

CHANTIER « RÈGLES DE VIE »

FINALITE

Produire les règles de vie de la classe en termes de droits et de devoirs, pour les élèves de la classe et pour les parents, pour pouvoir vivre en harmonie et apprendre dans de bonnes conditions.

OBJECTIFS GENERAUX

Comprendre des règles de vie, participer à leur élaboration, les respecter.
Apprendre à relever des informations dans des écrits sociaux.
Construire un lexique civique.

COMPETENCES VISEES

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

Langage oral :

- ✚ S'exprimer de façon correcte en respectant l'organisation de la phrase
- ✚ Décrire des images
- ✚ Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres

Lecture :

- ✚ Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- ✚ Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu

Écriture :

- ✚ Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes
- ✚ Produire un travail soigné

Vocabulaire :

- ✚ Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Orthographe :

- ✚ Écrire sans erreur des mots appris
- ✚ Recopier sans erreur un texte court

Compétence 5 : La culture humaniste

L'élève est capable de :

- distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (théâtre)

Arts visuels :

- ✚ Utiliser des techniques contemporaines telles que la photographie numérique

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- travailler en groupe, s'engager dans un projet

Vivre ensemble :

- ✚ Appliquer les usages sociaux de la politesse

TRAME DE PREPARATION

I. REPRESENTATION PREALABLE QUE JE ME FAIS :	
<ul style="list-style-type: none"> de la situation de communication : les paramètres déterminants. 	
Destinataires	Les élèves de la classe Les parents d'élèves
Enonciateurs	Les élèves de la classe
But	Dans un premier temps, il s'agit d'élaborer, de s'approprier les règles spécifiques à la classe, en terme de droits et de devoirs. Ensuite, c'est de proposer les sanctions et les réparations qui les accompagnent.
Enjeu	S'oy référer en tant que contrat entre les individus de la classe.
Objet précis de la communication	Respect des règles de vie
<ul style="list-style-type: none"> du produit fini : 	
Justification du choix de ce type de texte dans l'éventail des textes possibles	Vivre en harmonie au sein de la classe Apprendre dans de bonnes conditions
Allure générale du texte	-titre -présentation de l'enjeu -sous-titre .retour à la ligne pour chaque article .organisation droit/devoir
Choix du matériel : -support possible -outils scripteurs	-affichage mural (5 x 60cm x 50cm) -papier blanc, couleur pour chaque article (bleu, vert, rouge, noir, blanc) -feutres de couleurs (bleu, vert, rouge, noir)
II. LES CARACTERISTIQUES DU TEXTE QUE JE PREVOIS :	
<ul style="list-style-type: none"> Structure d'ensemble (superstructure) : 	
<u>Organisation interne</u> -le titre -les droits et les devoirs, sous forme de phrases numérotées -les sanctions et les réparations -les signatures des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> Linguistique du texte : 	
Fonctions dominantes organisatrices du langage	-injonctif
Choix pertinent pour ce type de texte : -énonciation -système des temps -lexique	-première personne du singulier -jeø -s'approprier une structure langagière spécifique : :j'ai le droit deí ø; :je doisí ø -utiliser le présent de l'indicatif -vocabulaire précis : droit, devoir, avertissement, sanction, réparation
Cohérence à rechercher : -marques d'énonciation -adverbes et temps -substituts (anaphoriques) -connecteurs	-articulation logique entre les droits et les devoirs, dans la même phrase -présentation des sanctions et des réparations
<ul style="list-style-type: none"> Linguistique de la phrase : 	
Phrases simples.	
III. ACTIVITES DE SYSTEMATISATION METALINGUISTIQUES, envisagées dès la préparation ou retenues après analyse des « premiers jets » des enfants	
Proposer l'écriture d'un mot parmi les référents de la classe (imagiers, mots outils). Se référer aux photographies pour se rappeler des règles à élaborer. Réécrire une phrase en mettant la majuscule au début et le point à la fin.	

DÉMARCHE GÉNÉRALE

I. PLANIFICATION

Objectif : Définir le projet de production, en cerner les paramètres de la situation.

➔ **Echange oral sur les paramètres de la situation.**

(différentes entrées possibles dont voici un exemple)

Pourquoi les enfants vont-ils à l'école ?

"pour apprendre"

"parce que c'est obligé"

"pour travailler quand on sera grand"

"pour lire, pour compter"

í

Que faut-il faire pour apprendre ?

"il faut bien écouter"

"il faut lire"

í

Que doit-on écrire pour vous aider à apprendre ?

"écrire des règles pour la classe"

Qu'est-ce que des règles de vie ?

"c'est ce qu'on doit et ne doit pas faire en classe"

Pour qui allez-vous écrire ? (les destinataires)

"pour les élèves de la classe, les parents, la maîtresse"

Qui êtes vous exactement, par rapport à la classe ? (les énonciateurs)

"des élèves, nous sommes dans la classe du í í ."

Pourquoi allez-vous produire les règles de la classe ? Pour inviter ? demander quelque chose ? í (le but)

"pour quelles soient respectées, pour nous y référer, pour mieux apprendre"

Que va-t-on écrire dans les règles de vie ? (l'enjeu)

"ce qu'on doit faire et ce qu'on ne doit pas faire"

Outil d'aide N°1

Pour apprendre à écrire les règles de vie, je dois penser :

- à qui on écrit ? → aux élèves de la classe, aux parents
- qui écrit ? → les élèves de la classe
- à ce qu'on écrit ? → les règles de vie de la classe
- pourquoi on écrit ? → pour vivre en harmonie et apprendre dans de bonnes conditions

II. MISE EN TEXTE

Objectif : Dégager les caractéristiques globales des règles de vie par le biais des confrontations des 1ers jets puis des écrits sociaux.

1. Ecriture des règles de vie de la classe : premier jet

Consigne : Vous allez écrire des règles de vie pour la classe. Il doit ressembler le plus possible au texte que nous allons afficher en classe et faire lire aux parents.

Cf. outil n°1

Outil d'aide à la relecture n°2

Outil d'aide N°2 : qui sera repris pour tous les chantiers d'écriture

Pour écrire un texte, je dois penser à :

- présenter un travail propre
- écrire les mots sans erreur
- relire pour ne rien oublier d'important

⇒ aucune intervention de la maîtresse, les enfants travaillent seuls

→ mettre à disposition des élèves :

-des feuilles A4, A3

-des outils scripteurs (feutres, stylos)

→ organisation : 5/6 groupes de 4 élèves

-en dictée à l'adulte

-en écriture accompagnée

-en autonomie

2. Confrontation des 1ers jets entre eux : mise en commun

Consigne : Vous allez comparer les textes de chaque groupe, dire ce qui est pareil, ce qui est différent dans les textes.

Réponses à classer dans un tableau : Il s'agit d'explicitier la raison des choix qui ont été faits.

Outil d'aide N°3

Outil d'aide N°3		
Ce qui est pareil :	Ce qui est différent :	Ce qu'on croit qu'il manque :

3. Confrontation aux écrits sociaux

- ➔ **Trier des textes.**
- ➔ **Dégager les caractéristiques du texte injonctif : les règles de vie de la classe.**

Dans cette phase, il s'agit d'extraire avec les élèves les spécificités du type de textes.

A- Analyse

On reprend la grille N°1, on observe et on note :

- 1- si on retrouve dans les écrits sociaux les points énoncés dans cette grille.
- 2- Quel est le contenu de ces écrits sociaux? (lexique, syntaxe)
- 3- Comment ça s'articule ? Quelle est l'organisation générale ?
 - titre,
 - nom des destinataires (le nom de la classe),
 - phrases avec les pronoms (JE / NOUS),
 - présence des mots « droit » « devoir » « sanction » « réparation »,
 - présence de couleurs dominantes (bleu, vert, rouge, noir),
 - présence d'illustrations,
 - présence de formes géométriques,
 - retour à la ligne pour chaque phrase,
 - nom des auteurs.

B- Synthèse

On complète les fiches outils avec les remarques faites ci-dessus.

<i>Outil d'aide N°3 (à compléter)</i>	
on n'a pas oublié	
certains ont oublié	
il ne faut surtout pas oublier	

- ➔ **Elaboration de la grille de relecture**

<i>Outil d'aide N°4</i>
Pour apprendre à écrire les règles de vie, je dois penser à mettre : <ul style="list-style-type: none">- un titre- je- mes droits- mes devoirs- des avertissements- des sanctions- des réparations- des illustrations- des couleurs- le nom des auteurs

III. RE-ECRITURE

1. Ecrire les règles de vie de la classe : deuxième jet

Objectif : Réécrire les règles de vie en s'aidant des outils d'aide.

Rappel des différents blocs du produit fini.

- Écriture partielle du deuxième jet
- 1 article par élève

2. Activités de systématisation linguistique (activités décrochées)

Objectif : Systématiser par des activités spécifiques sur la langue.

Dans les productions des enfants, relever les erreurs les plus fréquentes en orthographe, grammaire et conjugaison.

- En extrayant des phrases de ces productions, les proposer au groupe classe comme situation problème.
- Le groupe classe produira un outil d'aide, un référentiel, un aide-mémoire
- Ces outils seront utilisés lors de la réécriture.

Utiliser un vocabulaire spécifique : droit, devoir, avertissement, sanction, réparation.

S'approprier une structure langagière spécifique : j'ai le droit de / je dois /

Utiliser le présent de l'indicatif : avoir, être, verbes du 1^{er} groupe.

Utiliser la 1^{ère} personne du singulier je (ou du pluriel nous).

Proposer l'écriture d'un mot parmi les référents de la classe (imagiers, mots outils).

Se référer aux photographies pour se rappeler des règles à élaborer.

Réécrire une phrase en mettant la majuscule au début et le point à la fin.

Participer à la copie des articles (utilisation du traitement de texte).

3. Toilettage orthographique

Le *toilettage orthographique* sera fait par le maître, à la fin de la production. Après correction, ces textes pourront être recopiés et illustrés.

IV. PRODUCTION FINALE

Objectif : Produire une version finale en tenant compte des paramètres d'écriture (cf. outil d'aide n°2).

- Pour chaque élève : TICE ➔ par le Maître
- Pour le collectif : Ecriture cursive ➔ par les Elèves (1 article par élève)

V. EVALUATION

- en classe (cf. grille de relecture)
- en fonction des critères définis par le groupe
-en fonction des progrès personnels entre 1^{er} et dernier jet

- à la maison, à l'école
- retour des parents d'élèves (et du directeur d'école)

IV. VALORISATION

Affichage des règles de vie dans la classe.

GRILLE DE RELECTURE

J'évalue mon travail sur les règles de vie	OUI	NON
La présentation		
J'ai présenté un travail propre.		
J'ai écrit les mots sans erreur.		
J'ai relu pour ne rien oublier d'important.		
Les règles de vie		
J'ai mis un titre.		
J'ai écrit à quoi servent les règles de vie.		
J'ai écrit le nom des destinataires.		
J'ai mis des dates.		
J'ai écrit mes droits.		
J'ai écrit mes devoirs.		
J'ai écrit des avertissements.		
J'ai écrit des sanctions.		
J'ai écrit des réparations.		
J'ai mis des illustrations.		
J'ai signé.		

Les règles de vie de la classe du 1^{er} 1^{er}

Je vais à l'école pour apprendre à lire, à écrire, à compter, à dessiner c'est l'un des droits des enfants.

Mais pour apprendre dans de bonnes conditions, je dois respecter certaines règles.

MES DROITS	MES DEVOIRS	LES AVERTISSEMENTS	LES SANCTIONS	LES REPARATIONS
J'ai le droit de m'exprimer.	Je dois lever le doigt pour prendre la parole. Je dois écouter le maître et mes camarades. + illustration	3 avertissements oraux pendant la classe. + illustration	Je suis isolé(e) pendant un moment. Le maître informe le Directeur. Le maître informe les parents. + illustration	Je m'excuse. + illustration Je répare ma bêtise. + illustration
J'ai le droit de travailler.	Je dois être sage. Je dois travailler dans le calme. Je dois chuchoter quand je travaille en groupe. Je ne dois pas jouer. + illustration			
J'ai le droit d'utiliser le matériel de la classe.	Je dois faire attention au matériel de la classe et de mes camarades. + illustration			
J'ai le droit d'être respecté par les autres.	Je ne dois pas faire du mal à mes camarades. Je ne dois pas dire des gros mots. + illustration			

J'accepte ce règlement et je m'engage à faire mon possible pour le respecter.

+ Signatures des enfants