|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\socle.jpg** | **Compétence(s) du socle commun** |
| **Compétence 5 : La culture humaniste**  L’élève est capable de :  -distinguer le passé récent du passé plus éloigné |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1a.png** | **Objectif(s) de séquence** |
| L’élève devra être capable de reconnaître l’organisation des activités de la classe afin de structurer différentes notions de temps :  - la succession : la suite des activités dans la journée.  - la durée : les activités courtes ou longues, qui contiennent plus ou moins de temps, l’heure de retour à la maison…  - le rythme : le retour régulier de certaines activités (rythme journalier, hebdomadaire, mensuel).  - le cycle : l'organisation de la semaine qui revient en boucle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif de séance 1** | Etablir la succession des moments clés de la journée à l’école. |
| **Objectif de séance 2** | Identifier le rythme répétitif des moments clés d’une journée à l’école. |
| **Objectif de séance 3** | Reconnaître le caractère cyclique de la succession des jours de la semaine. |
| **Objectif de séance 4** | S’approprier les notions de succession, rythme et cycle dans des activités ludiques. |
| **Objectif de séance 5** | Evaluer les acquis des élèves. |

Cette séquence est à construire dès le jour de la rentrée. En effet, les élèves arrivant de la SG sont quelque peu déstabilisés (nouvelle école, nouvelle maîtresse…), n’ayant pas leurs repères habituels.

« C’est quand l’heure des mamans ? » « C’est quand la récréation ? »…La construction du calendrier des activités de la semaine est un des moyens pour leur répondre.

Au bout d’une semaine d’école, le calendrier est construit ; chaque jour, un élève est chargé de déplacer un curseur sur l’activité du jour. Rapidement, les élèves se sentent alors rassurés.

Parallèlement à cette activité, il est intéressant d’installer une frise chronologique déroulante de l’année scolaire : chaque jour, un élève colle la feuille d’éphéméride du jour sur une bande de papier représentant le temps qui s’écoule. Lorsque la bande est remplie, on l’enroule puis on la complète d’autres bandes. On peut y noter, sous chaque étiquette, les événements importants de la vie de la classe. De temps en temps, il faut dérouler cette bande : les élèves visualisent le temps qui s’est déroulé et qui reste à parcourir : ils prennent peu à peu conscience de l’existence d’un ordre chronologique ainsi que de la notion d’irréversibilité du temps.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1b.png** | **Objectif de séance 1** |
| Etablir la succession des moments clés de la journée à l’école. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lexique**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ABC livre.jpg** | -matin, midi, après-midi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\matériel 3.jpg** | -images « moments de travail en classe/récréation/déjeuner » 🢩 collectif/groupe  -polycopie « activité 1 » 🢩 La frise de la semaine  -polycopie « activité 2 » 🢩 Ma journée à l’école |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phases** | **Déroulement** | **Observations**  **Remarques** |
| Mise en route  Appropriation | Présentation de la séance  *Quels sont les différents moments que vous allez vivre durant la journée à l’école ?*  🡪 lister les propositions | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\attention.jpg dès lundi de la rentrée, dans la matinée  C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ampoule 1d.pngpossibilité de faire dessiner les élèves |
| Recherche | Lecture d’images  *Qui sont les personnages représentés sur les images ? Où sont-ils ? Que font-ils ?*  🡪 décrire les images  🡪 Identifier les moments clés de la journée  Rangement des images (par groupe)  *Quel peut être l’ordre des activités pour la journée d’aujourd’hui ?*  🡪 ordonner les différents moments de la journée | ⮫ images :  -moment de travail en classe  -moment de récréation  -moment du repas  -polycopie « activité 1 » |
| Mise en commun  synthèse | Organiser les échanges  -enchaînement des activités  *Comment vérifier l’exactitude du déroulement des activités de la journée ?*  🡪 continuer la frise tout au long de la journée  🡪 établir une synthèse en fin de journée  -succession et chronologie des activités de la journée  Formulation d’une nouvelle situation problème  *Quels seront les activités que vous allez vivre demain ?*  🡪 frise à compléter sur toute la semaine | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\attention.jpg en fin de journée  Il s’agira de construire le calendrier des activités de la semaine |
| Structuration  Institutionnalisation | Apport didactique  -succession des moments clés travail/récréation  -rupture matin/après-midi marquée par le moment du repas  Structuration des notions  🡪 faire verbaliser  🡪 vers une trace écrite : polycopie « activité 2 » | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\attention.jpg à mener toute la semaine  .tableau identique pour le collectif |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critère de réussite** | L’élève a correctement rangé les images. |
| **Evaluation** | Se repérer dans le déroulement de la journée. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1b.png** | **Objectif de séance 2** |
| Identifier le rythme répétitif des moments clés dans une semaine d’école. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lexique**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ABC livre.jpg** | -jours de la semaine  -matin, midi, après-midi  -week-end |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\matériel 3.jpg** | -calendrier de la semaine collectif  -polycopie « activité 1 » 🢩 La frise de la semaine  -polycopie « activité 3 » 🢩 Calendrier de la semaine à compléter  -polycopie « activité 4 » 🢩 Ma semaine d’école |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phases** | **Déroulement** | **Observations**  **Remarques** |
| Mise en route  Appropriation | Rappel  *Quels sont les 3 moments importants que vous vivez à l’école ?*  -moment de travail en classe  -moment de récréation  -moment du repas | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\attention.jpg le lundi suivant, les élèves ont vécu 1 semaine d’école |
| Recherche | Lecture du calendrier de la semaine  *Quelles remarques pouvez-vous faire à propos des journées ?*  🡪 analyse du tableau | ⮫ calendrier construit durant la semaine précédente 🢩 polycopie « activité 1 » |
| Mise en commun  Synthèse | Organiser les échanges  🡪 permettre à plusieurs de s’exprimer  🡪 confronter les résultats  🡪 expliciter |  |
| Structuration  Institutionnalisation | Apport didactique  -moments clés identiques le matin  -identiques pour le lundi, mardi, jeudi  -absence du déjeuner à la cantine le vendredi  Structuration des notions  🡪 faire verbaliser  🡪 vers une trace écrite : polycopie « activité 3 » | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ampoule 1d.pnginstaller sur le calendrier de la semaine un curseur (objet quelconque) qui sera déplacé par un élève sur l’activité du jour |
| Application | Tableau à compléter  🡪 polycopie « activité 4 » |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critère de réussite** | L’élève a correctement construit son calendrier de la semaine. |
| **Evaluation** | Se repérer dans le déroulement de la semaine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1b.png** | **Objectif de séance 3** |
| Reconnaître le caractère cyclique de la succession des jours de la semaine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lexique**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ABC livre.jpg** | -jours de la semaine  -hier, aujourd’hui, demain |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\matériel 3.jpg** | -comptine des jours de la semaine  -extraits de divers calendriers (éphémérides, agendas, calendriers…)  -polycopie « activité 5 » 🢩 Les jours de la semaine |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phases** | **Déroulement** | **Observations**  **Remarques** |
| Mise en route  Appropriation | Poème ou comptine sur les jours de la semaine  *Quels sont les jours de la semaine ?*  *Combien y a-t-il de jours dans une semaine ?*  🡪 laisser les élèves s’exprimer | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ampoule 1d.png -comptine ‘le facteur n’est pas passé’ à mener en EPS  -poèmes sur les jours de la semaine… |
| Recherche | Observation des documents  -extraits de divers calendriers  *Quels sont ces documents ?*  *A quoi servent-ils ?*  *En quoi se ressemblent-ils ?*  🡪 identifier les ressemblances  -entourer | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\attention.jpgde vrais écrits sociaux et non des photocopies |
| Mise en commun  Synthèse | Organiser les échanges  🡪 permettre à plusieurs de s’exprimer  🡪 confrontation des résultats  🡪 expliciter |  |
| Structuration  Institutionnalisation | Apport didactique  -7 jours de la semaine  -ordre  -cycle  Structuration des notions  🡪 faire verbaliser  🡪 vers une trace écrite : polycopie « activité 5 » |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critère de réussite** | L’élève connaît les jours de la semaine. |
| **Evaluation** | Connaître l’ordre des jours de la semaine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1b.png** | **Objectif de séance 4** |
| S’approprier les notions de succession, rythme et cycle dans des activités ludiques. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lexique**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ABC livre.jpg** | -jours de la semaine  -hier, aujourd’hui, demain |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\matériel 3.jpg** | -jeux de cartes  -jeux de lecture  -jeux en EPS… |

**Les jours de la semaine**

-paire des jours de la semaine

-roue de la semaine à compléter

-lecture des jours de la semaine

-comptines sur les jours de la semaine

…

<http://tata31.eklablog.com/ddm-le-temps-qui-passe-la-semaine-a48251425>

<http://www.gommeetgribouillages.fr/CP.html>

<http://traces2craie.over-blog.com/article-36161167.html>

<http://www.lutinbazar.fr/se-reperer-dans-le-temps-a1161160>

<http://croquignol.com/CP-Temps.html>

<http://veroalecole.eklablog.com/la-journee-et-la-semaine-cp-et-ce1-a4729852>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CP | **Structurer le temps** | C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\heure sablier 3.png |
| Le calendrier de la semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\cible 1b.png** | **Objectif de séance 5** |
| Evaluer les acquis des élèves. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lexique**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\ABC livre.jpg** | -jours de la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche  -week-end |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel**  **C:\Users\Utilisateur\Desktop\BLOG\Achat images\matériel 3.jpg** | -polycopie d’évaluation |

**Ma semaine à l’école**

Je sais repérer les jours d’école et les jours sans (week-end).

Je sais ordonner les moments importants d’une journée à l’école.

**Les jours de la semaine**

Je reconnais les jours de la semaine (parmi d’autres mots).

Je sais ranger les jours de la semaine dans l’ordre (chronologique).