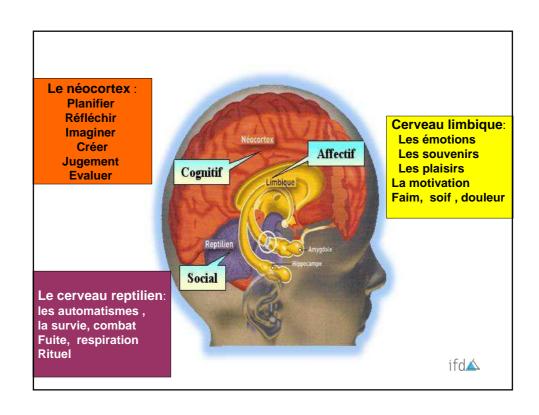
# Comment notre cerveau apprend –il ?





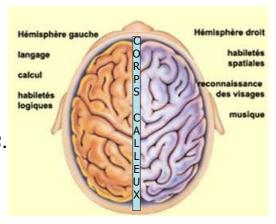








L'information est traitée Différemment Selon les hémisphères.



#### Mise en situation

Comprendre son cerveau pour mieux fonctionner
Percevoir Porter attention Mémoriser pour Apprendre

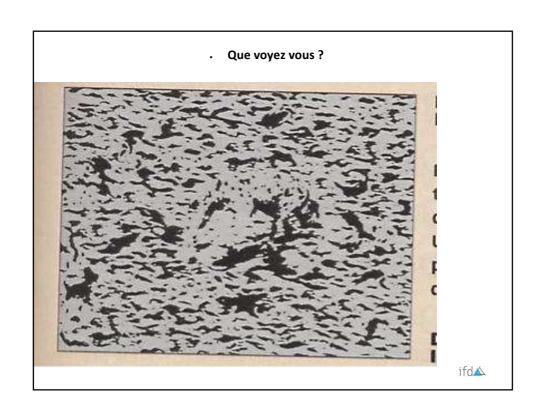
ifd

# Percevoir

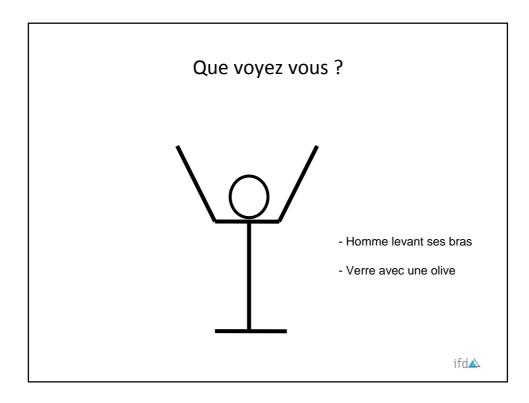
On perçoit par ses sens une information mais aussi par ses représentations

Ex: une odeur ...

ifd







# La rétine enregistre des informations le cerveau comprend, interprète

Le cerveau voit ce que l'œil ne voit pas... La rétine ne fait pas tout rentrer dans le cerveau

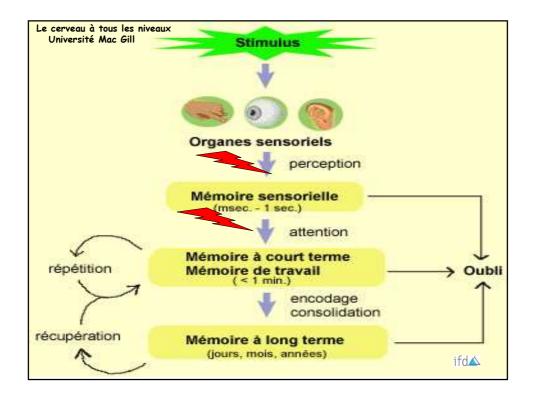
c'est ainsi pour tous les sens...

ifd▲

## Percevoir pour mémoriser

Pour mémoriser porter attention et sans mémoire pas d'apprentissage

ifd▲



# L'attention

Une fonction cognitive complexe. qui regroupe 4 composantes :

- · l'alerte,
- · l'attention soutenue,
- · l'attention sélective,
- · l'attention partagée.

ifd

#### . L'alerte

#### . Attention sélective

L'attention sélective correspond à la capacité à focaliser son attention sur une seule source d'information parmi d'autres sans se laisser distraire.

#### Attention soutenue

L'attention soutenue correspond à la capacité à maintenir son attention sur une longue période.

#### Attention partagée

L'attention partagée correspond à la capacité à répartir les ressources attentionnelles sur différentes sources d'informations

ifd

## TEST

 Pouvez-vous dire à haute voix et rapidement <u>la couleur</u> des mots cidessous?

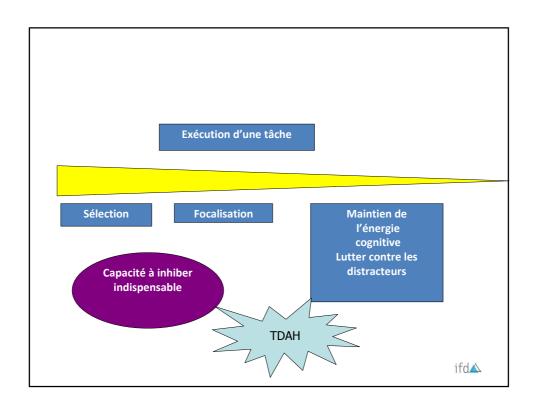
ifd

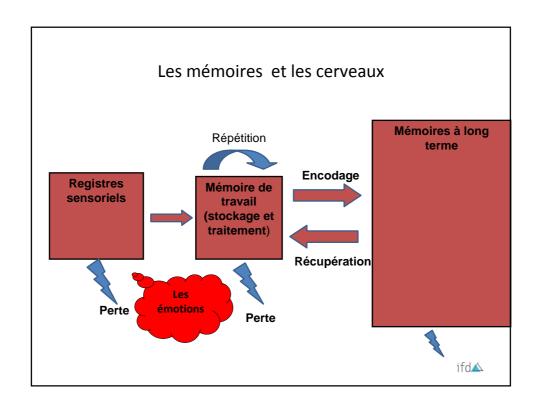
JAUNE BLEU ORANGE
NOIR ROUGE VERT
VIOLET JAUNE ROUGE
ORANGE VERT NOIR
BLEU ROUGE VIOLET
VERT BLEU ORANGE

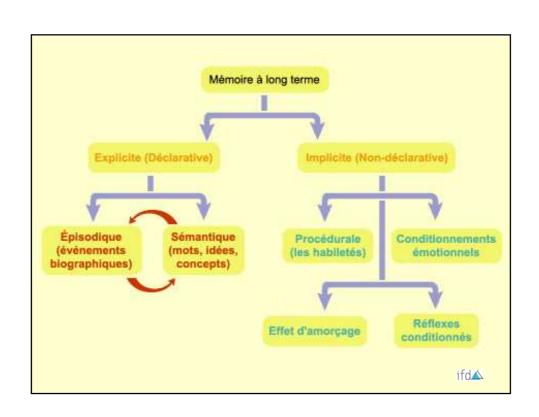
# Expériences : les passes de baketteurs

- L'attention est une orientation de nos ressources attentionnelles
- . Énorme capacité mais réservoir petit !

ifd▲







## Quelques lois

- · Oublier et déformer
  - Nos mémoires ne sont pas des magnétoscopes
  - L'information s'oublie avec le temps ou se déforme
  - Nous n'encodons pas tous les détails des événements (cf. passe baskets)

- ...

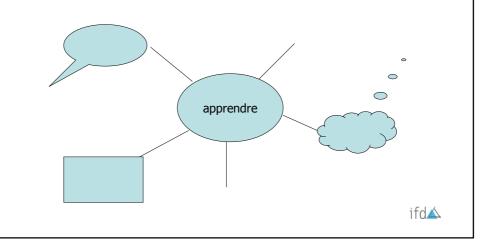
ifd

#### Les facteurs qui facilitent l'apprentissage

- La sécurité
- Les rituels
- Alimentation
- · Les émotions
- · La pré exposition
- Les intelligences multiples
- · Les couleurs
- La visualisation
- Les types de mémoires complexes ( éviter la mémoire verbale )
- Les révisions 10/2/7
- ....

#### **Atelier**

• Travailler par équipe de 1+2+3



#### L'intelligence: une histoire en évolution

Avant 1900

Brillant Sage Vif d'esprit Bien éduqué Obéissant

• Après 1900 : l'intelligence se mesure :

A. Binet : les test de QI

Test dans les écoles primaires + armée 1ère guerre mondiale USA

• les années 1980 : un tournant le concept d'intelligence selon H. Gardner

S'appuie sur les lésions cérébrales et la psychologie du développement



ifd\_

## Définition intelligence humaine

Howard Gardner

•Faculté de **résoudre des problèmes** ou de **produire des biens**qui ont de la *valeur*dans une ou plusieurs collectivités ou cultures.

#### **Binet**

la capacité de connaissance est déterminée et l'intelligence des individus peut être décrite adéquatement en la quantifiant (QI).

# Critères pour dire « C 'est une intelligence! Selon Gardner »

- Localisation dans le cerveau
- Existence d'idiots savants, de prodiges
- Homme VS autres espèces
- Identification d'opérations de traitement spécifiques
- Performances valorisées dans différentes cultures

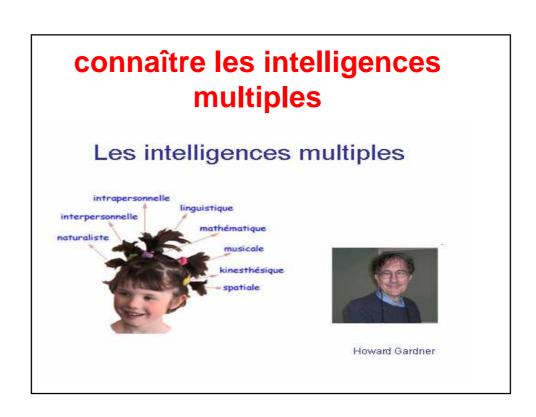
#### Vision ouverte

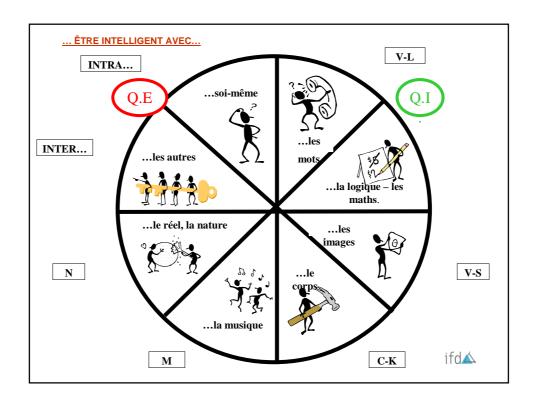
- Plurielle
- Contextualisée
- Distribuée
- Individualisée
- À éduquer

#### Aujourd'hui

- · Psychologue cognitiviste
- professeur de neurologie à la faculté de médecine de Boston,
- Howard Gardner :professeur en éducation à l'université d'Harvard
- Prix "Prince des Asturies" des Sciences Sociales 2011

Le Prix est décerné à la personne, à l'institution, au groupe de personnes ou d'institutions, dont le travail de création ou de recherche dans le domaine de l'Anthropologie, du Droit, de l'Économie, de la Géographie, de l'Histoire, de la Psychologie, de la Sociologie, et autres Sciences Sociales, constitue une contribution importante au développement de celles-ci et pour l'Humanité.





#### Le modèle de Gardner

- Tout le monde possède les huit intelligences (1996)
- La plupart des personnes peuvent développer les huit intelligences afin d'y obtenir un niveau de compétence satisfaisant
- Les intelligences fonctionnent en corrélation de façon complexe
- Il existe de nombreuses façons d'être intelligent dans chaque catégorie

ifd

Gardner voit dans sa théorie un outil pour une ambitieuse « réforme » de l'école :

- •Limite l'uniformisation synonyme d'échec
- •Maximise le potentiel de chacun.

# intelligence multiple en pratique

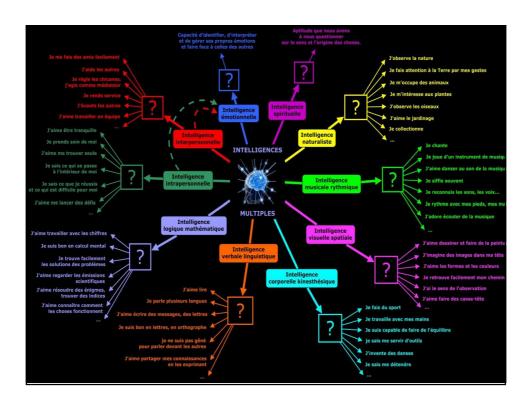
À vous de jouer

ifd

## Intelligences multiples

Comment les reconnaître chez les élèves





#### Les Intelligences multiples

Pour enrichir les interventions auprès des élèves

#### Les 3 visions des IM

- Enseigner avec les intelligences
   Pour donner à tous une chance égale
- Développer les intelligences pour développer le plein potentiel
- Prendre en compte diversité et unicité
   Pour valoriser et respecter chacun / autres

#### Témoignages

- On cesse de voir le français et les maths comme les 2 seules choses importantes
- Répondre aux forces des élèves plutôt que de réagir à leurs déficits
- Créativité accrue chez les profs

ifd

#### témoignages

- On obtient des élèves ce qu'on en attend
- Pas d'excuses pour ne pas réussir!
- Une pression à faire réussir!
- Les élèves en viennent à se percevoir comme talentueux
- Une plus grande acceptation de soi!
- Valorisation des élèves à besoins spécifiques
- Contournement des faiblesses

## Bilan de la journée

ifd\_

#### Plan

- Comment notre cerveau apprend-il ?
  - Mise en situation
- L'intelligence et les Intelligences multiples mise en situation
- Les principes de H . Gardner Tester les IM
- IM et réussite scolaire
- IM à l'école
- Élaborer des séquences : outils
- Mutualisation
- Bilan

ifd

#### Vos difficultés

- Pouvoir aider chacun
- Cerner les IM des élèves en difficultés
- Assimiler les IM
- · Faire travailler les IM faibles
- Manque de temps / remplir IM par enfants
- RA : peu de temps avec enfants
- Développer autre IM avec enfants en grande difficulté
- · Gérer les différentes IM
- Mettre en pratique des IM

#### Les points d'appui

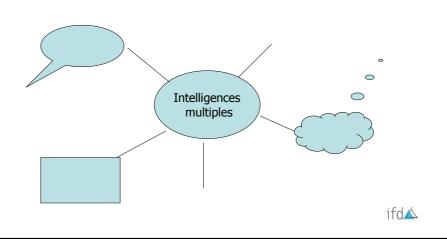
- Le matériel , les outils, la connaissance du handicap
- Le travail interpersonnel indispensable à la classe
- Les bilans et les travaux des élèves
- Écoute active, la prise en compte des profils des élèves
- Petit groupe
- Les sciences cognitives
- Travailler avec l'élève ds sa dimension globale
- Observation en classe
- Les projets de classe , les supports variés, la liberté de choix
- Collaboration avec les équipes- échanges

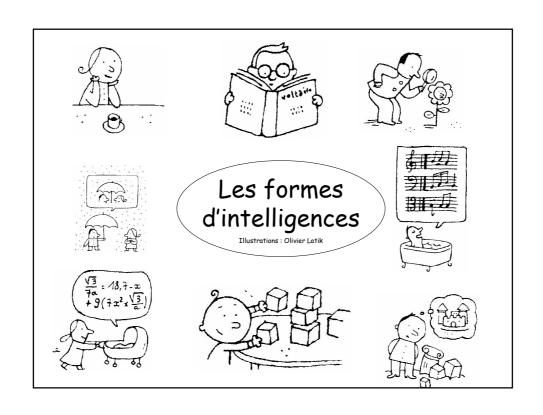
#### Vos attentes

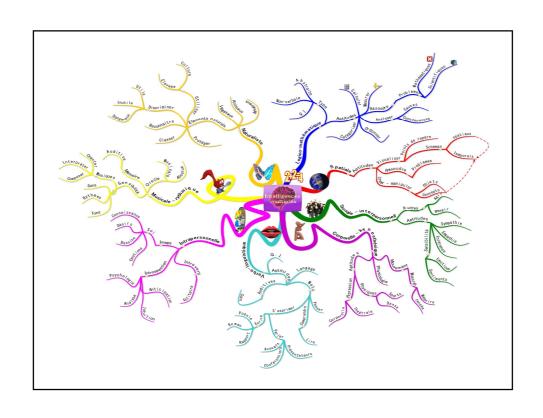
- La pratique en classe et tranche d'âge
- Intelligences à développer avec enfants autistes
- Travailler chaque IM
- + d'apports théoriques
- · Adapter les IM au RA
- Travailler sur trouble spécifique en prenant compte des IM
- · Gestion du groupe qd on travaille en IM
- Construire des séances
- Transformer handicap en force
- Travailler sur des notions concrètes : le verbe, le sujet , la soustraction
- Faire émerger les points forts des élèves...
- Comment tirer une conclusion à partir d'un comportement d'un élève

#### Faire une carte d'organisation

• Travailler par équipe de 1+2+3/4







#### IM et handicap

Ex: dyscalculie (ILM)Dyspraxie(IK) Dyslexie(IL)
Prosopagnosie(IS) Amusie (IM) trouble de
personnalité (IntraP) sociopathie(InterP)
ne porte pas atteinte aux autres IM donc travailler
les autres formes d'intelligences

Dyslexie: talent en dessin, conception Autiste: talent en musique ou maths...

ifd

#### Ex de contournement connu

- Malvoyant : le braille
- Malentendant : le langage signé
- Dyslexies sévères : méthode Borel M.

IM kinesthésique

ifd 🛆

#### Des exemples :

Autistes géniaux ou le syndrome du savant :

- Laura : QI 45 mémoire à CT très faible mais produit des structures syntaxiques complexes
- Christopher : QI 75 capacités motrices et visuelles déficitaires mais parle lit et écrit dans 15 langues
- Stephen : autiste : dessinateur et peintre de ville en détails
- Marco : autiste : très bon musicien

Des perceptions surfonctionnelles sur le plan visuel et auditif ...



#### IM dans la classe

· En maternelle :

Une salle d'intelligence organisée en 6 ateliers avec activités et outils adaptés pour observer les types d'intelligences naturellement sollicités (- intra et Inter) Passage plusieurs fois et observer

• En primaire

Ateliers IM selon thème avec espace différent ou avec des supports différents. Passer ds tous les ateliers en commençant par IM dominant pour mettre en réussite Calendrier : une IM par jour...ou plusieurs par jour ...

#### IM dans la classe

• Classe : Vidéo

 En aide personnalisée :coanimation avec l'enseignant : s'appuyer sur les IM dominants de l'élève ou mettre en place des outils de contournements des faiblesses

#### des Outils de contournement :

- Lire et dire : Ordinateur , logiciel , livre CD, une personne ressource
- Compter : les calculettes , logiciel Course au nombre ,
- Supports jeux...maquettes

# Les façons d'enseigner en intégrant les IM Lire écrire écouter parler Compter critiquer conceptualiser Voir dessiner colorier carte d'organisation Construire toucher jouer ressentir bouger Chanter « raper » écouter Enseigner collaborer interagir Faire un lien avec vie personnelle donner des choix des temps morts réflexifs Classer catégoriser faire des collections

#### Rôle de l'enseignant

- Cibler les Intelligences plus fortes des élèves
- Concevoir un programme d'activités d'enseignement IM
- Travailler avec les groupes selon IM
- Évaluer selon les IM : le portefolio ou livret de bord
- Concevoir des interventions IM
   3 Mises en situation



#### Ex: former de groupes et IM

#### 1) Verbo Linguistique :

Choisir une voyelle dans sa tête

Et la dire tout haut : se mettre ds un groupe qui dit la même voyelle

#### 2) Mathématique :

Lever la main et indiquer 1 à 5 doigts : se mettre par groupe de 3 qd la somme fait 6

- 3) **Visuel** : se mettre avec la personne qui a un pull de la même couleur
- 4) Kinesthésique et interpersonnelle: toucher la main des personnes et se placer sur une ligne de la main la plus froide à la plus chaude puis se mettre par 2 ou 3 ou 4 selon ....

## Quels sont les apports des intelligences multiples pour les élèves ?

Extrait du site du Ministère de l'Education Nationale (France)

« Ils apprécient cette démarche et se montrent très motivés. Elle leur permet d'exprimer tout leur potentiel, souvent bien au-delà des attentes des enseignants.

Ils prennent ainsi confiance en eux. Les élèves les plus en difficulté prennent conscience qu'ils peuvent tout aussi bien réussir que leurs camarades et acquérir les compétences et les savoirs attendus en utilisant d'autres chemins d'accès. Le risque d'enkystement des difficultés est réduit

Quel que soit le niveau des élèves ils trouvent tous, dans la démarche des Intelligences Multiples une source de progrès. Pour ceux qui sont les plus avancés dans les apprentissages, la possibilité qui leur est offerte d'approfondir un sujet leur évite l'ennui.

L'autonomie est renforcée par l'habitude que prennent les élèves de gérer leur participation aux divers ateliers.  $^{\rm w}$ 

# Planifier un cours faisant appel aux IM

- Titre :
- Objectif
- Résultats attendus
- Ressource / matériel
- Ex d'activités dans chaque IM
- Séquence du cours :
- Méthode d'évaluation

### Le portefolio : Les 5 C

- Célébration (les réussites)
- Connaissance ( le travail )
- Communication (information parent enseignants rééducateurs ...)
- Coopération ( évaluer en groupe le travail )
- Compétence (se situer ds un groupe / référence ...costaud, chétif, à l'aise ...)

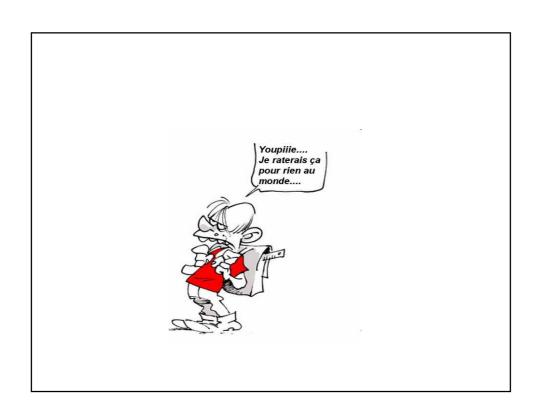


#### Construire des activités

Groupe de 4
Choisir un handicap
Rechercher des activités intégrant des
IM

## Travail en équipe

- Travailler les IM en RA
- Stratégies pour cerner les IM des élèves
- Construire une séquence de cours sur une notion précise
- Construire un calendrier d'activités
- Organiser la classe avec les IM
- Trouver des activités intégrant les IM ds ma pratique
- ...



#### conclusion

Les maîtres d'école sont les jardiniers des intelligences humaines

Victor Hugo

#### Bibliographie + sitographie

ARMSTRONG THOMAS. Les intelligences multiples dans votre classe, Les éditions Chenelière/McGraw–Hill, Montréal 1999.

CAMPBELL BRUCE. Les intelligences multiples : Guide pratique. Les éditions Chenelière/McGraw-Hill, Montréal 1999.

CAMPBELL LINDA, CAMPBELL BRUCE et DICKINSON DEE. Teaching and Learning through Multiple Intelligences, Edition Allyn and Bacon, Needham Heights, Massachusetts, 1996 (2 e édition en 2000).

CAMPBELL LINDA, et CAMPBELL BRUCE. Multiple Intelligences and student achievement: sucess stories from six schools, ASCD, Alexandria, Virginia, USA, 1999.

GARDNER HOWARD. Les formes de l'intelligence. Éditions Odile Jacob, Paris, 1997.

- <a href="http://ecoles.ac-rouen.fr/circ\_dieppe\_ouest/outils/animations/animations.htm">http://ecoles.ac-rouen.fr/circ\_dieppe\_ouest/outils/animations/animations.htm</a>
- http://ecoledumonde.com

