

# Réunion de rentrée - Classe de CM1-CM2

---

## **I- L'ECOLE**

### **RAPPEL DES HORAIRES**

8H30-11H30    13H30-16H30

L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant soit à partir de 8h20 le matin et 13h20 l'après-midi.

### **ABSENCES**

Téléphoner ou laisser un message même pour une ½ journée. Au retour de l'enfant merci de justifier cette absence par écrit sur papier libre car nous devons archiver ces messages.

### **ENFANTS MALADES**

En cas de symptômes de maladie, les enfants ne sont pas acceptés à l'école. Les enseignants n'ont pas le droit d'administrer des médicaments. La famille d'un enfant malade est prévenue par téléphone et en cas d'impossibilité une autre personne désignée par écrit dans les fiches de renseignements pourra venir chercher votre enfant.

Pour les enfants ayant des maladies chroniques un PAI (PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISE) doit être mis en place rapidement avec le médecin scolaire , la directrice et l'enseignant .

### **LE PROJET D'ECOLE**

Cette année notre projet d'école est centré sur ...

### **LES ELECTIONS DE PARENTS D'ELEVES**

La réglementation permet à chaque parent d'être électeur et éligible .Il faut 1 ou 2 représentants par classe.

## **II- LA CLASSE**

### **LA CLASSE**

La classe comprend ... élèves : ...CM1 et ... CM2. Elle comprend .... garçons et ..... filles.

### **L'EMPLOI DU TEMPS**

***Volume horaire hebdomadaire préconisé par les programmes de 2008:***

- 8 heures de français
- 5 heures de mathématiques
- 3 heures d'EPS
- 2 heures de sciences
- 2 heures pour l'histoire, la géographie et l'instruction civique
- 2 heures pour la pratique artistique : arts visuels, musique et histoire des arts
- 1heure 30 pour la pratique d'une langue étrangère. Dans l'école, l'anglais a été choisi.

## ***L'emploi du temps de la classe***

En mathématiques, deux notions sont étudiées par semaine.

Pour l'étude de la langue, chaque notion est étudiée sur une semaine. En général, la notion étudiée est découverte le vendredi pour les CM1 et le lundi pour les CM2. Le 1er jour est dévolu à la découverte de la notion et à l'étude de la leçon. Durant le deuxième jour, les élèves font des exercices oraux et écrits sur la leçon. Le troisième jour, je propose deux parcours différenciés pour les exercices: certains retravaillent des exercices qu'ils n'ont pas réussi le deuxième jour, d'autres approfondissent la notion. Il en va de même pour le quatrième jour.

Cette année, j'ai mis en place une nouvelle façon de travailler la lecture. Deux fois par semaine, les élèves participent à des ateliers de lecture. Dans un premier temps, nous nous regroupons tous en fond de classe et j'enseigne aux élèves des stratégies pour améliorer leur lecture (améliorer la compréhension, la fluidité...) Ils lisent ensuite pendant un temps déterminé des livres choisis par eux dans la bibliothèque de classe. Durant ce temps de lecture autonome, je rencontre les élèves individuellement ou en petits groupes de besoin pour les aider à appliquer les stratégies enseignées ainsi que pour leur fixer des objectifs de lecture. Cette méthode est beaucoup plus efficace car elle permet de s'adapter au niveau de lecture de chacun et de vraiment pouvoir aider les élèves.

Parallèlement à cela, nous travaillons également une fois par semaine, la lecture de façon plus classique en étudiant tous une même œuvre.

J'ai mis sur les tables l'emploi du temps de ce début d'année. Il est susceptible d'évoluer.

## ***Les rituels de la classe***

Cette année, en lien avec le projet d'école, plusieurs rituels ont été instaurés. Il s'agit de:

- l'entraînement à la dictée qui est quotidien. Durant 3 jours, les élèves réalisent une courte dictée qui est corrigée et dont les difficultés sont expliquées collectivement. Le 4ème jour, cette dictée est préparée, elle reprend le corpus de mots étudiés pendant les dictées précédentes.
- la phrase du jour en grammaire. Il s'agit de pratiquer quotidiennement l'analyse grammaticale (nature des mots et fonction dans la phrase) qui est un exercice assez difficile pour les élèves.
- Les activités quotidiennes : vocabulaire (avec le boggle), logique (avec le défi maths express) et résolution de problèmes (avec le problème du jour). Cette activité prend la forme d'un concours mensuel qui aura lieu toute l'année. Chaque jour, les élèves ont la possibilité de participer ou non à l'activité du jour. Cette activité est corrigée en fin de journée et des points sont attribués en fonction du degré de réussite. Un classement mensuel est réalisé. Des récompenses seront attribuées aux meilleures performances ainsi qu'aux meilleures progressions.
- la carte date historique : chaque jour on lit un événement qui a eu lieu et on le commente
- le mot du jour en anglais : chaque jour nous lisons un mot en anglais
- l'œuvre d'art de la semaine : chaque semaine, nous étudions une œuvre célèbre et son auteur; Ces fiches sont ensuite collectées dans le cahier de parcours culturel.

## ***Le sport***

Les cours d'EPS ont lieu les .... et ..... Les élèves doivent venir en tenue de sport ces jours-ci.

Le courseton annuel est maintenu, ainsi que l'initiation à la pratique du tennis. Le cycle rugby, une fois, terminé, donnera lieu à un tournoi.

## ***La bibliothèque***

Comme les années précédentes, les élèves auront la possibilité d'emprunter des ouvrages à la bibliothèque municipale, à raison d'une fois par mois.

## ***L'aide personnalisée***

L'aide personnalisée a lieu les ... de ..... Cette aide est proposée par les enseignants mais est soumise à l'autorisation parentale car elle a lieu en dehors du temps scolaire..

## **LE MATERIEL UTILISE**

Les élèves disposent de plusieurs cahiers:

- un petit cahier de liaison. Ce cahier doit être visionné régulièrement. Il sert à l'information des familles. Il doit toujours être dans le cartable
- un cahier de textes qui sert à noter les devoirs.
- un grand cahier 24x32 pour l'histoire, la géographie, l'instruction civique. Dans ce cahier, seules les leçons sont corrigées.
- un grand cahier TP pour les sciences. Dans ce cahier, également, seuls les résumés à apprendre sont corrigés.
- un cahier de parcours culturel pour les arts, l'histoire des arts et la musique
- un cahier du jour 21x29.7 pour les exercices de français et de mathématiques. Ce cahier est ramené chaque quinzaine à la maison et doit être signé.
- un cahier d'écrivain pour les jogging d'écriture et la rédaction
- une boîte de livres pour les ateliers de lecture.

En plus de ces cahiers, les élèves disposent de 3 classeurs:

- un classeur souple rouge pour les leçons et recherches en français et en mathématiques. Il doit être tous les soirs dans le cartable.
- un classeur pour la littérature, la poésie et l'anglais.
- un classeur du lecteur pour les ateliers de lecture

Nous disposons également de livres:

- un livre outils pour le français qui est utilisé sur l'ensemble de l'élémentaire et dont les élèves connaissent donc le fonctionnement.

## **LA VIE CIVIQUE DE LA CLASSE**

Un système de couleur calqué sur la fleur du comportement en vigueur dans les autres classes a été mis en place. Il a pour but de responsabiliser les élèves et de valoriser les élèves respectant le règlement de classe.

Chaque jour les élèves démarrent dans le vert. Les manquements à ce règlement entraînent la descente dans d'autres couleurs. Un élève arrivant dans l'orange ou le rouge aura une punition à faire à la maison. Tous les soirs, la couleur de la journée est notée dans le cahier de liaison. Nous notons également si les devoirs ont été faits.

Les élèves respectant le règlement ou ayant eu un travail ou un comportement exemplaire se voient attribuer des tampons sur leur carte de collecte. Grâce à ces tampons, ils obtiennent des jokers qui leur permettent d'obtenir des avantages. (présenter les avantages)

## **LES DEVOIRS**

Les devoirs sont donnés, dans la mesure du possible en avance. Cela a pour but de permettre aux élèves de s'avancer et de s'autonomiser dans la gestion de leur travail.

Les poésies, elles, sont données 15 jours à l'avance.

Les devoirs consistent essentiellement en l'apprentissage de leçons. Pour le français et les maths des petits exercices d'application accompagnent chaque leçon. Ces exercices sont à faire à la maison après apprentissage et récitation de la leçon. Il ont pour but de vérifier la compréhension de la leçon par l'élève. Ces exercices peuvent également être utilisés afin de réviser une notion en vue d'une évaluation. J'ai mis sur les tables une feuille avec quelques conseils pour aider votre enfant à faire ses devoirs.

## **LES EVALUATIONS**

Les élèves seront régulièrement évalués, tout au long de l'année, après qu'une notion ait été étudiée. Les compétences sont évaluées selon la norme suivante:

- A : compétence acquise (taux de réussite supérieur à 66%)
- AR : compétence à renforcer (taux de réussite compris entre 50 et 65%)
- ECA : compétence en cours d'acquisition (taux de réussite compris entre 33 et 49%)
- NA : compétence non acquise (taux de réussite inférieur à 33%)

Les bulletins d'évaluation sont transmis aux familles une fois par période.

Dans le cahier du jour, le système d'appréciation fonctionne quasiment de la même façon:

- tb : réussite supérieure à 66%
- b : taux de réussite compris entre 50 et 66%
- ab : taux de réussite compris entre 33 et 50%
- vu : taux de réussite inférieur à 33%

Les élèves de CM2 étaient jusqu'à présent concernés par les évaluations nationales. Cette année, nous ne savons pas si elles seront maintenues.



# LE TRAVAIL A LA MAISON

Tout au long de l'année, votre enfant aura du travail à faire à la maison. Il s'agira essentiellement de leçons à apprendre. Pour le français et les mathématiques, ces leçons seront accompagnées de courts exercices permettant de vérifier la compréhension de la leçon. Voici quelques conseils pour l'aider dans son travail.

## Pour apprendre une leçon

Demander à votre enfant ce dont il se souvient, de ce qui a été dit ou fait en classe au sujet de cette notion.

Relire la leçon avec lui.

Vérifier s'il a bien compris en lui posant quelques questions.

Lui demander de réexpliquer la leçon avec ses propres mots.

Si nécessaire, lui faire apprendre une ou deux définitions ou phrases importantes.

Ne pas faire apprendre par cœur l'ensemble de la leçon, mais plutôt l'aider à la reformuler avec ses propres mots, c'est ainsi qu'il s'appropriera la notion.

Pour les leçons contenant un vocabulaire spécifique (notamment en Culture humaniste) ne pas oublier d'apprendre l'orthographe des mots importants.

**Vérifier avec votre enfant le cahier de textes fréquemment. Aider votre enfant à s'organiser et à prendre de l'avance dans son travail.**

## Pour apprendre une poésie

Relire la poésie et vérifier qu'elle a été comprise (travail déjà fait en classe mais qui peut être utile à nouveau).

Lire la première phrase et lui demander de la répéter à l'identique.

Lire la deuxième phrase, le faire répéter.

Lire les deux premières phrases et le faire répéter.

Ainsi de suite jusqu'à la fin du paragraphe.

Relire le paragraphe et lui faire répéter.

Procéder de même jusqu'à la fin du texte.

Remarque : si votre enfant a du mal à mémoriser, vous pouvez l'aider en faisant une gestuelle adaptée au texte.

## Pour apprendre des mots de la dictée

Relire tous les mots à apprendre et vérifier qu'il en connaît le sens (travail déjà fait en classe mais qui peut être utile à nouveau).

Lire le premier mot, lui demander de l'épeler.

Lui demander de l'écrire sur une feuille (sans modèle).

Comparer avec lui au modèle.

Utiliser la même bande de papier, pliée de façon à ne plus voir le ou les mots précédents pour lui faire écrire ce mot jusqu'à ce qu'il le connaisse ou au moins 2 ou 3 fois.

Procéder de la même façon pour les autres mots.

Lui demander de relire tous les mots.

Sur une feuille vierge et sans modèle, lui dicter les mots appris.

Attention, si votre enfant a du mal à mémoriser un mot, ne pas trop insister, il vaut mieux y revenir plus tard.

Quelques idées supplémentaires pour varier les activités ou palier des difficultés :

~ Lui faire taper les mots à l'ordinateur (sur un logiciel de traitement de texte) ou sur un clavier virtuel (non branché ou imprimé).