

Séance 1 : découverte et construction de la notion

Objectifs :

- * Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens
- * Prendre conscience que la place des mots dans une phrase est importante
- * Identifier une phrase dans un texte
- * Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit.
- * Différencier phrases et lignes

Séance 2 : exercices d'entraînement

Objectifs

CE1

- * Savoir identifier des phrases correctes
- * Travailler la cohérence d'une phrase
- * Identifier les mots d'une phrase

CE2

- * Savoir identifier des phrases correctes
- * Travailler la cohérence d'une phrase
- * Retrouver les phrases d'un texte et les ponctuer

Séance 3 : consolidation - approfondissement

Objectifs

CE1

- * Identifier des phrases correctes
- * Réaffirmer l'importance de la majuscule et du point pour signifier le début et la fin d'une phrase à l'écrit

CE2

- * Savoir enrichir une phrase
- * Savoir réduire une phrase

Séances 4 et 5 : exercices d'entraînement

Objectifs

CE1

- * Séance 3
- * Distinguer ligne et phrase
- * Comprendre l'importance de l'ordre des mots

CE2

- * Travailler la cohérence d'une phrase
- * Savoir enrichir une phrase
- * Savoir réduire une phrase

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒Présentation du livre « la grammaire est une chanson douce » : préciser que <i>c'est l'histoire de 2 enfants, Jeanne et Thomas, qui font naufrage sur une île suite à une tempête. A cause de cette tempête, ils ne peuvent plus parler (la tempête les a vidés de leurs mots). Il rencontre M. Henri un chanteur-poète qui les accueille. Il va leur fait découvrir cette île et leur permettre ainsi de retrouver la parole .</i></p> <p>⇒Préciser que la M. va lire des extraits de ce roman et qu'à partir de ces lectures, comme Jeanne, nous découvrirons l'île et ses habitants pour découvrir les règles de la langue française (la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le vocabulaire)</p> <p>⇒Présentation de l'extrait : <i>M. Henri emmène Jeanne visiter une usine : il s'agit de l'usine des phrases. Jeanne doit choisir des mots pour faire une phrase.</i></p> <p>⇒Lecture de l'extrait</p> <p>⇒Écrire au tableau les 2 phrases de Jeanne « <i>La fleur grignote le diplodocus.</i> » et « <i>Le diplodocus grignote la fleur.</i> » Pourquoi la 1ère phrase ne convient-elle pas ? = les mots ne sont pas dans le bon ordre, ça n'est pas possible (problème de sens)</p> <p>⇒Faire choisir 3 étiquettes dans les boîtes pour faire des phrases. On écrit toutes les phrases ainsi produites, puis on élimine celles qui n'ont pas de sens.</p> <p>⇒Faire observer les phrases conservées et dire qu'il manque encore quelque chose pour que ce soient de vraies phrases (acquis du CP pour les CE1) = il manque la majuscule et le point.</p> <p>⇒Faire corriger les phrases</p> <p>⇒Synthèse : ordre des mots/ point/ majuscule</p>	<p>La grammaire p122/123</p> <p>2 boîtes avec des groupes nominaux/des verbes :</p> <p>le lapin/ la salade/la fille/ une histoire/un clou /le garçon/une lettre/maman/la télévision/l'enfant</p> <p>mange/lit/plante/écrit/ regarde</p>
Séance 2	
<p>⇒ CE1 : fiche d'exercice Lutin bazar 1</p> <p>⇒CE2 : BAM p5 ex 1 à 4</p>	

Déroulement	Matériel
Séance 3	
<p>⇒Rappel de la séance précédente et quelques exemples</p> <p>⇒CE1 en autonomie</p> <p>⇒CE2 : lire un nouvel extrait - discussion : à quoi joue Jeanne ? Elle rallonge sa phrase en ajoutant d'autres mots.</p> <p>⇒Comme Jeanne, nous allons agrandir la phrase de la séance 1.</p> <p>⇒Ecrire les propositions des E au tableau. Remarquer qu'en ajoutant des groupes de mots la phrase est plus précise.</p> <p>⇒Ecrire quelques phrases au tableau et demander aux élèves de supprimer tous les groupes de mots qui peuvent être supprimés en faisant attention à ce que la phrase garde du sens. Faire remarquer que dans certaines phrases on doit garder plus de groupes de mots que dans d'autres pour que la phrase garde du sens.</p> <p>⇒Synthèse collective avec les 2 groupes - traces écrites</p>	<p>CE1 : fiche BDG</p> <p>CE2 : la gramm p127-129-130</p> <p>Phrases au tableau :</p> <p><i>Aujourd'hui, les enfants jouent dehors.</i></p> <p><i>Nous retrouverons nos amis à la gare.</i></p> <p><i>Le ver respire par sa peau fine et humide.</i></p> <p><i>Au printemps, les fleurs poussent dans le jardin.</i></p> <p>Leçon G1</p>
Séance 4	
<p>⇒CE1 : rseeg n°1 ex 1 à 5</p> <p>⇒CE2 : BAM p37 ex 1 à 4</p>	
Séance 5	
<p>⇒CE1 : fiche alex</p> <p>⇒CE2 : fiche révision</p>	

Bilan :

G2 - Les types de phrase

Séance 1 : découverte et construction de la notion

Objectifs :

- * Connaître le nom des différents points
- * Reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle
- * Créer des phrases de types différents

Séance 2 : exercices d'entraînement

Objectifs

- * Savoir identifier différents types de phrases
- * Savoir ponctuer une phrase

Séance 3 : consolidation - approfondissement

Objectifs

CE1

CE2

- | | |
|--|--|
| * Connaître les différents points | * Créer des phrases de types différents |
| * Identifier les phrases interrogatives et exclamatives grâce à leur point | * Créer des phrases interrogatives en variant les mots introducteurs |
| * Montrer par l'intonation que l'on a compris le rôle | |

Séances 4 et 5 : exercices d'entraînement

Objectifs

CE1

CE2

- | | |
|---|--|
| * Savoir identifier différents types de phrases | * Savoir identifier des phrases interrogatives |
| * Savoir ponctuer une phrase | * Savoir transformer des phrases interrogatives en phrases déclaratives et inversement |
| * Savoir associer une question et sa réponse | * Savoir poser une question |

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒Distribution des étiquettes</p> <p>⇒Demander à chaque élève de venir lire sa phrase « comme au théâtre » avec l'intonation.</p> <p>⇒Expliciter les situations et faire justifier les intonations (surprise, colère, impatience...)</p> <p>⇒Classement des phrases - remarquer les 3 types de points</p> <p>⇒Faire tirer au sort à chaque binôme un type de point - Chaque binôme doit inventer une phrase qui correspond au signe de ponctuation tiré au sort</p> <p>⇒Mise en commun : échange des phrases et validation</p> <p>⇒Synthèse : on reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point</p> <p>Quels sont les types de phrases</p> <p>Pour les ce2, introduire les termes <i>interrogatif, exclamatif, impératif, déclaratif</i></p>	<p>Étiquettes phrases :</p> <p>« <i>aujourd'hui, il fait beau.</i> »</p> <p>« <i>dépêchez-vous !</i> »</p> <p>« <i>c'est réussi !</i> »</p> <p>« <i>chut ! Taisez-vous !</i> »</p> <p>« <i>vous croyez ?</i> »</p> <p>« <i>c'est vraiment bizarre !</i> »</p> <p>« <i>vous l'avez rencontré la semaine dernière ?</i> »</p> <p>« <i>la représentation est annulée ?</i> »</p> <p>« <i>le TGV de 7h24 ?</i> »</p> <p>« <i>mon frère est malade.</i> »</p> <p>Étiquettes points</p>
Séance 2	
<p>⇒ CE1 : fiche d'exercice BDG</p> <p>⇒CE2 : BAM p9 ex 1 à 5</p>	
Séance 3	
<p>⇒Distribution des étiquettes aux ce1</p> <p>⇒Demander à chaque binôme de trouver le point qui correspond le mieux et de l'écrire à la fin de la phrase</p> <p>⇒Avec les ce2 jeu « le relais des questions » : un E pose une question en employant un mot interrogatif, le suivant continue en employant obligatoirement un autre mot interrogatif - synthèse sur les différentes manières de poser une question</p> <p>⇒Au tableau, écriture de phrases réponses. Au brouillon, trouver les questions correspondantes.</p> <p>⇒Pendant ce temps, mise en commun et synthèse avec les ce1</p> <p>⇒Synthèse avec les ce2 - distribution de la leçon, recherche d'exemples</p>	<p>Ce1 : Annexe 2 rseeg</p> <p>Ce2 : étiquettes réponses</p> <p><i>J'ai 9 ans.</i></p> <p><i>Je suis rentré à 8 heures.</i></p> <p><i>Je mange à la cantine tous les jours.</i></p> <p><i>Je vais en vacances en Italie.</i></p> <p><i>Oui, j'ai eu très mal.</i></p> <p>Leçon G2</p>

Déroulement	Matériel
Séance 4	
⇒CE1 : rseeg n°2 ex 1 à 5 ⇒CE2 : BAM p13 ex 1, 2, 4, 5, 6	
Séance 5	
⇒ CE1 : fiche Lutin bazar n°1 ⇒CE2 : fiche lutin bazar phrase interrogative	

Bilan :

Objectifs :

- * Comprendre que les phrases sont construites avec des mots
- * Comprendre que dans une phrase, les mots n'ont pas tous la même fonction, la même nature, ni la même importance
- * Réinvestir ses connaissances sur la phrase

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒ Rappeler l'histoire de Jeanne. Rappeler que dans tout au long de l'histoire M Henri fait découvrir l'île aux enfants. Il les emmène donc visiter une nouvelle partie de l'île.</p> <p>⇒ Lire le nouvel extrait</p> <p>⇒ Discussion autour de l'importance des mots : « Les mots sont les petits moteurs de la vie. Nous devons en prendre soin. »</p> <p>⇒ Écriture de phrases au tableau - faire observer et trouver ce qui n'est pas correct - justifier</p> <p>⇒ Lecture d'un nouvel extrait pour présenter la ville des mots : M. Henri fait découvrir à Jeanne et Thomas « la ville des mots »</p> <p>⇒ Expliquer aux E que comme Jeanne nous allons découvrir les différentes tribus de mots et nous aussi, construire notre ville des mots</p>	<p>La gramm p56 à 60</p> <p>Phrases CE1 au tableau : « Le lapin court dans le jardin. » « Le chat mangela souris. » « Les abeilles butinent les fleurs du jardin. »</p> <p>Phrases CE2 : Cléo p 10</p> <p>La gramm p75 à 79</p>
Séance 2	
<p>⇒ CE1 : fiche lutin bazar n°2</p> <p>⇒ CE2 : fiche lutin bazar n°1</p>	

Bilan :