

DEVENIR ELEVE

Vivre ensemble

- * Utiliser les règles de convivialité
- * Participer activement à la vie la classe
- * Aider un camarade (habillage, atelier, cantine...).
- * Respecter les autres et leurs opinions.

Coopérer et devenir autonome

- * Etre autonome dans les gestes de la vie quotidienne.
- * Participer activement aux rituels.
- * S'engager dans un projet personnel pendant le temps d'accueil (choisir parmi des activités libres et imposées).
- * S'engager dans un projet collectif à court terme, proposé par un adulte (proposé pendant le temps d'accueil).
- * Etre autonome dans les gestes de la vie quotidienne
- * Participer à des jeux à règles avec le concours d'un adulte
- * Etre autonome dans son travail (installation, réalisation, rangement).
- * Jouer à un jeu de société en participant activement et en attendant son tour.
- * Acquérir des comportements appropriés sans solliciter l'adulte, avec pertinence et à bon escient.

Comprendre ce qu'est l'école

- * Accepter le rythme collectif.
- * Evaluer ses erreurs sur une réalisation.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

La voix et l'écoute (avec Cécile Berger, intervenante + Christine)

- * Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.
- * Apprendre des chansons sur les thèmes de l'album : c.f CD Poucette.
- * Ecouter les bruits de la nature et notamment du jardin.
- * Repérer et reproduire des formules rythmiques simples corporellement ou avec instrument en s'inspirant des musiques indiennes. Connaître le rôle du chef d'orchestre.
- * interpréter avec des variantes expressives un chant, une comptine
- * La musique baroque : c.f CD Poucette + Le vilain Petit canard.

Le dessin et les compositions plastiques

- * Essayer différents outils, différentes techniques et en tirer partie.
- * Réaliser une composition plane, en volume : poisson-mobile
<http://damebelette.blogspot.com/2011/02/arc-en-ciel.html>
- * Comparer des images de nature et d'origine différentes pour identifier les composants plastiques (couleurs, formes, supports), pour établir des rapprochements.
- * Les dégradés de couleurs / l'aquarelle .
- * Bricolage en rapport avec le printemps et Pâques.
- * Réaliser des pancartes nominatives pour les plantations effectuées dans le cadre de la découverte du monde.
- * A la manière Impressionnistes : Van Gogh.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS :

- Pratique d'activités physiques libres ou dirigées : activités de grimpe.
- Pratique d'activités qui comportent des règles : jeux collectifs.
- Activités d'expression à visée artistique : danse.
- Acquérir une image orientée de son corps : jeux liés à la partie mathématiques-espace (c.f programmation partie maths).

JEUX DE SOCIETE

- * Jeu de la bataille (// numération).
- * Jeu de la bataille des fleurs (// comparaison de longueurs).
- * Jeu des 7 familles en rapport avec les thèmes de l'album : légumes, fleurs ect...
- * Jeu de Poucette.

PROJETS ANNEXES

- * Jardinage : inscription au concours des écoles fleuries .
- * Blog de la classe.
- * Liaison C .P / C.E.1 : // Pâques.
- * Correspondants.
- * Liaison CP/CE1.
- * Les échecs.

TICES

- * Alimentation du blog de l'école.
- *Jeux en lien avec les apprentissages.
- * Q.D.N ou album-écho : copie de la phrase énoncée en langage.
- * Se renseigner sur la météo à partir d'internet dans le cadre des rituels