

INTRODUCTION - LA MESURE DU TEMPS

PROGRAMME

Mots-clés : jour, semaine, mois, année, année bissextile, siècle, millénaire, calendrier, frise chronologique, période

COMPETENCES DU SOCLE COMMUN

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

Plan de la séquence : la mesure du temps

| Séances | Objectifs | Déroulement |
|---------------------|--|--|
| 1 | Connaître les unités de mesure du temps et leur rapport entre elles. | Le découpage du temps *Comment peut-on découper le temps en Histoire? ex: en jour... (semaine, mois, année) *Quel outils pouvons-nous utiliser en Histoire? (un calendrier) * <u>Activité 1</u> : étude de son calendrier dans l'agenda: <ul style="list-style-type: none">• Combien de jours dans une semaine? (7)• Combien de semaines dans une année? (52)• Combien de mois dans une année? (12)• Combien de jours dans une année? (365 ou 366 si année bissextile)• Combien de jours dans un mois? --> prendre le livre doc 1 et 2 p6 (30 ou 31 et février 28 ou 29) |
| TRACE ECRITE | Le découpage du temps Pour se repérer, le temps est découpé en jours, semaines, mois et années . <ul style="list-style-type: none">• Dans une année, il y a 12 mois ou 52 semaines ou 365 ou 366 jours.• Dans un mois, il y a 30 ou 31 jours (sauf le mois de février qui en compte 28 ou 29). | |
| 2 | Connaître les unités de mesure du temps et leur rapport entre elles. Identifier la naissance de Jésus comme point de départ de notre calendrier et les dates négatives comme celles antérieures à sa naissance. | La date et le calendrier *De quoi est composé une date? (prendre l'exemple de la date du jour) --> jour de la semaine, numéro du jour dans le mois, mois de l'année, année (Replacer les éléments sur la fiche) * <u>Activité 2</u> : lecture du paragraphe sur le thème p6 + distribution des 3 calendriers (grégorien, musulman et chinois du mois de septembre) <ul style="list-style-type: none">• A quelle année du calendrier musulman correspond l'année 2010? (1431) (Distribuer un récap du nouvel an selon les calendriers) * <u>Activité 3</u> : Ecrire une date au tableau : -2000 --> A votre avis que signifie cette date? expliquer qu'un événement s'est produit 2000 ans avant la naissance de Jésus-Christ. On peut également la noter "2000 avant J-C". --> Reproduire le doc 4p7 au tableau, puis demander aux élèves de venir placer -1000 et 500 avant J-C |
| TRACE ECRITE | Le découpage du temps (suite) Pour se repérer dans le temps, on utilise un calendrier et les dates qui permettent de situer précisément un événement dans le temps. En France, on utilise le calendrier grégorien qui débute à la naissance de Jésus-Christ . Certains événements se sont produits avant la naissance de Jésus-Christ, on les note de la façon suivante: -2000 ou 2000 avant J.-C. | |

| | | |
|--------------|---|--|
| 3 | Savoir placer des événements sur une frise en respectant l'échelle du temps. | <p>Les siècles et les millénaires</p> <p>L'histoire se déroule sur un temps très long. On utilise donc des unités de mesure plus longues que l'année : le siècle et millénaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il d'années dans 1 siècle? (100) • Combien y a-t-il d'années dans 1 millénaire? (1000) <p>*<u>Activité 1</u> : Les siècles sont numérotés en chiffres romains. "Est-ce que vous avez déjà entendu parler des chiffres romains? Lesquels?" -> regarder le doc 5p7 (expliquer la position des chiffres, soit on soustrait, soit on additionne) -> Ecrire tous les nombres de 21 à 29 en chiffres romains.</p> <p>*<u>Activité 2</u> : comment savoir à quel siècle correspond une année? lecture p 7 (nombre de centaines + 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans quel siècle se situent les dates suivantes : 476, 800, 1492, 1789 |
| TRACE ECRITE | <p>Les siècles et les millénaires</p> <p>L'histoire se déroule sur un temps très long. On utilise donc des unités de mesure plus longues que l'année : le siècle (100 ans) et millénaire (1000 ans).</p> <p>Les siècles sont numérotés en chiffres romains. Pour trouver le siècle dans lequel se situe une année, on prend le nombre des centaines et on ajoute 1 :</p> <p>2010 : 20 centaines 20+1 = 21 --> c'est le XXI^e siècle</p> | |
| 4 | Savoir placer des événements sur une frise en respectant l'échelle du temps. | <p>La frise de la vie d'un enfant</p> <p>*<u>Activité 1</u> : étude doc 1p8 + questions --> Montrer l'ordre chronologique en expliquant qu'à gauche se sont les événements les plus lointains et à droite les événements les plus proches d'aujourd'hui, du moment présent. -> Faire la frise de la journée (graduation en heures)</p> <p>La frise de la vie d'une famille sur trois générations</p> <p>*<u>Activité 2</u> : étude doc 2p8 + questions -> Remplir l'arbre généalogique de sa famille avec les dates de naissances des grands-parents, parents, frères/sœurs, élève</p> <p>La frise historique</p> <p>*<u>Activité 3</u> : étude doc 3p9 + questions --> notion d'échelle. En histoire on parle de 5 périodes: préhistoire, antiquité, moyen âge, temps modernes, époque contemporaine. Cette année, nous allons étudier la préhistoire, l'antiquité et le début du moyen âge. -> Remplir la frise avec les périodes historiques.</p> |
| TRACE ECRITE | <p>La frise chronologique</p> <p>Une frise chronologique est un ruban qui représente le temps. On la lit de gauche à droite et elle se termine par une flèche car le temps n'est pas terminé. Au dessus, on écrit les années pour servir de repère dans le temps.</p> | |
| 5 | | <p>Evaluation</p> <p>(Cf classeur des évaluations)</p> |