

# Petit Féroce n'a peur de rien S1



**Objectif** *Conduire l'élève à découvrir l'ouvrage et à interpréter les pistes qu'offre son exploitation après les avoir questionnées.*  
*Conduire l'élève à situer le début du récit dans l'espace et le temps, à identifier les premiers personnages.*

## Découverte de l'ouvrage

7 min

⇒ Distribuer un ouvrage pour 2 voir plus.  
⇒ laisser les élèves observer et faire les commentaires

**Quel est le titre ?** *Petit Féroce n'a peur de rien*

### **Que pouvez-vous dire de ce livre ?**

*Petit Féroce, c'est sûrement le garçon qu'on voit sur l'illustration. On dirait un garçon de la préhistoire au temps des mammoths. Il est habillé avec de la fourrure, il a une arme.*

*Il est avec un drôle d'animal à très longues dents et une très longue queue. Le garçon et le petit animal ont l'air très coquin.*

⇒ La dernière couverture redonne le titre et un texte. Ce texte nous dit que Petit-Féroce vit bien au temps des mammoths avec son papa et sa maman, dans une grotte.

*Ce garçon n'a peur de rien.*

*Peut-être un peu quand même !*

*On nous dit aussi à quel âge on peut lire cette histoire.*

⇒ Avant la dernière couverture, on nous donne des titres. On pense que l'auteur a écrit plusieurs histoires sur Petit-Féroce.

## Rappel du vocabulaire du livre

3 min

**Première de couverture, dos du livre, quatrième de couverture, texte incitatif.**

**Auteur** : Paul Thiès. **Illustrateur** : Mérel. **Editeur** : Rageot. **Collection** : Rageot Poche.

## Lecture du premier chapitre

30min

### **Petit Féroce fait la cuisine**

*Lecture magistrale, Les élèves suivent avec le livre*

⇒ **Que nous apprend ce premier chapitre ?**

→ *Petit-Féroce se présente et présente sa famille, là où il vit et comment. Il raconte comment chasse son papa, comment cuisine sa maman. Il raconte comment il a capturé un mammouth.*

→ *Qui raconte l'histoire? C'est Petit-Féroce qui raconte. Pourquoi dites-vous cela ?*

→ *Il dit toujours « je », « je » c'est Petit-Féroce. Il dit ma maman, mon papa. Il raconte d'une manière très amusante.*

⇒ *Présentation d'un tableau « cohérence et progression du récit ».*

*Ce tableau préalablement tracé sur une grande affiche est commenté et son rôle explicité. Il s'agit de ne garder que les informations essentielles, traces d'une bonne compréhension.*

*Afin de globaliser le récit et de bien suivre le fil narratif.*

*On complète la ligne du premier chapitre ensemble.*

**Tableau cohérence et progression du récit**

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 1</b> <i>Petit Féroce</i> <i>Le papa Grand Féroce</i> <i>( chasseur)</i> <i>La maman Jolie Féroce</i> <i>( elle cuisine du mammouth)</i>	<i>Une grotte sous une falaise</i> <i>au bord du lac de la lune</i> <i>dans la foret dans la jungle</i>	<i>Un moment donné de la</i> <i>préhistoire. Les hommes</i> <i>connaissent le feu et il y a</i> <i>des marmites. Un jour de</i> <i>cueillette de champignons</i>

*Résumé : ( on le copie dans le cahier)*

*Petit-Féroce vit avec ses parents.*

*Grand-Féroce chasse le tigre pour se nourrir, pour fabriquer des cuillères avec les dents et tapisser les parois de la grotte avec la fourrure. Papa chasse aussi le mammouth pour faire des soupes.*

*Petit-Féroce a capturé un mammouth énorme. Son papa l'a félicité. Petit Féroce est un héros !*

*Chapitre 2 à lire à la maison.*



# Petit Féroce n'a peur de rien Sa



**Objectif** Conduire l'élève à découvrir l'ouvrage et à interpréter les pistes qu'offre son exploitation après les avoir questionnées.  
Conduire l'élève à situer le début du récit dans l'espace et le temps, à identifier les premiers personnages.

## Rappel du chapitre 1

15 min

Relire ce qui a été inscrit dans le tableau cohérence et progression du récit.

Distribuer la feuille de compréhension N°1, nous la complétons ensemble  
La coller dans le cahier de lecture (laisser la place pour la page de garde que les élèves feront en art plastique)

## Lecture du chapitre 2

30 min

Distribuer un livre par élève à la moitié de la classe

Les élèves seront en autonomie pour lire le chapitre 2 et compléter la feuille de compréhension N°2, ils relèvent les personnages, les lieux et le temps pour compléter le tableau.

L'autre groupe sera avec moi pour un travail de « Je lis, je comprends »

Cm1 : autonomie

Ce2 : (je lis, je comprends)

**La séance 3** Ce2 : en autonomie / CM1 je lis, je comprends

# Petit Féroce n'a peur de rien S4



**Objectif** Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)

## Rappel du chapitre 2

15 min

les élèves ont lu le chapitre 2 en autonomie, on résume ce chapitre ensemble

En se promenant, Petit-Féroce entend un bruit terrifiant. Mais ce n'est qu'un ronronge grignoteur, craintif, farceur. Petit-Féroce l'apprivoise et ils deviennent très amis.

Correction de la feuille de compréhension N°2

## Tableau de cohérence et progression du récit

10 min

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 2</b> Petit-Féroce Roûmm le ronronge	dans la forêt dans la grotte	un beau matin de printemps

Résumé :

En se promenant, Petit-Féroce entend un bruit terrifiant. Mais ce n'est qu'un ronronge grignoteur, craintif, farceur. Petit-Féroce l'apprivoise et ils deviennent très amis.

## Lecture du chapitre 3

8 min

Lecture magistrale

Chapitre 4 à lire à la maison.



# Petit Féroce n'a peur de rien S5



**Objectif** Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)

## Rappel du chapitre 3 Petit Féroce est amoureux

15 min

On remplit ensemble le tableau de compréhension et on copie le résumé dans le cahier

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 3</b> Petit-Féroce Roûmm Cerise-qui-mord la fille du sorcier de la tribu	dans la forêt	un matin

#### Résumé :

Cerise-qui-mord prisonnière d'un terrible chardon-croque. Roûmm déracine le buisson. Les fleurs carnivores se flétrissent. Cerisequi-mord est sauvée !

Malgré le caractère épouvantable de la fillette, Petit-Féroce en tombe amoureux

## Lecture du chapitre 4 Petit Féroce contre les Marmicreux

10 min

Lecture silencieuse du chapitre 4 (un livre par élève). Au fur et à mesure de la lecture les élèves prennent les indices et remplissent leur tableau

### Lecture à voix haute

20min

Les élèves complètent en autonomie la fiche de compréhension du chapitre 4

Et passent par petits groupes en lecture à voix haute

Chapitres 5 et 6 à lire à la maison.



# Petit Féroce n'a peur de rien S5



Objectif Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)

## Rappel du chapitre 4 Petit Féroce contre les Marmicreux

15 min

On corrige le tableau pour le chapitre 4

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 4</b> Petit-Féroce Cerise-qui-mord Roûmm Les terribles Marmicreux	Sur le lac De l'autre côté du lac	aujourd'hui, c'est-à-dire un autre jour

On choisit le bon résumé que l'on colle ( en annexe)

Les deux enfants se disputent sans arrêt mais ne se quittent plus. Partis à la recherche de pierres précieuses ils se font attaquer par la tribu ennemie : les Marmicreux. Les Marmicreux se préparent à manger les enfants et le ronronge. Cerise-qui-mord fait venir une tempête magique. Sauvés !

## Lecture du chapitre 5 et 6 Petit Féroce et Sifflotin / Petit Féroce et les Glaglafraises

30 min

Distribuer un livre par élève à la moitié de la classe

Les élèves seront en autonomie pour lire les chapitres 5 et 6 et compléter les feuilles de compréhension N°5 et 6, ils devront aussi prendre les indices au fur et à mesure de la lecture pour compléter le tableau, ils choisissent les bons résumés ( en annexe)

L'autre groupe sera avec moi pour un travail de « Je lis , je comprends »

Cm1 : autonomie

Ce2 : ( je lis , je comprends)

**La séance 6** Ce2 : en autonomie / CM1 je lis , je comprends

Chapitre 7 à lire à la maison.



# Petit Féroce n'a peur de rien 57



**Objectif** Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)

## Rappel des chapitres 5 et 6 Petit Féroce et Sifflotin / Petit Féroce et les Glaglafraises

20 min

On corrige le tableau pour les chapitre 5 et 6

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 5</b> Sifflotin le Marmicreux des Collines Petit-Féroce	Sur le lac au pays des Marmicreux	une autre fois

Résumé : à coller dans le cahier (en annexe)

En retournant chercher des pierres précieuses, Petit-Féroce découvre un jeune Marmicreux ligoté à un arbre. Les Marmicreux du lac vont le croquer. Il supplie Petit-Féroce de le délivrer. Petit-Féroce a pitié du garçon et le ramène avec lui dans sa grotte. Petit-Féroce a un petit frère !

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 6</b> Jolie-Féroce Grand-Féroce Petit-Féroce Sifflotin, Roûmm Cerise-qui-mord	à la grotte une jolie clairière	un jour ce jour-là

Résumé : à coller dans le cahier (en annexe)

Les quatre nouveaux amis partent à l' aventure. Ils trouvent de jolis fruits rouges. Les deux garçons en mangent. Ces fruits sont vénéneux. C' est encore Cerise-qui-mord qui sauve Petit-Féroce du terrible poison des glaglafraises.

Donner le chapitre 7 à lire à la maison

## Lecture du chapitre 7 Petit Féroce et les sorciers

20 min

Les élèves lisent le chapitre 7 et complètent la fiche n° 7 , ils choisissent le bon résumé  
Ils passent par petits groupes en lecture à voix haute

Chapitres 8 et 9 à lire à la maison



# Petit Féroce n'a peur de rien S8



**Objectif** *Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)*

## Rappel du chapitre 7 Petit Féroce et les sorciers

15 min

*On corrige le tableau pour le chapitre 7*

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 7</b> <i>Arbre-Rouge, le sorcier père de Cerise-qui-mord et Tigre-Noir, un autre magicien Les 3 enfants</i>	<i>dans la forêt, une sinistre clairière entourée d'arbres morts et de sombres rochers</i>	<i>la nuit tombe la lune brille</i>

*Résumé : à coller dans le cahier*

*Arbre-Rouge est menacé par Tigre-Noir qui veut devenir le grand sorcier des Cavernois. Un duel a lieu. Les combattants prennent des formes effrayantes.*

*Arbre-Rouge gagne le duel. Les enfants sont très contents.*

## Lecture des chapitres 8 et 9

30 min

*Distribuer un livre par élève à la moitié de la classe*

*Les élèves seront en autonomie pour lire les chapitres 8 et 9 et compléter les feuilles de compréhension N°8 et 9, ils devront aussi prendre les indices au fur et à mesure de la lecture pour compléter le tableau*

*L'autre groupe sera avec moi pour un travail de « Je lis, je comprends »*

*Cm1 : autonomie*

*Ce2 : (je lis, je comprends)*



# Petit Féroce n'a peur de rien Sq



**Objectif** . Conduire l'élève à suivre le personnage central dans ses aventures et à rencontrer avec lui de nouveaux personnages (portraits, liens qui se créent, buts, plans, actions, résultats...)

Lecture des chapitres 8 et 9 (deuxième gourpe)

Ce2: autonomie  
Cm1:( je lis , je comprends)

## Rappel des chapitres 8 et 9

15 min On corrige le tableau pour le chapitre 7

### Tableau cohérence et progression du récit

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 8</b> Petit-Féroce Le monstre du lac Sifflotin Roûmm	Sur une île minuscule Au milieu de lac	un beau matin des l'aube suivante

Résumé : ( les élèves doivent écrire leur propre résumé dans le cahier)

Arbre-Rouge manque de pierres magiques. On en trouve sur l'île où vit un monstre dangereux. Personne, même les hommes forts et courageux, n'ose aller sur l'île. Petit-Féroce propose de s'y rendre pour épater Cerise-qui-mord. A peine arrivé sur l'île, le garçon voit un immense serpent monstrueux.

Petit-Féroce est cuit !

Heureusement, Sifflotin a suivi. Il lance une boulette à manger au monstre qui se régale et laisse prendre des pierres magiques. Sifflotin est un héros !

Qui ?	Où ?	Quand ?
<b>Chapitre 9</b> Cerise-qui-mord Apparitions de Sifflotin et de Roûmm	dans une jolie grotte vide, confortable, tapissée de sable blanc très fin	pendant plusieurs jours le jour de l'anniversaire de Cerise-qui-mord

Résumé : ( Les élèves doivent écrire leur propre résumé dans le cahier)

Petit Féroce est malheureux parce que Cerise qui mord est très méchante avec lui. Il décide de lui offrir une jolie grotte.

Il peint les parois puis invite Cerise-qui-mord à découvrir son chef d'œuvre.

Cerise-qui-mord trouve les décorations très jolies et décide que Petit-Féroce sera son fiancé.