

Objectifs principaux :

- Reconstituer un énoncé de problème

Matériel :

- ✓ Énoncés de problème à reconstituer
- ✓ Cahier de brouillon
- ✓ Cahier du jour

Organisation :

- ⇒ collectif
- ⇒ individuel puis binôme

- Distribution de l'énoncé de problème à chaque élève où les phrases sont dans le désordre. Lecture par l'enseignant des étiquettes telles qu'elles sont données et de la consigne : « Découpe les étiquettes, remets-les dans l'ordre sans les coller ». Expliquer que la résolution du problème n'est pas demandée. Le travail porte uniquement sur la lecture et la compréhension d'énoncé.
- Vérification de la compréhension de la consigne.
- Laisser les élèves travailler et passer dans les rangs. Quand tous ont fini, demander aux élèves de se mettre par 2 et confronter leur production. Faire établir un énoncé commun aux 2 élèves.
- mise en commun.
Correction collective du problème : 3-6-1-2-4-5-7
Explication par les élèves, pendant la correction, de ce qui leur a permis de remettre les phrases dans le bon ordre. : Il y a d'abord l'histoire c'est les informations, les données du problème puis la question, c'est ce qu'on cherche.
- Exercice d'application dans le cahier du jour : travail individuel
CM1
énoncé 2 : 2-4-3-1-6-5
énoncé 3 : 3-1-5-2-4-6
énoncé 4 : 5-1-3-2-4
énoncé 5 : 2-5-3-4-1
énoncé 6 : 2-3-1-7-6-4-5
énoncé 7 : 1-3-2-4-5-7-6-8
CM2
énoncé 2 : 4-5-3-2-7-8-9-1-10-11-6-12
énoncé E : 4-2-5-7-8-9-1-3-10-6-11

Texte de recherche

Découpe cet énoncé et recolle le dans l'ordre sur ton cahier.

1. en mettant le plus de marguerites possibles.

2. Combien de marguerites doit-elle

3. Jacqueline acheter 58 marguerites.

4. mettre par bouquet ?

5. Est-ce qu'il lui restera

6. Elle veut faire au mois 15 bouquets

7. des marguerites une fois ses bouquets finis ?

Découpe ces énoncés et colle les dans l'ordre sur ton cahier.**Énoncé 2**

1. A la fin de la partie, Léon n'a plus que 3 billes.
2. Léon, Thomas et Gérald jouent aux billes.
3. ils ont 12 billes à eux trois.
4. Au début de la partie,
5. Combien Gérald a-t-il de billes à la fin de la partie ?
6. et Thomas 2.

Énoncé 3

1. Il y en a 3 petits et 11 grands.
2. Dites combien ils ont de livres à eux deux.
3. Olga a compté les livres de la bibliothèque de son frère.
4. Combien de petites livres ?
5. Elle-même en a 2 petits et 11 grands.
6. Combien de grands ?

Énoncé 4

1. à 8 heures 30 et marche
2. Pour se rendre à son bureau,
3. pendant 15 minutes.
4. A quelle heure arrive-t-elle ?
5. Madame Dubois part de chez elle

Énoncé 5

1. Est-ce possible ?
2. Elisabeth possède
3. Elle veut acheter 4 livres à
4. 4 €
5. 15 €

Enoncé 6

1. - de façon que chacun en ait le même nombre
2. Cinq enfants veulent se partager
3. 148 billes
4. recevra-t-il ?
5. restera-t-il ?
6. Combien de billes
7. et qu'il reste le moins de billes possible.

Enoncé 7

1. Pour un même produit,
2. l'un : 4 € le lot de 3 boîtes de 2 kg ;
3. deux grossistes affichent
4. l'autre : 24 € le lot de 5 boîtes de 5 kg
5. Un commerçant a besoin de 300 kg
6. Chez quel grossiste l'achat
7. de ce produit.
8. sera-t-il le plus avantageux ?

1) Découpe cet énoncé et recolle le dans l'ordre sur ton cahier.

1. Il lui faut
2. Elle l'attend
3. minutes pour aller prendre un bus.
4. Astrid part de chez elle à 9 heures.
5. Elle marche 3
6. A quelle heure
7. 10 minutes
8. Le trajet dans le bus
9. dure 15 minutes
10. encore marcher 5 minutes avant d'arriver à son
11. bureau.
12. arrive-t-elle ?

2) Découpe cet énoncé et recolle le dans l'ordre sur ton cahier.

1. Il y a 12 élèves dans
2. ont partagé la classe de 28 élèves en 3 groupes.
3. le premier groupe et 8 élèves
4. Aujourd'hui, les maitres nageurs
5. Un groupe de débutant
6. Combien y a-t-il
7. ,un groupe qui va jouer avec des tapis flottants
8. et un groupe qui va aller pour la première fois
9. au grand plongeur.
10. dans le second.
11. d'élèves dans le groupe du plongeur ?