

Objectif principal : savoir se présenter

Objectifs de la séquence :

- Savoir saluer (cf rituels de début et fin de séance)
- Donner son nom en répondant à la question : « What's your name ? »-→ « My name is..... »
- Demander le prénom de quelqu'un : « What's your name ? »
- Connaitre la file numérique jusqu'à 10.
- Donner son âge : I am 8.
- Demander l'âge de quelqu'un : « How old are you ? »

Compétences (A1)	Capacités	Formulations
Réagir et dialoguer	Saluer Se présenter : Questionner et répondre Prendre congé	Hello What's your name ? My name is How old are you ? I am Goodbye
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classes	Instructions pour les différentes activités
Parler en continu	Chanter une chanson	The Hello Song
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts	Traces écrites (CE1)

Séance	T	Déroulement	Relances	Support/matériel
1		My name is		
	5	1. <u>Rituels</u> : Hello , rebrassage : couleurs, Xmas + Aujourd’hui nous allons apprendre à faire une phrase pour dire notre prénom en anglais.		
	5	2. <u>Présentation de Spot</u> : « Voici Spot, vous souvenez-vous de lui ? A quelle occasion l’avez-vous connu ? ». « Spot va maintenant nous accompagner pendant les leçons d’anglais. Mais comme vous le savez, il ne parle et ne comprend que l’anglais ! Donc quand il s’adressera à vous, ce ne sera qu’en anglais et vous ne pourrez lui répondre qu’en anglais. »		Spot
	2	3. Spot salue les élèves et ils lui répondent aussi par Hello .		
	2	4. Spot : « What’s your name ? » Moi : « My name is Julie ».		
	3	5. Spot s’adressant à un élève : « What’s your name ? » <i>réponse attendue</i> : « My name is ... »	Reposer soi-même la question à l’élève. S’il ne donne pas au moins son nom, le dire en le pointant du doigt.	
	5	6. Procéder de la même manière avec d’autres élèves jusqu’à ce qu’ils aient compris que Spot leur demande leur prénom.		
	5	7. Faire formuler les réponses en précédant le prénom de « My name is.... »		
	2	8. Faire répéter collectivement la structure « My name is »		
	10	9. Ecoute du chant : 1 ^{ère} écoute : reconnaître des mots/expressions. 2 ^{ème} écoute : reconnaître les prénoms. 3 ^{ème} écoute : repérer « My name is.... »		The Hello Song p2 Let’s Chant let’s Sing 1
	5	10. Mise en voix du chant : Chanter collectivement « Hello », Faire chanter les phrases « My name is » à un groupe, l’autre groupe chante les phrases : « Hello Lisa ».		
		11. Rituels de fin de séance : « Qu’avons-nous appris ? » et goodbye .		

What's your name ? My name is

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5 | <p>1. Rituels : Hello, rebrassage : couleurs, Xmas + séance 1 (Spot questionne les élèves)
+ Aujourd'hui nous allons apprendre à demander son prénom à quelqu'un.</p> | Spot |
| 2 | <p>2. « Quelle question utilise t-on pour demander le prénom de quelqu'un ? »</p> | |
| 2 | <p>3. Faire répéter collectivement « What's your name ? »</p> | Balle |
| 10 | <p>4. Jeu de Q/R avec la balle : le lanceur pose la question et envoie la balle à une personne qui doit répondre.</p> | |
| 10 | <p>5. <u>Pair work</u> : les élèves circulent dans la classe. Quand ils rencontrent un camarade, ils posent la Q « What's your name ? » et le camarade doit répondre « My name is... »</p> <p>CE1 : les élèves peuvent ajouter « Hello and goodbye » lorsqu'ils débutent et terminent la rencontre avec un camarade.</p> | |
| 5 | <p>6. Chant : 1^{ère} écoute : 1 groupe compte combien de fois on entend « What's your name » : 5, un autre compte combien de fois on entend « My name is ... » : 10.
Vérification collective</p> | The Hello Song p2
Let's Chant let's Sing 1 |
| 10 | <p>7. Mise en voix : un groupe chante « Hello, hello, hello ! What's your name ? Hello, hello, hello ! » + « Hello, Kate, Hello, Kate, Hello. » et l'autre groupe chante : My name is Kate, My name is Kate » ainsi de suite pour chaque couplet. Puis inverser les groupes.</p> | |
| 5 | <p>8. CE1 : Trace écrite : compléter les bulles</p> | Fiches |
| 3 | <p>9. 11. Rituels de fin de séance : « Qu'avons-nous appris ? » et goodbye.</p> | |

Numbers 1 to 5

- | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
| 10 | | <p>1. <u>Rituels</u> : Hello, rebrassage : couleurs, Xmas + séance 1et 2 (Spot questionne les élèves) nous allons apprendre les chiffres de 1à 5.</p> | | Spot |
| 10 | | <p>2. <u>Introduction des nombres de 1à 5</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots. - Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque FC. | | FC |
| 10 | | <p>3. <u>Activités de mémorisation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je place les FC à différents endroits de la classe, je dis un nombre, compte jusqu'à 3 et les élèves pointent la bonne FC. -Bingo : chaque élève note 4 chiffres sur sa grille et recouvre quand je dis un chiffre qu'il a placé. | | |
| 5 | | <p>4. <u>Fixation de la prononciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement. - Je pointe la FC, dis le mot et les élèves répètent. - Je pointe sans dire le mot et les élèves doivent le dire. | | |
| 5 | | <p>5. <u>Rituels de fin de séance</u> : « Qu'avons-nous appris ? » et goodbye.</p> | | |

Numbers 5 to 10

- | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10 | <p>1. <u>Rituels</u> : Hello, rebrassage : couleurs, Xmas + séances précédentes (Spot questionne les élèves)
+ Aujourd'hui nous allons apprendre les chiffres de 5 à 10</p> | Spot + FC |
| 10 | <p>2. <u>Introduction des nombres de 5 à 10</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots. - Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque FC. | |
| 10 | <p>3. <u>Activités de mémorisation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je place les FC à différents endroits de la classe, je dis un nombre, compte jusqu'à 3 et les élèves pointent la bonne FC. -Bingo : chaque élève note 4 chiffres sur sa grille et recouvre quand je dis un chiffre qu'il a placé. | |
| 5 | <p>4. <u>Fixation de la prononciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement. - Je pointe la FC, dis le mot et les élèves répètent. - Je pointe sans dire le mot et les élèves doivent le dire. | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Chant : Numbers ou 1 2 3 4 5 jump. | |
| 5 | <p>5. <u>Dictation</u> : en reprenant les chiffres de 1 à 10.</p> | |
| 3 | <p>6. <u>Maths</u> : calcul mental : je dicte des calculs et les élèves doivent noter le résultat sur l'ardoise.</p> | |
| | <p>5. <u>Rituels de fin de séance</u> : « Qu'avons-nous appris ? » et goodbye.</p> | |

How old are you ? I am

5	1. <u>Rituels</u> : Hello, rebrassage : couleurs, Xmas + séances précédentes (Spot questionne les élèves) Aujourd'hui nous allons apprendre à demander l'âge de quelqu'un et donner notre âge.	Reposer soi-même la question à l'élève. S'il ne donne pas au moins le chiffre de son âge, le dire en le pointant du doigt.	Spot
2	2. Spot : « How old are you ? » Moi : « I am 28 ».		
2	3. Spot s'adressant à un élève : « How old are you ? » réponse attendue : « I am ... »		
2	4. Procéder de la même manière avec d'autres élèves jusqu'à ce qu'ils aient compris que Spot leur demande leur âge.		
	5. Faire formuler les réponses en précédant le prénom de « I am »		
5	6. Faire répéter collectivement les structures « How old are you ? » et « I am »		
5	7. Jeu de Q/R avec la balle : le lanceur pose la question et envoie la balle à une personne qui doit répondre.		
10	8. <u>Enquête</u> : les élèves circulent dans la classe avec la grille d'enquête . Quand ils rencontrent un camarade, ils posent la Q « How old are you » et le camarade doit répondre « I am ... »		Grille d'enquête + crayon
5	9. Scénette : jouer la scène ; 2 personnes se rencontrent, se saluent, se demandent leur prénom et leur âge. Faire un exemple avec 2 élèves et puis faire jouer cette scène aux élèves 2 par 2.		
3	CE1 : trace écrite : compléter les bulles		
	10. <u>Rituels de fin de séance</u> : « Qu'avons-nous appris ? » et goodbye .		

	5	1. <u>Rituels</u> : Hello, rebrassage : couleurs, Xmas + séances précédentes (Spot questionne les élèves) Aujourd'hui nous allons réviser tout ce que nous avons appris depuis la rentrée.	Spot
EO	10	2. Famous : distribuer à chaque élève une carte. S'assurer que tout le monde connaisse son personnage et celui qu'il devra trouver. Les élèves se déplacent dans la classe et demander à leurs camarades « What's your name ? » et « How old are you ? ». Lorsqu'une paire est formée, les élèves se mettent l'un à côté de l'autre. Vérification : l'enseignant questionne quelques élèves pour s'assurer que les paires soient correctes. On peut rejouer en échangeant les cartes.	Etiquettes personnages
CO	5	3. Tâche à l'écoute : chaque élève reçoit le tableau avec les personnages et les âges. En écoutant les bandes sonores, il faut compléter soit l'âge du personnage soit mettre l'image du personnage (et la coller ensuite). Correction collective au tableau avec l'agrandissement.	Photocopies + mp3
CO	5	4. Tâche à l'écoute : en écoutant les enregistrements : les élèves relient le prénom et l'âge. Correction collective au tableau.	Mp3
EE	5	5. CE1 : Introduce yourself ! Les élèves doivent se décrire par écrit. Oralement : s'assurer des phrases que doivent écrire les élèves. Ils peuvent s'aider des la trace écrite ou essayer de produire les phrases et s'auto-corriger avec la trace écrite.	
EO	3	6. Chants : reprise des chants appris lors des séances précédentes.	1 2 3 4 5 jump Hello song.
CO		7. Lecture offerte : Spot can count. 10. <u>Rituels de fin de séance</u> : goodbye.	Spot can count.