

ANTIQUITE - LA CONQUETE ROMAINE

Comment Jules César est-il devenu maître de toute la Gaule ?

PROGRAMME

Mots-clés : Jules César, Rome, légion, empereur, Vercingétorix, Alésia, Gergovie, siège, route, ville, amphithéâtre, aqueduc, arènes, forum, thermes, temple

COMPETENCES DU SOCLE COMMUN

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

Plan de la séquence : La conquête romaine

Séances	Objectifs	Déroulement
1	<p>Connaître l'origine de la ville de Rome.</p> <p>Comprendre le caractère stratégique des conquêtes romaines.</p>	<p>Rome et son empire</p> <p><u>*Activité 1</u> : lecture par l'enseignante de "la fondation de Rome" (bibliobus antiquité).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quoi vois-tu que l'histoire de la louve est une légende? • Pourquoi Romulus et Remus se sont-ils disputés? • Qui fut finalement le fondateur de Rome? <p><u>*Activité 2</u>: Description d'un légionnaire romain (doc1) + docs 4 et 6p57--> Pourquoi l'armée romaine est-elle efficace? (armée divisée en légion qui contient 4000 soldats, chaque légion divisée en bataillon, camp fortifié...) = Bonne organisation, discipline et stratégie.</p> <p><u>*Activité 3</u>: découvrir la taille de l'empire romain et compléter la carte (doc2). Colorier l'empire romain et rajouter dans la légende.</p> <p><u>*Trace écrite</u></p>
TRACE ECRITE		<p>Rome et son empire</p> <p>Selon la légende, les jumeaux Romulus et Remus ont été abandonnés sur un fleuve puis allaités par une louve. Plus tard, les deux frères voulaient fonder une ville mais n'étaient pas d'accord sur le lieu. Après une lutte meurtrière, Romulus gagna et donna son nom à la ville de Rome.</p> <p>Rome cherche à étendre sa domination sur tous les pays du bassin méditerranéen. En 58 avant J-C, Jules César accepte d'aider une tribu gauloise et en profite pour entreprendre la conquête du reste de la Gaule. Il va se heurter à la résistance de Vercingétorix.</p>
2	<p>Identifier la bataille d'Alésia comme un tournant dans la guerre des Gaules.</p> <p>Identifier les deux protagonistes: Vercingétorix et Jules César.</p>	<p>Vercingétorix contre César</p> <p>En 52 avant J-C., Vercingétorix remporte la bataille de Gergovie et devient le chef des Gaulois. --> Situer Gergovie sur une carte. Vercingétorix se réfugie avec son armée sur la colline d'Alésia.</p> <p><u>*Activité 1</u>: Distribuer le doc1 : lire un texte reconstituant la Bataille d'Alésia puis compléter au fur et à mesure un schéma de l'oppidum durant le siège.</p> <p>--> Faire raconter par un élève le parcours que doit accomplir un Gaulois qui voudrait sortir d'Alésia (ou y entrer). --> constater l'impossibilité d'entrer ou de sortir.</p> <p><u>*Trace écrite</u></p> <p><u>*Activité 2</u>: exercice sur les personnages de César et Vercingétorix.</p>
TRACE ECRITE		<p>Vercingétorix contre César</p> <p>Vercingétorix, un chef gaulois, regroupe des tribus gauloises pour lutter contre les Romains. L'armée de César fut d'abord battue par les Gaulois à Gergovie. Puis il se réfugie avec son armée sur l'oppidum d'Alésia. Les Romains entourent la colline de fortifications infranchissables. Après un long siège, les gaulois, affamés, se rendent à César. C'est le début de la Gaule romaine (52 av. J.-C.).</p>

3	<p>Comprendre ce que la colonisation romaine a changé dans l'organisation de la Gaule.</p> <p>Prendre conscience des traces romaines en France.</p>	<p>La romanisation du territoire</p> <p>*Activité 1: Observer la carte 1p58 et sa légende (capitale, cité romaine, route, province) --> Pourquoi a-t-on créé des routes? (sécurité et marchandises). Compléter la carte du doc4.</p> <p>*Activité 2: Observer la maquette d'une ville gallo-romaine (doc5). --> Laisser observer librement puis procéder à une analyse guidée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Quelle est sa nature ? Que représente-t-il ?" • "A quoi correspondent les lettres N., S., E., O?" (les points cardinaux.) • Montrer que les habitations sont disposées de part et d'autre de deux axes N.-S. le cardo, et E.-O. le decumanus qui se croisent au niveau du forum et définissent le plan de la ville : les rues se croisent à angle droit. • Faire repérer les numéros qui correspondent à des monuments prestigieux, les nommer, les décrire, émettre des hypothèses quant à leur fonction. <ul style="list-style-type: none"> ○ Forum: centre de la vie politique ○ Amphithéâtre: lieu de spectacle ○ Temple: lieu de prière ○ Quais aménagés: pour le transport de l'eau <p>*Activité 3: Proposer aux élèves d'observer et de décrire les statuettes présentées. Les inviter à lire le texte et à répondre aux questions en s'appuyant sur les informations relevées dans chacun des documents. Montrer sur la maquette l'endroit où aurait pu se dérouler cette scène. Faire émerger le côté cruel de ces jeux.</p> <p>*Trace écrite</p> <p>*Activité 4: Compléter la séance par une projection commentée : théâtre d'Orange, porte d'Autun, pont du Gard, maison carrée de Nîmes, thermes de Paris...</p>
TRACE ECRITE	<p>La romanisation du territoire</p> <p>La Gaule conquise par les Romains connaît de grands changements:</p> <ul style="list-style-type: none"> • réorganisation de son territoire en provinces (la Belgique, la Lyonnaise, l'Aquitaine, La Narbonnaise); • création de routes pavées (sécurité et transport de marchandises); • aménagement de nouvelles villes sur le modèle de Rome et ses monuments; • nouvelle capitale des Gaules: Lyon. <p>C'est le début de la période gallo-romaine qui durera pendant 3 siècle : c'est la PAX ROMANA.</p>	
4	<p>Evaluation (Cf classeur des évaluations)</p>	