

FRANÇAIS - Infinitif et groupes

Domaine : Conjugaison		Durée : 55' + 20' PdT	Objectif(s) :				
Niveau : CE2			★ Reconnaître un verbe à l'infinitif. ★ Identifier le groupe auquel appartient un verbe (1er, 2ème ou 3ème)				
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel		
Étape 1	5'	Collectif	<u>Lecture et compréhension du texte</u> <u>Conduite à tenir à l'égard des desserts</u> <i>Crème glacée en coupe. Saisir fermement la cuillère à la verticale dans le poing fermé. Mélanger vigoureusement la glace jusqu'à en faire une soupe. En prendre le plus possible dans la cuillère. Porter cette dernière à la bouche, l'en retirer lentement de manière à ne sucer qu'une partie de la crème glacée. Répéter ainsi l'opération jusqu'à ce que la cuillère soit vide, et ainsi de suite.</i> <i style="text-align: right;">Delia Ephron, Comment faire l'enfant</i>		1 texte / élève Cahier du jour		
Étape 2	5'	Individuel	<u>Découverte</u> *Lire le texte et <i>souligner en rouge les verbes à l'infinitif</i> (saisir, mélanger, faire, prendre, porter, retirer, sucer, répéter). Correction orale en rappelant qu'un verbe est souvent une action et que l'on peut le mimer.		Étiquettes verbes 30 Étiquettes Boîte à mimes Tableau Cahier du jour		
	5'	Individuel	*Distribuer <i>un tableau à 3 colonnes, dans lequel il faut placer les verbes soulignés selon leur terminaison</i> (er, ir, autres). Pendant ce temps, afficher au tableau les étiquettes agrandies des verbes et tracer le tableau. --> Indiquer que l'on parle de 1er groupe pour les verbes en -er, de 2ème groupe pour les verbes en -ir et de 3ème groupe pour le reste. L'écrire au-dessus des colonnes appropriées.				
	15'	Collectif	*Ensuite, reprendre les étiquettes du jeu de "la boîte à mimes" (danser, jouer, tourner, travailler, écrire, cuisiner, clouer, regarder, frotter, peindre, rire, parler, chanter, mordre, nettoyer, ouvrir, pleurer, boire, manger, déchirer, couper, courir, marcher, sauter, sourire, lire, téléphoner, embrasser, penser, soupirer). Demander aux enfants de venir placer les étiquettes dans la bonne colonne. --> Attention aux "pièges" des verbes en -ir. <i>Expliquer comment reconnaître un verbe du 2ème groupe en le conjuguant oralement au présent.</i> (saisir = saisissons / ouvrir = ouvrons)				
Étape 3	10'	Binôme	<u>Manipulations et recherches</u> *Distribuer 5 phrases. <i>Souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et indiquer son groupe.</i> Pendant ce temps, recopier les phrases au tableau pour la correction: <ul style="list-style-type: none"> • Les invités <i>savourent</i> le gâteau. • Le cuisinier <i>a sali</i> sont ablier. (attention, verbe au passé-composé) • Ne te <i>brûle</i> pas avec le four! • Nous partirons après le café. • <i>Prenez</i>-vous du sucre avec votre café? 		5 phrases Tableau Cahier du jour		
			5'	Collectif		* <u>Mise en commun</u> : les élèves viennent faire la correction au tableau. Les autres valident ou invalident en justifiant.	
			10'	Individuel		<u>Exercice d'application : n°12p45 (Mot de passe)</u>	
Étape 4	20'	Individuel	<u>Exercices de systématisation</u> <i>(Cf Plan de travail)</i>		PdT		