

Cycle 5/8 ans : le potager.

1. Vendredi 4/9/09 – vendredi 11/9/09 – vendredi 18/9/09

Visite du potager

1) Préparation de la visite du potager.

Présentation de photos de légumes et étiquettes noms.

Observons les photos et essayons d'identifier les légumes.

Associons le légume à son étiquette nom.



Laitue

Une partie des enfants reçoit les photos, l'autre les étiquettes.

Un enfant vient montrer son légume, l'enfant qui pense avoir la bonne étiquette le dit et ensemble nous confirmons ou infirmons son hypothèse.

compétences :

S2 : rechercher et identifier des indices. (éveil scientifique p 11)

2) Au potager.

Les enfants ont avec eux les photos des légumes.

Nous observons le potager. Que voyons-nous ? Discussion.

Essayons de reconnaître les légumes que nous avons sur les photos dans le potager. (Certains ne figurent pas dans le potager.)

Les enfants placent les images à côté de chaque légume correspondant. Nous vérifions ensemble.

Compétences :

S2 Rechercher et identifier des indices. (éveil scientifique p11)

S13 : mettre en évidence des relations entre 2 variables. (éveil scientifique p11)

S17 : Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations. (éveil scientifique p11)

3) Pourrait-on dessiner le potager au tableau ?

Pour vérifier nos avis : nous allons recouvrir une parcelle du potager avec des journaux.

Ensuite transport de la surface recouverte et affichage au tableau avec des aimants.
Vérification visuelle.

Pouvons-nous dessiner notre potager sur une feuille ? Aussi grand ?

Obligation de réduire la taille du potager.

Chaque enfant représente son potager. (Le plan et les étiquettes sont donnés.)

Compétences :

M46 : Faire des estimations en utilisant des étalons familiers. (mathématiques p 18)

4) Nous avons vu des petits animaux dans le potager.

Qu'est-ce qu'un insecte pour moi ?

Les enfants dessinent : ce qu'ils pensent être un insecte.

: ce qu'ils aiment ou pas d'un insecte.

Nous confirmons ou infirmons leurs idées en observant les phasmes de notre élevage.

*L'insecte a 6 pattes (caractéristique principale pour le reconnaître.)
le corps divisé en 3 parties : tête, thorax, abdomen)
souvent, des ailes
des antennes
est invertébré*

Ensuite, nous comparons les dessins et vérifions : les animaux dessinés sont-ils des insectes ? Pourquoi ?

(En utilisant la caractéristique principale.)

Compétences :

S1 : Formuler des questions à partir de l'observation. (éveil scientifique p11)

S2 : Rechercher et identifier des indices. (éveil scientifique p11)

S6 : Recueillir des informations par des observations. (éveil scientifique p 11)

*S4 : différencier des faits établis de réactions affectives et de jugements de valeur.
(éveil scientifique p11)*

2. Vendredi 25/9/09 – vendredi 2/10/09 – vendredi 9/10/09

Chasse aux bestioles dans le potager.

1. Nous allons à la chasse aux insectes et autres petites bêtes dans le potager.

Distribution, observation et explication de l'utilisation du matériel pour la chasse.

Respect de l'animal.

- *loupes*
- *aspirateur d'insectes*
- *pinceau*
- *réipient + couvercle loupe.*

Par petits groupes, les enfants se répartissent autour des 3 parcelles du potager et cherchent des petits animaux.

Retour en classe.

Observation des animaux trouvés.

Insectes ou non ?

Fiche synthèse : un insecte c'est...

N'oublions pas de relâcher nos petits amis à la récréation.

Compétences :

S6 : Recueillir des informations par des observations. (éveil scientifique p 11)

S17 : Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations. (éveil scientifique p 11)

2. Dessin : super contours autour d'un légume.

Choix de la silhouette du légume, puis choisir une couleur différente, mais dans des teintes assez proches pour en faire un autre, etc...

Compétence :

A36 : Créer en combinant des formes, des couleurs. (éducation artistique p13)

3. Vendredi 16/10/09 – vendredi 23/10/09 – vendredi 30/10/09

Classement des légumes par famille.

1. Reconnaître les légumes.

Affichage au tableau de photos de légumes (photos plus nombreuses que celles classées au potager).

Tirage au sort d'étiquettes noms. Lues par les 2èmes.

A tour de rôle les enfants viennent placer l'étiquette au tableau, aide des autres enfants quand on ne trouve pas.

C'est aussi l'occasion pour discuter des légumes connus ou non, on aime ou pas, on en a déjà mangé ou pas : à la maison, au cours de cuisine avec madame Chantal,...

2. Classement par familles.

Nous avons reconnu ou découvert tous les légumes sur le tableau.

Que mangeons-nous des légumes ?

Nous allons les classer par familles.

Observation et lecture des étiquettes familles.

- Légumes bulbes
- légumes feuilles
- légumes fruits
- légumes gousses
- légumes racines
- légumes tiges
- légumes fleurs.

Observons chaque légume et classons-le dans la bonne famille.

Ensuite, chaque enfant reçoit une feuille reprenant les familles de légumes et une feuille d'étiquettes avec les dessins de légumes + nom.

Consigne : découpe les légumes et classe-les dans ton tableau, tu peux t'aider des étiquettes qui sont toujours affichées au tableau.

Les enfants peuvent s'entraider.

Compétences :

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants (parler-écouter p 14)

F68 : des interlocuteurs

F69 : des contraintes de l'activité.

S12 : Comparer, trier, classer. (éveil scientifique p 11)

4. Vendredi 13/11/09 – vendredi 20/11/09 – vendredi 27/11/09

Le ver de terre.

Rappelons-nous les petits animaux trouvés dans le potager.

Quel animal avons-nous le plus trouvé ?

→ Le ver de terre.

Les enfants dessinent un ver de terre comme ils le voient.

Que savons-nous du ver de terre ? Petite discussion.

A la découverte de ce petit animal.

Observons attentivement quelques vers de terre du potager.

Est-ce un insecte ?

Reconnaissons le ver de terre parmi plusieurs dessins.

Expérience : écoutons le ver de terre qui se déplace.

Les parties du ver de terre

Informations données sur le ver de terre : colorie l'info correcte.

Le ver de terre est utile.

Le cycle de vie du ver de terre.

Compétences :

S2 : Rechercher et identifier des indices. (éveil scientifique p11)

S5 : Concevoir ou adapter une procédure expérimentale. (éveil scientifique p11)

c

5. Vendredi 15/01/10 – vendredi 22/01/10 – vendredi 29/01/10

1. Inventons une poésie : dans mon potager.

Disposition de la classe en 3 groupes.

Dans chaque groupe des enfants des 3 années.

Nous allons inventer une poésie pour créer des petits livres pour la bibliothèque de la classe.

Consigne : le dernier mot doit rimer avec le nom du légume.

Qui sait ce que veut dire rimer ?

Quelques exemples sont donnés.

Chaque groupe reçoit une feuille avec les rimes à compléter.

exemple : Dans mon potager :

les carottes

.....

Les enfants peuvent utiliser le dictionnaire, me demander l'orthographe des mots.

Ce sont les enfants de 2^{ème} année qui sont chargés de transcrire les phrases de leur groupe.

Après la rédaction de la poésie, chaque groupe réalise des petits dessins des phrases inventées.

Certains demanderont à revoir les images de légumes pour les dessiner.

Lors du cours d'informatique, ce sont les élèves de 2^{ème} année qui se chargeront de la saisie des textes à l'ordinateur.

Je m'occupe de la mise en page des textes et dessins.

Compétences :

Orienter son écrit en fonction de la situation de communication (français p11)

F38 : en tenant compte de l'intention poursuivie. (français p11)

F39 : du statut du scripteur. (français p11)

F42 : du genre de texte imposé. (français p12)

Assurer la présentation : (français p13)

F64 : écriture soignée et lisible. (français p13)

F65 : Ecriture à l'aide d'outils : traitement de texte. (français p13)

Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (français p13)

Utiliser de manière appropriée :

F60 : les signes de ponctuation. (français p13)

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants (parler- écouter p 14)

F68 : des interlocuteurs

F69 : des contraintes de l'activité.

2. Dessin : dessinons un insecte avec des traits différents.

Rappel de ce qu'est un insecte.

Consignes :

Sur le dessin on doit voir : les 3 parties du corps, les 6 pattes, les antennes et les ailes.

Remplir chaque zone de l'insecte avec des traits serrés et différents.

Compétence :

A31 : Composer des harmonies. (éducation artistique p13)

3. Jeu de memory : les légumes.

Jeu de memory sur les légumes.

Qui connaît la règle ? Nous expliquons, nous rappelons la règle du jeu.

Compétence :

Entraîner la mémoire.

5. Vendredi 12/02/10 – vendredi 26/02/10 – vendredi 05/03/10

1. Visionnons un documentaire : les insectes : le jardin extraordinaire.

Vie de l'insecte, moyens de défense, reproduction, protection des petits, se nourrir, se déplacer, insectes bâtisseurs....

Après le documentaire : discutons de ce que nous avons retenu.

Je note les idées des enfants sur une feuille qui sera photocopiée et ajoutée à leur farde.

Compétences :

S6 : Recueillir des informations par des observations. (éveil scientifique p 11)

S11: Repérer et noter une information issue d'un documentaire. (éveil scientifique p 11)

2. La vie de l'insecte.

Expériences : Avec des masques, essayons de nous déplacer comme les insectes, de voir comme les insectes. (miroirs facettes)

Le papillon utilise ses couleurs comme moyen de défense.

Compétence :

S5 : Concevoir ou adapter une procédure expérimentale. (éveil scientifique p11)

L'insecte respire.

L'insecte se nourrit.

Affichages au tableau de têtes d'insectes.

Qu'ai-je affiché au tableau ?

Comparer la tête de l'insecte avec un « outil »

Exemples : la seringue que j'ai dans la main vous fait penser à quel insecte ?
le mirliton : la trompe du papillon.

Exercice :

Découpons chaque photo d'insecte et collons-la à côté de « sa tête ».

Compétence :

S2 : Rechercher et identifier des indices. (éveil scientifique p11)

6. Vendredi 12/03/10 – vendredi 02/04/10 – vendredi 23/04/10

Réalisation de 3 livres géants. (un par vendredi)

1) Le potager

2) Activités et jeux autour du potager.

3) les insectes

Travail réparti par petits groupes.

- Réalisation du titre de la couverture.
- Classement des photos des activités, rédaction de phrases pour chaque photo :
recherche en groupes : les 2èmes écrivent.
- Les phrases seront recopiées par les 1-2èmes années dans des phylactères.

- *Coloriage de personnages (légumes, fées, insectes) qui présenteront les activités.*
-

Compétences :

Orienter son écrit en fonction de la situation de communication (français p11)

F38 : en tenant compte de l'intention poursuivie. (français p11)

F39 : du statut du scripteur. (français p11)

F42 : du genre de texte imposé. (français p12)

Assurer la présentation : (français p13)

F64 : écriture soignée et lisible. (français p13)

F65 : Ecriture à l'aide d'outils : traitement de texte. (français p13)

Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (français p13)

Utiliser de manière appropriée :

F60 : les signes de ponctuation. (français p13)

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants (parler- écouter p 14)

F68 : des interlocuteurs

F69 : des contraintes de l'activité.