

# HALLOWEEN

classe: cycle 2/ début 3

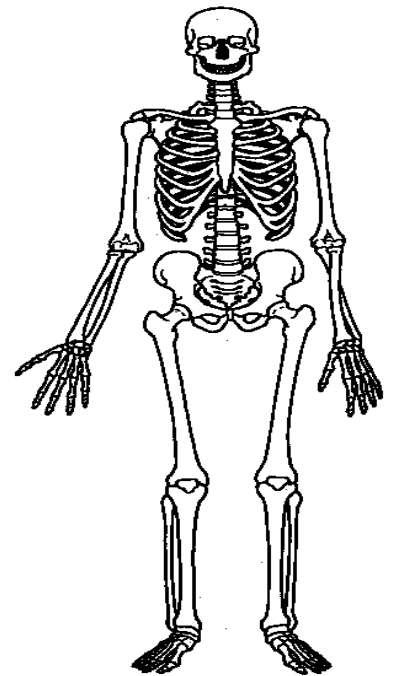
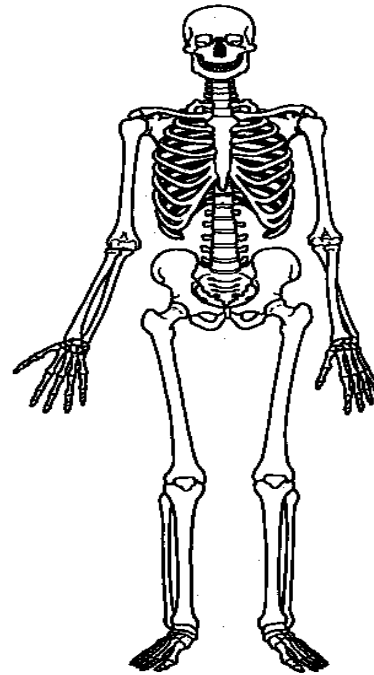
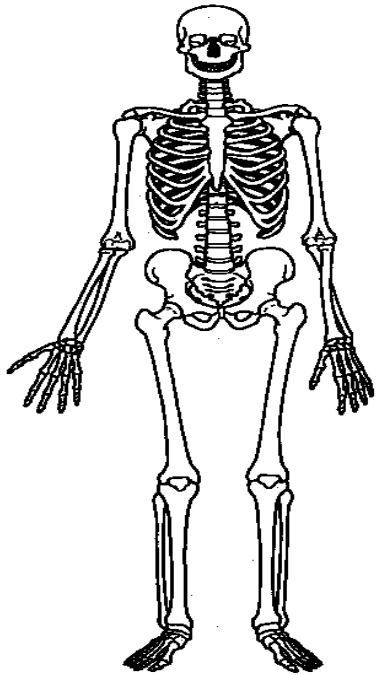
Séance N° : 1

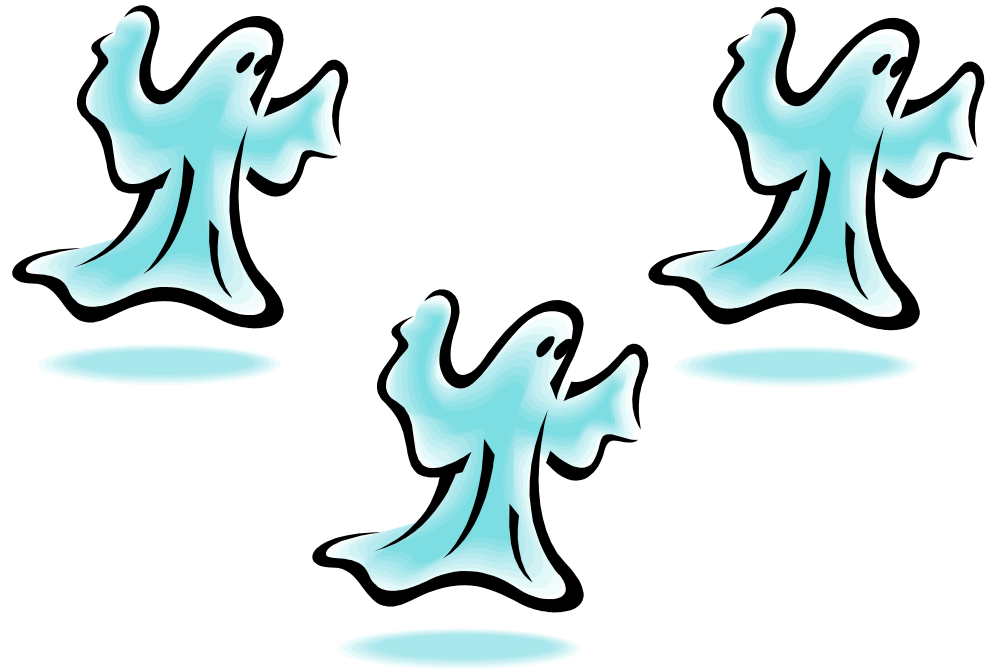
objectif de la séance: connaître le vocabulaire d'Halloween

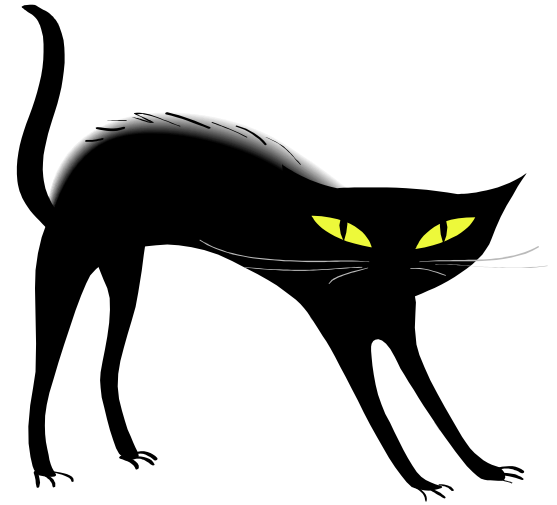
durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10' max	Good morning / Good afternoon	<p><b>1 – Rituel</b></p> <p><i>Greetings :</i> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (<i>here I am</i>), compter les présents, who is missing? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment (se présenter, épeler..)</p>	CD cycle 2	<p>Réagir et dialoguer (<i>saluer</i>)</p> <p>parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)</p>
15'	<p>Witch , skeleton, bat, ghost, cat</p> <p>Is it a bat? Yes it is / no it isn't</p>	<p><b>2- Introduction du nouveau lexique / et appropriation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afficher le poster au tableau : Halloween is coming!</li> <li>- présenter chaque illustration en la nommant et en montrant la flashcard (faire répéter)</li> <li>- <u>point to</u> : disposer les étiquettes aux quatre coins de la classe, nommer une carte, les élèves pointent dans la direction de la carte. (même jeu par équipe, le premier qui montre la bonne carte marque un point pour son équipe)</li> <li>- guess the flashcards (penser à une carte et faire deviner en posant des questions : is it the bat ? )</li> <li>- debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu ...</li> </ul>	<p>Poster Halloween Étiquettes collectives vocabulaire halloween (singulier)</p>	<p>Comprendre à l'oral des mots</p> <p>réagir et dialoguer (<i>répondre à des questions</i>)</p>
5'	Witches, skeletons, bats, ghosts, cats	<p><b>3- Introduction du nouveau lexique (pluriel)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter les flashcards pluriels, les nommer et faire répéter</li> <li>- <u>jump the line</u>: mettre d'un côté les étiquettes vocabulaire au singulier et de l'autre le vocabulaire au pluriel. Nommer une carte, les élèves montrent le côté où se trouve la carte.</li> </ul>	Étiquettes collectives vocabulaire halloween (singulier et pluriel)	Comprendre à l'oral
10'	<p>Comptine traditionnelle anglaise</p> <p>Witches, skeletons, bats, ghosts, cats</p>	<p><b>4- Appropriation phonologique</b></p> <p>Afficher et numéroter les étiquettes plurielles uniquement écoute de la comptine</p> <p style="text-align: center;"><i>Witches, Witches, skeletons and bats</i> <i>Scary ghosts and big black cats</i> <i>Whoo! Whoo! What a fright!</i> <i>It's scary, scary on Hallowe'en night!</i></p>	<p>CD cycle 2</p> <p>cahier de brouillon</p>	<p>Reproduire un modèle oral répété plusieurs fois auparavant chanter une chanson</p>

		Les élèves numérotent au brouillon le vocabulaire dans l'ordre de la comptine. Apprentissage de la comptine.		
5'	goodbye	<b><u>5- Trace écrite / fin de séance</u></b> <i>(distribuer la fiche réduction du poster, colorier ) ou pas !</i> salutations de fin de séance: « it's time, the lesson is over, goodbye »	Fiche individuelle poster	parler en continu (chanter) prendre congé







# HALLOWEEN

classe: cycle 2/ début 3

Séance N° : 2

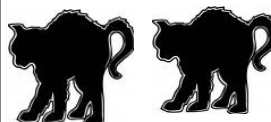
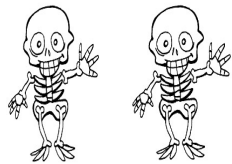
objectif de la séance: dénombrer des quantités

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10' max	Good morning / Good afternoon	<b><u>1 – Rituel</u></b> <b><i>Greetings :</i></b> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel ( <i>here I am</i> ), compter les présents, who is missing? Reprise chants vus. reprise structures vues précédemment (se présenter, épeler..).	CD cycle 2	Réagir et dialoguer ( <i>saluer</i> )  parler en continu ( <i>chanter une chanson</i> )
10'	Witch , skeleton, bat, ghost, cat  Is it a bat? Yes it is / no it isn't	<b><u>2- Rebrassage vocabulaire d'Halloween</u></b> - Reprise de la comptine Halloween - <u>Point to</u> - <u>Is it a bat?</u> - <u>what is the next?</u> (Revoir le pluriel de chaque mot)	CD cycle 2  flashcards collectives vocabulaire (singulier et pluriel)	Écouter  réagir et dialoguer ( <i>répondre à des questions</i> )
10'	How many witches are there? There is / there are	<b><u>3- Introduction de la structure : there is / there are</u></b> - afficher le poster Halloween (faire sortir le cahier d'anglais à la page du poster individuel ou le distribuer si pas encore fait) . - Questionner : « How many witches are there ? », si les élèves ne comprennent pas, compter le nombre de sorcières : 1, 2, 3 ..., 9 et dire : « there are 9 witches ». - faire répéter la phrase collectivement et individuellement. - faire de même pour chaque mot de vocabulaire. - faire comprendre la différence entre there is et there are.	Poster Halloween collectif et individuel	Ecouter  Reproduire un modèle oral répété plusieurs fois auparavant
5'	How many witches are there? There is / there are Witches, skeletons, bats, ghosts, cats	<b><u>4- Appropriation phonologique</u></b> Interroger individuellement les élèves : « how many witches are there? » Les CE1 ne me donnent que le nombre . Les CE2 essayent la phrase complète : There is / There are...witches		Reproduire un modèle oral répété plusieurs fois auparavant répondre à une question
5'	There is / there are + vocabulaire halloween	<b><u>5- Trace écrite / fin de séance</u></b> <u>CE1</u> : coller les illustrations dans la comptine + coloriage codé (autonomie) <u>CE2</u> : coller les illustrations dans la comptine + répondre aux questions « how many... » (faire la correction en collectifs) + coloriage codé (pour	Texte de la comptine	Lire  copier des phrases

	goodbye	plus tard, maison ou temps libre) salutations de fin de séance: « it's time, the lesson is over, goodbye »		prendre congé
--	---------	---	--	---------------

Prolongement : fabrication de guirlande d'Halloween (cf. gabarit en fin de fichier, à renforcer et à découper)



**HALLOWEEN**



*Witches, Witches,*

*skeletons*

*and*

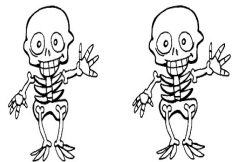
*bats*



*Scary ghosts and big black cats*

*Whooh! Whooh! What a fright!*

*It's scary, scary on Hallowe'en night!*



**HALLOWEEN**



*Witches, Witches,*

*skeletons*

*and*

*bats*



*Scary ghosts and big black cats*

*Whooh! Whooh! What a fright!*

*It's scary, scary on Hallowe'en night!*





CORRECTION DU COLORIAGE





Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

Answer the questions with **there is** or **there are**

- How many witches are there ? .....
- How many ghosts are there ?.....
- How many bats are there ? .....
- How many cats are there ? .....
- How many skeletons are there ? .....

