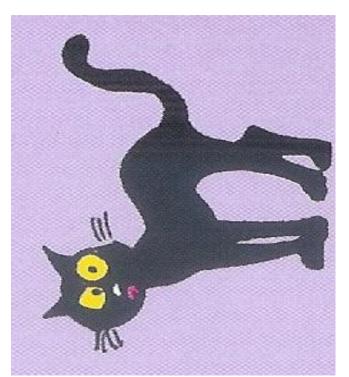
durée: 45 min

Séance N°: 1 Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween

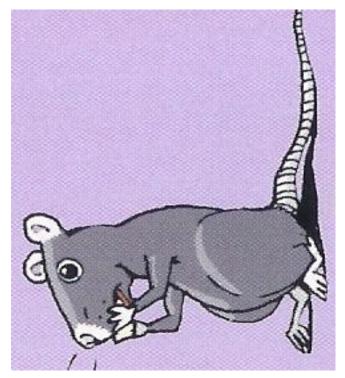
T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées	
5′	Créer des automatismes	1 - Rituel Greetings: Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu Lire écrire	
5′	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	2 – Rebrassage - interroger les élèves en reprenant les structures vues précédemment : what's your name ? how old are you ? what's your address ? where do you come from individuellement		écouter Parler avec autrui Parler en continu	
10′	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière: this is a rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin	Découverte au tableau du nouveau lexique et de la structure langagière: - commencer à présenter le vocabulaire connu ou facile du fait de la transparence des noms, les faire répéter individuellement avec la structure :  this is a afficher les flashcards au fur et à mesure au tableau et les renommer au fur et à mesure de la présentation des autres mots  dider, oire, oire, oile, adle,		écouter parler en continu	
10′	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions	4 – Appropriation : TPR - pick up bingo (choisir 4 étiquettes parmi les 14)	Flashcards individuelles et collectives	Ecouter (compréhension orale)	
10′	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication	5 - Appropriation phonologique - guess the flashcards (penser à une carte et faire deviner en posant des questions : is it the rat ? ) - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu	Flashcards Parler avec autrui collectives Parler en continu		
3′	<u> </u>		Cahier (enveloppe)	Parler avec autrui	





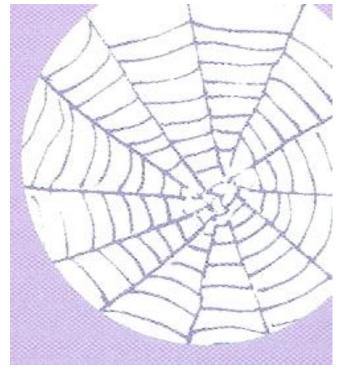






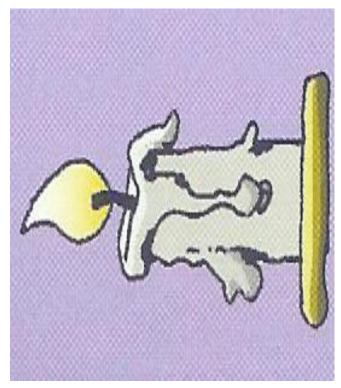






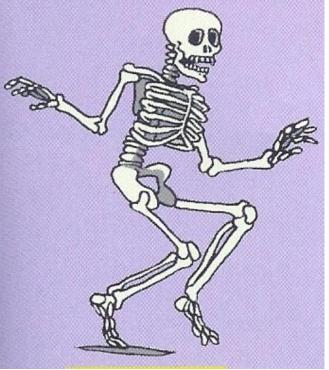


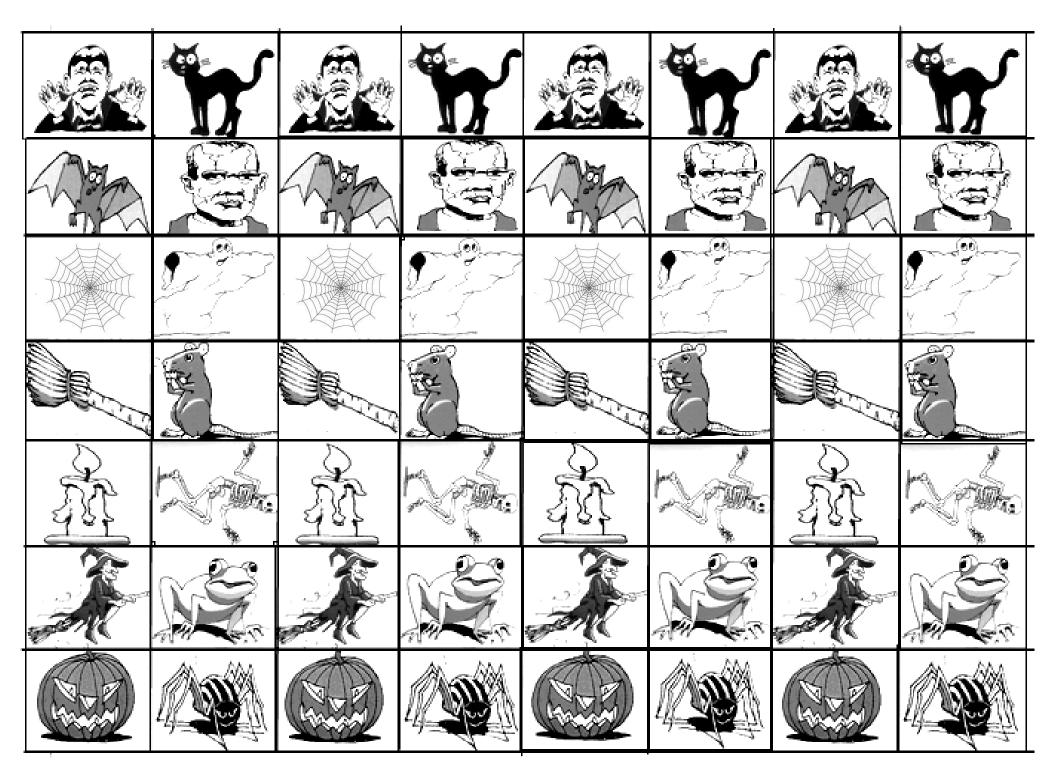














durée: 45 min

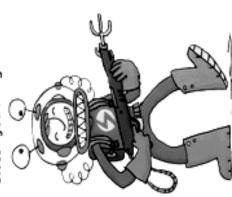
Séance N°: 2 Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween

T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
3′	Créer des automatismes	1 – Rituel Greetings: Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu Lire écrire
8' à 10'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	2 - Rebrassage avec les flashcards - pick up (collectivement et individuellement) - bingo faire ranger les flashcards sans flashcards - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu	Flashcards individuelles et collectives	écouter Parler avec autrui Parler en continu
8' à 10'	Permettre à l'enfant de s'approprier le vocabulaire rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin	3 – Appropriation et pratique d'entraînement - distribution de l'illustration de la fête d'Halloween - écouter le CD et numéroter les bulles dans l'ordre entendu (2 écoutes) - correction collective : placer les flashcards collectives en face du bon nombre	Fiches individuelles halloween Flashcards collectives CD année 2 plage 5	écouter
15′	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication : It's halloween night	4 – Appropriation phonologique  - écoute de la chanson juste pour le plaisir (si des enfants ont repéré des mots, les noter au tableau)  - comme la chanson est un peu difficile, on donnera de suite les paroles de la chanson  - lire chaque phrase (parlé chanté) puis chanter chaque phrase	Paroles de la chanson It's Halloween night CD année 2 plage 6	Parler en continu
5′	ecentrer l'attention des de lèves sur une tâche trace écrite : date, coller les deux fiches (compréhension et chanson) salutation de fin de séance, reprise de la chanson		Cahier	écrire Parler avec autrui Parler en continu

## night Halloween

We'll\* give you a big scare Boooo! Ha ha ha ha ha Look\* at us if you dare Hee hee hee hee

It's Halloween night\* A witch\* on a broom\* Gives\* you a fright It's Halloween



It's Halloween night Gives\* you a bite It's Halloween vampire

We'll give you a big scare Boooo! Ha ha ha ha ha Look at us if you dare Hee hee hee hee

It's Halloween night Spiders\* and bats\*! See big black cats\* It's Halloween

scares you most? It's Halloween night witch or a ghost\* It's Halloween Which\*

We'll give you a big scare Boooo! Ha ha ha ha ha Look at us if you dare Hee hee hee hee

Jords

barts: chauwes

caret on va brooms balai catsi chats vous fait peu took at us gives you a bite: vous ives you fright: hosts

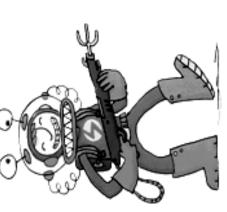
which scare you most?: leguel t'effra le plus ? witch:



lalloween

We'll\* give you a big scare Look\* at us if you dare Boooo! Ha ha ha ha ha Hee hee hee hee

It's Halloween night\* A witch\* on a broom\* Gives\* you a fright It's Halloween



It's Halloween night Gives\* you a bite It's Halloween A vampire

We'll give you a big scare Boooo! Ha ha ha ha ha Look at us if you dare Hee hee hee hee

It's Halloween night Spiders\* and bats\*! See big black cats\* It's Halloween

Which\* scares you most? It's Halloween night A witch or a ghost\* It's Halloween

We'll give you a big scare Boooo! Ha ha ha ha ha Look at us if you dare Hee hee hee hee

Sords

we'll give you a big took at us if you dare: brooms balail gives you a bite: vous bats: chauw gives you a fright:

offrayer which scares adment w









durée: 45 min

Séance N°: 3 Objectif général de la séance : connaître les traditions de la fête d'Halloween

T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
3'	Créer des automatismes	1 – Rituel Greetings: Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu lire
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	2 - Rebrassage  - reprise de la chanson it's halloween night sans flashcards  - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu	Flashcards collectives	écouter Parler avec autrui Parler en continu
8'	Permettre à l'enfant d'associer le vocabulaire oral au vocabulaire écrit rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin	3 – Introduction de la forme écrite des mots  - faire sortir les flashcards individuelles  - montrer une wordcard, les élèves doivent alors montrer la flashcard correspondante en lisant le mot dans leur tête.  - associer au tableau wordcards et flashcards	Flashcards collectives et individuelles Wordcards collectives	lire
15′	Connaître quelques traditions d'Halloween	4 – Culturel: les traditions d'halloween (vidéo this is Britain)  visionnage de la vidéo Halloween (10'00 à 11'00)  - arrêter l'image sur la date et faire répéter la date.  - continuer à visionner jusqu'à la fin de la fabrication de la lanterne.  - arrêter l'image et questionner: « what are they doing? they're doing a pumpkin lantern » (Expliquer qu'on creuse la citrouille et qu'on y met une bougie à l'intérieur pour effrayer les mauvais esprits, « to make a pumpkin lantern you need: a pumpkin, (a knife and a spoon), a candle and a match »)  visionnage de la vidéo de 11'00 à 12'00  - « what are they doing? they are putting on costumes" a wizard costume like Harry Potter for Jack and a ghost costume with a skeleton mask for Sally	Vidéo this is Britain (10'00 à 15'00)	écouter et comprendre

		<ul> <li>« what are they doing? they are preparing food for the party (sandwiches and pizzas) and they 're eating them with their friends!</li> <li>visionnage de la vidéo de 13'00 à 15'00</li> <li>S'arrêter après chaque jeu pour en donner le nom: apple bobbing, apples on strings et trick or treat</li> </ul>		
10′	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	6 - Fin de séance  trace écrite: date, coller les mots mêlés du vocabulaire d'Halloween + compléter les noms des 3 jeux populaires à Halloween (apple bobbing, apples on strings, trick or treat) devoirs: faire les mots mêlés d'Halloween pour avoir la phrase magique Salutation de fin de séance, reprise de la chanson it's Halloween night	Cahier Fiche avec mots mêlés	écrire Parler avec autrui Parler en continu

## It's Halloween!















vampire



rat

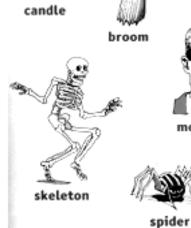


pumpkin









frog









The last letters will give you a sentence:

