

Sommaire

Orthographe

O1 : M devant m, p, b
O2 : La lettre g
O3 : Féminin des noms
O4 : Pluriel des noms
O5 : Féminin des adjectifs
O6 : Pluriel des adjectifs
O7 : Les accords dans le Groupe Nominal
O8 : La lettre s
O9 : La lettre c
O10 : Les accents
O11 : Les mots terminés par le son [j]
O12 : Accord Sujet Verbe
O13 à O16 : Les homophones
grammaticaux *a/à, on/ont, son/sont,
et/est*

Vocabulaire

V1 : Ordre alphabétique
V2 : La Ponctuation
V3 : Le Dictionnaire
V4 : Les Mots étiquettes
V5 : Synonymes et Antonymes
V6 : Les Familles de mots
V7 : Sens propre et Sens figuré

Grammaire

G1 : La Phrase
G2 : Les types de phrase
G3 : Les classes de mots
G4 : Les Noms
G5 : Les Déterminants
G6 : Le Verbe
G7 : Les Adjectifs
G8 : Les Pronoms
G9 : Les Adverbes
G10 : Le Sujet du verbe
G11 : Le Complément du Nom
G12 : Les compléments du verbe COD et
COI
G13 : Les formes de phrases , la phrase
négative
G14 : Les Compléments circonstanciels

Conjugaison

C1 : Passé, Présent, Futur
C2 : Présent des verbes du 1^{er} et 2^{ème}
groupe
C3 : Présent de Etre et Avoir
C4 : Présent des verbes du 3^{ème} groupe
C5 : Futur des verbes du 1^{er} et 2^{ème}
groupe
C6 : Futur des verbes du 3^{ème} groupe
C7 : Futur de Etre et Avoir
C8 : Imparfait des verbes du 1^{er} et 2^{ème}
groupe
C9 : Imparfait Etre et Avoir
C10 : Imparfait des verbes du 3^{ème}
groupe
C11 : Passé Composé

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase,
- tu te souviens des 3 choses qui font une phrase (sens, majuscule, point).

Une phrase est un ensemble de mots ordonnés qui possède un **sens**.

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point** (! ? .).

Une phrase peut être **réduite** en phrase minimale.

Le ver respire par sa peau fine et humide. ⇨ Le ver respire.
phrase minimale

La phrase minimale est obtenue en supprimant les groupes de mots qui ne sont pas indispensables. **Attention**, le sens de la phrase doit rester correct.

~~Demain, nous retrouverons nos amis à la gare.~~

Dans cette phrase je ne peux pas supprimer le groupe de mots "nos amis". La phrase serait incorrecte.

Ce sont des phrases	Ce ne sont pas des phrases
Je contrôle mal la pédale de frein.	Je mal contrôle la pédale. (Les mots sont dans le désordre)
Qui êtes-vous ?	La route marche sur le piéton. (Cela ne veut rien dire)
Arrête de conduire comme un fou !	Arrête de comme un fou. (Il manque un mot).
Deux morts dans un accident de la route.	l'abeille butinait la fleur elle volait (il n'y a pas de ponctuation)

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Est-ce que ce sont des phrases ? Si non, explique pourquoi ce ne sont pas des phrases.

Le petit chat boit son lait frais

Partir à l'école

maman est partie à la plage.

Viens ici !

Juliette et Lola partant à maison.

Les enfants jouent à la corde.

Mange le chien des os.

Simone est ma grand-mère

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quel type de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque type,
- tu te souviens à quoi sert chaque type de phrase.

➤ La phrase déclarative

L'auteur déclare quelque chose (une opinion, une information ...). C'est le type de phrase le plus courant. Elle se termine par un point (.)

Coup de pouce : on peut toujours dire avant une phrase déclarative : « Je déclare que ... »

Ex : *Les enfants se bousculent devant le magasin de vidéo.
Je n'aime pas faire le ménage.*

➤ La phrase exclamative

Elle sert à exprimer une émotion forte : la surprise, la joie, la colère... Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!)

Ex : *Comme ce gâteau est bon !
Espèce d'idiot, tu ne peux pas faire attention !*

➤ La phrase interrogative

Elle sert à poser une question, et se termine par un point d'interrogation. (?)

Ex : *Est-ce que tu as compris ?
Connais-tu ce nouveau disque ?
Pourquoi n'aimes-tu pas ce dessin ?*

➤ La phrase impérative (= injonctive)

Elle sert à donner un ordre, un conseil ou une interdiction.

Le temps de cette phrase est l'impératif, donc le verbe n'a pas de sujet.

Attention, elle peut se terminer par un point ou un point d'exclamation.

Ex : *Écoute bien cette leçon.
Arrête de jouer au ballon dans la rue !*

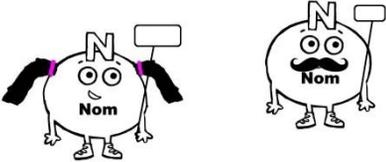
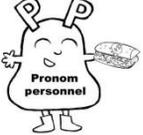
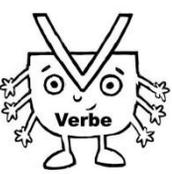
Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le type de phrase

- Le petit chat boit son lait frais.
- Sacha et Solen sont si jolies !
- Où vas-tu ?
- Julien est fatigué.

- Pars à l'école.
- Maman fait des crêpes.
- Reste ici !
- Samantha, prépare la table.

« Les mots s'organisent en tribus, comme les humains. Et chaque tribu a son métier. »

	<p>« Le premier métier, c'est de désigner les choses : poser sur toutes les choses du monde une étiquette, pour s'y reconnaître. Les mots chargés de ce métier s'appellent les noms. Il y a des noms-hommes, ce sont les masculins, et des noms-femmes, les féminins. »</p>
	<p>« Il y a des noms qui étiquettent les humains : ce sont les prénoms. »</p>
	<p>« Le rôle de la toute petite tribu des articles est simple. Les articles marchent devant les noms en agitant une clochette : attention, le nom qui me suit est un masculin, attention, c'est un féminin ! »</p>
	<p>« Les noms et les articles se promènent ensemble, du matin au soir. Et leur occupation favorite est de trouver des habits ou des déguisements. Alors, ils passent leur temps dans les magasins. Les magasins sont tenus par la tribu des adjectifs. »</p>
	<p>« Je suis sûr que vous n'avez pas encore repéré la tribu des prétentieux. Ils sont faciles à reconnaître, ils ne se mêlent pas aux autres. Ils restent toujours ensemble. C'est la tribu des pronoms. On leur a donné un rôle très important : tenir, dans certains cas, la place des noms. »</p>
	<p>« La tribu des adverbes est la tribu des célibataires. Ce sont de vrais invariables ! Pas moyen de les accorder. »</p>
	<p>« La tribu des verbes regroupent des maniaques du labeur. Ils n'arrêtent pas de travailler. Un verbe ne peut pas se tenir tranquille, c'est sa nature. Vingt-quatre heures sur vingt-quatre, il travaille. »</p>

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

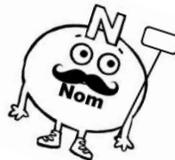
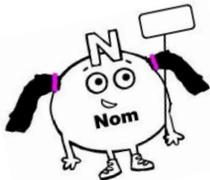
- tu es capable de dire ce que désigne un nom,
- tu es capable de reconnaître les noms,
- tu es capable de faire la différence entre nom propre et nom commun,
- tu es capable de faire une phrase avec chacun des 2 noms.

Le **nom** est un mot qui désigne un objet, une personne, un animal, une qualité...

Il existe deux grandes catégories de noms :

- **Les noms communs** : chien, garçon, table, bateau...

Les noms communs sont précédés d'un déterminant avec lequel ils s'accordent.



- **Les noms propres** : Médor, Nantes, François...

Les noms propres prennent une majuscule et sont invariables.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le nom dans chaque phrase

- Maman est partie à la piscine municipale.
- Les enfants anglais sont toujours très polis.
- La petite fille rousse mange des frites chaudes et dorées.
- Paul et Chloé sont les meilleurs élèves de la classe.
- Toopy et Max courent et aboient après le jeune facteur apeuré.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un déterminant,
- tu es capable de faire la différence entre les différents types de déterminants que tu as appris,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un déterminant.

Les déterminants accompagnent le nom commun et s'accordent avec lui. Ensemble, ils forment le groupe nominal (GN)

Ex : *la* fille



Ex : *des* oiseaux



Le déterminant donne des renseignements sur le nom:

le genre (masculin/féminin) Ex : *le* cheval / *la* pantoufle

le nombre (singulier/pluriel) Ex : *le* lapin / *les* maisons

l'appartenance Ex : *mon* livre / *ce* livre / *le* livre

	Singulier	Pluriel
Articles définis	le, la, l'	les
Articles indéfinis	un, une	des
Articles partitifs	du, de la, de l'	des
Déterminants possessifs	mon, ton, son, ma, ta, sa notre, votre, leur	mon, tes, ses, nos, vos, leurs
Déterminants démonstratifs	ce, cet, cette	ces

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les déterminants de chaque phrase

- Les mamans de mes copines sont parties à la piscine municipale.
- Les enfants anglais sont toujours très polis.
- Cette petite fille rousse mange des frites chaudes et dorées.
- Mon frère et son copain sont les meilleurs élèves de la classe.
- Ce chien court et aboie après ton jeune facteur apeuré.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un verbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un verbe,
- tu es capable de donner le groupe d'un verbe en retrouvant son infinitif.

Le verbe exprime une action ou un état.

- **Le verbe** permet d'exprimer des actions, de raconter des événements ou d'exprimer des états. Il explique ce qui se passe dans la phrase

Exemple : La chèvre **gambade** dans la prairie.

La chèvre **est** heureuse .



Le verbe conjugué change de forme.

Le verbe change de forme en fonction du groupe sujet. On dit qu'il s'accorde avec son ou ses sujets,

Exemple : L'arbitre **siffle** **e** Les spectateurs **siffle** **ent**

Le verbe change de forme en fonction du moment où l'histoire se déroule.

Exemple : Le footballeur **reste** au sol. (*présent*)

Il **restera** quelques jours au repos. (*futur*)

Les verbes à l'infinitif se classent en 3 groupes

Dans le dictionnaire, le verbe est écrit à l'infinitif,

Pour trouver l'infinitif, demande-toi de quelle action il s'agit.

Coup de pouce : Tu peux ajouter «*en train de* » devant le verbe pour trouver l'infinitif.

Les enfants **dansent** (*ils sont en train de danser*) verbe "**danser**"

C'est l'action de danser.

Les **verbes du 1^{er} groupe** se terminent par -er (sauf aller)

Les **verbes du 2^{ème} groupe** se terminent par -ir et -issons avec nous (ex : nous finissons)

Les **verbes du 3^{ème} groupe** (= tous les autres verbes) : Les verbes en -ir, en -re et en -oir + aller + être + avoir

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les verbes dans les phrases suivantes, indique leur groupe

Maman monte dans la voiture, démarre et part faire les courses.

Sylvie préparera le repas de midi dès qu'elle arrivera à l'école.

Taïga est la chienne de ma tatie.

Après la douche, je mets mon pyjama et je pars au lit.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adjectif,
- tu es capable de faire la différence entre adjectif épithète et adjectif attribut,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adjectif en précisant sa nature exacte.



L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne et complète le nom.

Il constitue, avec le nom et le déterminant, le groupe nominal

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom

<u>Ex</u> : <i>une</i>	<i>jolie</i>	<i>petite</i>	<i>chèvre</i>	<i>noire</i>
				

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les adjectifs de chaque phrase

Le petit chat boit son lait frais.

Je suis très fatiguée.

La jeune fille est rousse.

Ma petite maman sera toujours mignonne.

Les enfants de mon frère semblent fatigués.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un pronom dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un pronom,
- tu es capable de remplacer un groupe nominal par un pronom

Dans une phrase, on peut remplacer un nom par un pronom.

Ex : Ludovic part à l'école.
Il part à l'école.



Il y a neuf pronoms personnels (sujets).
 Ce sont les personnes de conjugaison

	Singulier (tout seul)	Pluriel (avec d'autres)	
C'est moi	je	nous	1 ^{ère} personne
C'est toi	tu	vous	2 ^{ème} personne
C'est lui ou elle	il - elle - on	ils - elles	3 ^{ème} personne

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les pronoms personnels de chaque phrase

Je pense que tu as raison.

Le garçon dont tu parles est parti à 16h.

Nous sommes ceux auxquels on donne des punitions.

Il prend pour nager sa planche,

Vous êtes sûres ?

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adverbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adverbe,

L'**adverbe** est un mot invariable.

Ex : *Il court **lentement*** ⇨ *Ils courent **lentement***

L'**adverbe** sert à préciser :

- le verbe Ex : *Elle se trompe **rarement***.
- un adjectif Ex : *Cette eau est **trop** froide.*
- un autre adverbe Ex : *On pourrait se voir **plus** souvent.*



Les adverbes qui **complètent** ...

- **lieu** : ici, ailleurs, là, devant, derrière...
- **temps** : souvent, ensuite, hier, aujourd'hui...
- **manière** : bien, mal, rapidement, tranquillement...

Les adverbes qui **modifient** ...

- **quantité** : beaucoup, trop, moins, peu...
- **doute** : peut-être, sans doute, probablement...
- **affirmation** : oui, certes, assurément, certainement...
- **négation** : ne...pas, ne...point, non...

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les adverbes de chaque phrase

- Maman est très malade, elle ne va pas bien du tout.
- Jérémy part vite pour l'école car il est vraiment en retard.
- Sophie et Rebecca sont beaucoup trop gourmandes, elles aiment vraiment le chocolat.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de trouver le sujet dans une phrase,
- tu es capable d'identifier la personne (ex : 1^{ère} pers du sing),
- tu es capable de retrouver le pronom qui correspond au sujet (ex : Paul et moi (= nous) mangeons des frites).

Comme le verbe, le sujet est indispensable dans la phrase, on ne peut pas le supprimer.

Il désigne la **personne** ou l'**objet** dont on parle dans la phrase.
Le sujet est formé par **un ou plusieurs mots**.

Le gros chien aboie. Il téléphone à son ami. Henri semble malade.

Pour trouver le sujet :

- Poser la question : « Qui est-ce qui ? »

Qui est-ce qui aboie ? Le gros chien.

- Le groupe sujet peut être encadré avec la réponse « c'est...qui » ou « ce sont...qui »

C'est le gros chien qui aboie.

- Quand c'est un nom ou un groupe nominal (GN), il peut être remplacé par un pronom personnel .

***Ex** : Les chats ronronnent > **Ils** ronronnent.*

*Ma grand-mère fait du vélo > **Elle** fait du vélo.*

*Mon frère et moi partons en vacances -> **Nous** partons en vacances.*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le sujet dans les phrases suivantes

Le petit chat boit son lait frais.

Maman prépare le goûter de tout le monde.

Hier, Paul et moi avons pris des frites à la cantine.

Les enfants de mon frère jouent.

Pourquoi les rivières sont-elles si basses ?

Sophie et Chloé sont malades.

G11

Les Compléments du Nom

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier les compléments du nom dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un complément du nom.

C'est un **groupe de mots** qui donne une information sur le nom, à la manière d'un adjectif.

Ex : une veste **en laine**

le cahier **de Mathieu**

Le **complément du nom** fait partie du groupe nominal.

Ex : Mon oncle a acheté **des bottes en caoutchouc**.

groupe nominal

Le complément du nom est relié au nom par une **préposition**.

La préposition est un petit mot **invariable** : à, de, en, pour, avec...

La préposition est toujours le premier mot du complément du nom.

Ex : Mon oncle a acheté des bottes **en** caoutchouc.



Le complément du nom peut être :

- un **nom** *Ce livre **pour** enfants est très intéressant.*
- un **groupe nominal** *Les toits **du** petit village sont rouges.*
- un **verbe** à l'infinitif. *Le fer **à** repasser ne fonctionne plus.*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les compléments du nom dans les phrases suivantes

Le chien de Magali est noir et blanc.

Paula prend un sandwich au jambon.

Le canapé de ma sœur est en cuir.

La machine à coudre est toute neuve.

Les Compléments d'objets directs et indirects

9

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier les compléments dans une phrase en donnant leur nature,
- tu es capable d'inventer une phrase avec chacun des compléments.

Le **complément d'objet direct** (COD) est un complément essentiel du verbe, on ne peut pas le supprimer.

Ex : Je mange des haricots verts.

S V COD

Pour le trouver, on pose la question, « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Ex : Je mange (quoi ?) des haricots verts.

La maîtresse surveille (qui ?) ses élèves.

S V COD

Le **complément d'objet indirect** (COI) est un complément essentiel du verbe, on ne peut pas le supprimer.

Ex : La maîtresse parle (à) ses élèves.

S V COI

Le COI est toujours introduit par une préposition : à, grâce à, par, de, etc.

Pour le trouver, on pose la question, « préposition + qui ? » ou « préposition + quoi ? » après le verbe.

Ex : La maîtresse parle (à qui ? à) ses élèves.

S V COI

La maîtresse mange (de quoi ?) de la glace.

S V COI

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique la nature exacte des compléments (COD ou COI) s'il s existent.

Je mange ma viande avec mon couteau et ma fourchette à chaque fois.

Soudain, il rencontra son ami.

La pelouse est tondue avec la tondeuse

Demain, toute la classe partira en bus avec la maîtresse.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle forme de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque forme,
- tu te souviens à quoi sert chaque forme de phrase.

Une phrase peut être de 2 formes :

la forme affirmative

On l'utilise lorsqu'on veut affirmer quelque chose.

Coup de pouce : On peut souvent commencer une phrase affirmative par OUI

Ex : *Je pars à l'école*
 Comme il fait beau

Quelle heure est-il ?
Range ta chambre

la forme négative

On l'utilise lorsqu'on veut nier quelque chose. Elle est composée de négations.

Les négations sont : ne ... pas, ne ... plus, ne jamais, ne guère, etc.

n' ... pas, n' ... plus, n' jamais, n' guère, etc.

Coup de pouce : On peut souvent commencer une phrase négative par NON et il y a toujours des négations

Ex : *Je ne mange rien.*
 Comme ce n'est pas bien !
 Il n'aime plus le fromage.

Pourquoi ne part-il jamais ?
Ne va plus dans cette chambre.
Vous n'allez pas dans la rivière.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la forme des phrases

Je déteste les vacances !

Il n'ose jamais rien dire.

Je ne suis plus d'accord avec toi.

Tu ne dis guère la vérité

Simon hait le chocolat.

Juliette ne dort pas bien.

Comment peux-tu dire ça ?

Je pense que tu mens.

N'y pense même pas !

Chloé ne vient jamais nous voir.

G14

Les Compléments Circonstanciels

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier les compléments dans une phrase en donnant leur nature,
- tu es capable d'inventer une phrase avec chacun des compléments.

Les compléments circonstanciels complètent le verbe pour le préciser, Ils peuvent être déplacés ou supprimés.

Ex : Entre deux herbes, l'araignée tisse sa toile.

⇒ L'araignée tisse sa toile, entre deux herbes.

⇒ L'araignée tisse sa toile

Il existe 3 types :

➤ Le **complément circonstanciel de temps** répond à la question « **quand, combien de temps ?** ».

Ex : Mon père se lève à six heures. Il part toute la semaine.

➤ Le **complément circonstanciel de lieu** répond à la question « **où, par où, vers où ?** ».

Ex : Sous cette pierre vit une araignée. Elle se sauve vers le potager. Elle passe par là.

➤ Le **complément circonstanciel de manière** répond à la question « **comment ?** ».

Ex : L'araignée tisse sa toile, avec soin.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique la nature exacte des compléments circonstanciels (CCL / CCT / CCM) s'ils existent.

Je mange ma viande avec mon couteau et ma fourchette à chaque fois.

Soudain, il rencontra son ami.

Les chaises sont pliées en 2 tout l'hiver.

La pelouse est tondue avec la tondeuse

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de choisir entre m ou n,
- tu es capable d'orthographier correctement les graphies on, an/en, et in

Devant m, p, b

[ã] s'écrit **am** : *le jambon, le champion*

s'écrit **em** : *ensemble, emporter*

[õ] s'écrit **om** : *nombreux, comprendre*

[ẽ] s'écrit **im** : *un timbre, simple*

Attention ! Exception : *un bonbon*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis m ou n.

e-mener

te-pête

gra-d

po-pier

ge-til

viole-t

clie-t

so-bre

i-possible

ma-gue

bo-

ro-d

fo-du

pi-tade

da-gereux

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « g »,
- tu es capable de choisir entre « g », « gu » et « ge »

La lettre « g » peut se prononcer [g] ou [ʒ]

Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou une consonne après la lettre « g », elle se prononce **[g]** : *gâteau, gai, gant, gorille, goûter, légume, glisser, grand*

Pour qu'elle fasse **[ʒ]**, j'écris **ge** : *pigeon, orangeade, nous mangeons*

Quand il y a un **i**, un **e**, un **y** après la lettre « g », elle se prononce **[ʒ]** : *orage, gens, girafe, engin, gymnase,*

Pour qu'elle fasse **[g]**, j'écris **gu** : *vague, guitare, Guy*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis g, gu ou ge.

- entil

ar-ent

a-enda

-ardien

navra-e

-éant

dé-isé

boulan-er

plon-oir

-ibier

mu-et

-ivre

-enon

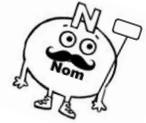
-ymnastique

-irlande

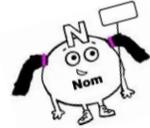
En règle général, au féminin, un nom prend un e,

Ex : Un ami ⇒ une amie

un voisin ⇒ une voisine



CAS PARTICULIERS



Pour les noms se terminant par -ier on écrit ière

Ex : un fermier ⇒ une fermière

un cavalier ⇒ une cavalière

Pour les noms qui se terminent par -er on écrit ère

Exemple : un boucher ⇒ une bouchère

un boulanger ⇒ une boulangère

Pour les noms qui se terminent par -eur on écrit euse

Exemple : un vendeur ⇒ une vendeuse

un contrôleur ⇒ une contrôlease

Pour les noms qui se terminent par -teur on écrit trice

Exemple : un directeur ⇒ une directrice

un instituteur ⇒ une institutrice

Pour les noms qui se terminent par -e on écrit esse.

Exemple : un maître ⇒ une maîtresse

un prince ⇒ une princesse

Certains noms masculins doublent leur consonne finale au féminin

Ex : un chat ⇒ une chatte

un comédien ⇒ une comédienne

un lion ⇒ une lionne

un paysan ⇒ une paysanne

Certains noms féminins sont différents des noms masculins

Ex : un homme ⇒ une femme

un roi ⇒ une reine

un oncle ⇒ une tante

un taureau ⇒ une vache

Mets les noms au féminin.

Le berger

Un bijoutier

Un marchand

Un nageur

Mon cousin

Le moniteur

Un explorateur

Le surveillant

Le chien

Mon père

Ton amoureux

Un équipier

En règle général, au pluriel, un nom prend un s,

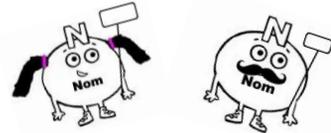
Ex : Un chat ⇒ des chats
La fille ⇒ les filles

un chat noir ⇒ des chats noirs
la petite fille ⇒ les petites filles

CAS PARTICULIERS

Les noms se terminant par x, s ou z s'écrivent toujours de la même manière au singulier ou au pluriel, ils ne changent pas.

Ex : une souris ⇒ des souris
du gaz ⇒ des gaz
un vieux ⇒ des vieux



Les noms qui se terminent par -eu prennent toujours un « x »

Exemple : un cheveux ⇒ des cheveux le jeu ⇒ les jeux

SAUF : pneu (les pneus) et bleu (des yeux bleus)

TOUS les noms qui se terminent par -eau prennent toujours un « x »

Exemple : un agneau ⇒ des agneaux le chameau ⇒ les chameaux

Les noms qui se terminent par -ou prennent un « s » au pluriel.

Exemple : un trou ⇒ des trous le clou ⇒ les clous

SAUF : hibou, caillou, chou, genou, pou, bijou, joujou qui prennent un « x » au pluriel.

Les noms qui se terminent par -al s'écrivent « -aux » au pluriel.

Exemple : un journal ⇒ des journaux le général ⇒ les généraux

SAUF : carnaval, bal, cérémonial, chacal, emmental, festival, régala... ont le pluriel en -als.

Les noms qui se terminent par -ail s'écrivent « -ails » au pluriel.

Exemple : un chandail ⇒ des chandails un rail ⇒ des rails

SAUF : bail- corail- émail- soupirail- travail- ventail- vitrail ont le pluriel en -aux

Mets les noms au pluriel.

Le verrou

Mon bijou

Le jeu

Ton caillou

L'animal

Mon milieu

Un seau

Le tableau

Ce trou

Un pneu

Ton tuyau

Le genou

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le féminin d'un adjectif,
- tu es capable d'orthographier correctement l'adjectif au féminin

En règle général, au féminin, un adjectif prend un e

Ex : noir ⇒ noire bleu ⇒ bleue



CAS PARTICULIERS

Pour les adjectifs se terminant par -eux on écrit euse

Ex : merveilleux ⇒ merveilleuse généreux ⇒ généreuse

Pour les noms qui se terminent par -eur on écrit euse

Exemple : travailleur ⇒ travailleuse

Pour les noms qui se terminent par -er on écrit ère

Exemple : léger ⇒ légère

Certains adjectifs doublent leur consonne finale au féminin

Ex : gros ⇒ grosse bas ⇒ basse

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Mets les adjectifs au féminin.

noir	violet	grand
heureux	gentil	violent
fatigué	orgueilleux	voleur
furieux	bon	rond
fondu	amusé	dangereux

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de trouver le pluriel d'un adjectif,
- tu es capable de bien orthographier l'adjectif au pluriel.

En règle général, au pluriel, un adjectif prend un s,

Ex : Un chat ⇒ des chats
La fille ⇒ les filles

un chat noir ⇒ des chats noirs
la petite fille ⇒ les petites filles

CAS PARTICULIERS

Les adjectifs se terminant par **-eau** s'écrivent avec un **x** au pluriel

Ex : un beau dessin ⇒ des **beaux** dessins
un nouveau livre ⇒ des **nouveaux** livres

Les adjectifs qui se terminent par **-al** s'écrivent c

Ex : un enfant brutal ⇒ des enfants **brutaux**
un exercice général ⇒ des exercices **généraux**



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Mets les groupes nominaux au pluriel.

Le verrou fermé	Mon bijou brillant	Le jeu amusant
Ton caillou coupant	L'animal brutal	Mon milieu bleu
Un seau rempli	Le tableau blanc	Un beau buisson
Le landau vieillissant	Un écrou rouillé	Ce taureau musclé
Un pneu usé	Un orage infernal	Le genou ensanglanté

Les accords dans le Groupe Nominal

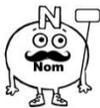
Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le nom des mots qui composent un groupe nominal,
- tu es capable de donner la règle d'accord.

Un groupe nominal est formé :

- d'un **nom**
- d'un **déterminant**
- d'un **adjectif qualificatif**.

Tous les mots du groupe nominal (GN) s'accordent avec le nom.

un	petit	garçon	poli
			
masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier

la	jolie	petite	fleur
			
féminin singulier	féminin singulier	féminin singulier	féminin singulier

Pour vérifier que tu as bien compris ta leçon, fais cet exercice à l'oral :

Complète ce tableau.

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
Mon grand maître			
			Ces longues routes
	Ta cousine verte		

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « s »,
- tu es capable de choisir entre « s » et « ss »

La lettre « s » peut se prononcer [s] ou [z]

En début et en fin de mot, quand elle s'entend, la lettre « s » se prononce toujours **[s]** : *souhaiter, ours*

En milieu de mots, je dois faire attention :

- entre une consonne et une voyelle, elle se prononce **[s]** : *chanson*
- entre 2 voyelles, elle se prononce **[z]** : *valise*
- pour faire **[s]**, je dois mettre « **ss** » : *glisser*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis s ou ss.

-ouhaiter

bla-on

vi-er

a-iette

ta-e

mai-on

ba-ique

éla-tique

e-cargot

amu-ant

de-iner

u-ine

voi-in

maga-in

tigna-e

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « c »,
- tu es capable de choisir entre « c » et « ç »

La lettre « s » peut se prononcer [s] ou [k]

Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou une consonne après la lettre « c », elle se prononce **[k]** : *cage, décorer, cube, creux, clou, facteur*

Pour qu'elle fasse **[s]**, j'écris **ç** : *leçon, reçu, façade*

Quand il y a un **i**, un **e**, un **y** après la lettre « c », elle se prononce **[s]** : *douce, cent, facile, cinq, cygne*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis c ou ç.

le-on	es-alier	-ale-on
gar-on	-itron	-amembert
pis-ine	-louer	-répon
-roquer	a-ide	-entime
-oucher	ma-on	fa-onner

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître les noms des accents
- tu es capable d'utiliser les bons accents

« **é** » se lit « **e, accent aigu** » *du blé*

« **è** » se lit « **e, accent grave** » *une chèvre*

« **ê** » se lit « **e, accent circonflexe** » *la forêt*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis é, è ou ê

-cole	-pingle	col-re
rivi-re	fen-tre	v-tement
probl-me	m-tre	m-langer
m-me	-norme	fl-che
cin-ma	b-te	m-tier

011

Les mots qui se terminent par [ɑ j] [ɛ j] [œ j] [u j]

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'écrire des mots avec le son [j]
- tu es capable de choisir entre il et ill pour écrire le son [j]

Les noms masculins s'écrivent ail, eil, euil, ouil : *un chandail, un réveil, un seuil,*

Les noms féminins s'écrivent aille, eille, euille, ouille : *une grenouille, une médaille, une feuille*

Les noms formés avec feuille , même s'ils sont masculins, s'écrivent euille : *ex. un portefeuille*

Les verbes en [ɑ j] [ɛ j] [œ j] [u j] s'écrivent ill + la terminaison du verbe : *travailler, mouiller, surveiller*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Choisis il, ille ou ill

se réve-er

un fauteu-

le sole-

une citrou-

le fenou-

un orste-

une coqui-

un millefeu-

il fou-

une abe-

le béta-

la boute-

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle générale
- tu es capable de donner les exceptions

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet :

- si le sujet est **au singulier**, le verbe sera au singulier

*Ex : Le chat joue.
Il joue.*

*La fille fait un dessin.
Elle fait un dessin.*

- si le sujet est **au pluriel**, le verbe sera au pluriel

*Ex : Le chat et le chien jouent.
Ils jouent.*

*Les filles font un dessin.
Elles font un dessin.*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Accorde le verbe.

- Cet élève (parler) vite.
- Les enfants (jouer) dans la forêt.
- Une dame (étendre) la lessive
- Ce sont eux qui (nager).
- C'est moi qui (venir).

Les homophones grammaticaux

Tu sauras que tu connais ta leçon lorsque :

- tu sauras retrouver la règle qui permet de différencier chaque homonyme,
- tu pourras trouver une phrase pour chaque homonyme,
- tu sauras trouver le bon homonyme dans une phrase

013

Homophones a / à

a

C'est le verbe avoir qui est conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Son sujet peut toujours être remplacé par il ou elle.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avait »

Ex : Paul a mis ses crampons pour jouer au foot.
Paul avait mis ses crampons.



à

C'est un mot invariable (préposition).
Il peut être placé devant un verbe à l'infinitif.

Ex : Il pense à partir.

Il sert aussi à introduire un nom propre ou un groupe nominal.

Ex : Il va à Paris.

Les enfants jouent à la balle assise.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homophone.

Paul **a** / **à** mal **a** / **à** la jambe.

Suzanne **a** / **à** faim.

Je pense **a** / **à** toi tous les jours.

Nous allons **a** / **à** la plage.

Vous montez **a** / **à** la capitale.

Elle **a** / **à** froid sans pull.

et

C'est un mot invariable , il sert à relier des mots ou des bouts de phrases entre elles.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « et puis »

Ex : Elise range son cartable et part à l'école.
Elise range son cartable et puis part à l'école.

est

C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Son sujet peut toujours être remplacé par il ou elle.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « était »

Ex : François est le fils du voisin.
François était le fils du voisin.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homophone.

Suzanne **et** / **est** la petite fille partent ensemble en voiture.

Suzanne **et** / **est** la petite fille de gauche sur la photo.

Demain tu auras un maillot **et** / **est** des chaussettes de foot.

Comme il **et** / **est** beau dans ce costume !

Après le spectacle, elle **et** / **est** sortie par la porte de derrière.

Où **et** / **est** la clé !!!

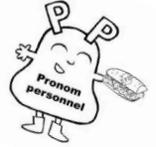
on

C'est un pronom personnel sujet. Il accompagne toujours un verbe.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « il »

Ex : On le voit.
Il le voit.

Où va-t-on ?
Où va-t-il ?

**ont**

C'est le verbe avoir au présent à la troisième personne du pluriel. Son sujet peut toujours être remplacé par ils ou elles.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avaient »

Ex : Ils ont chaud.
Ils avaient chaud.

Ils l'ont fait hier.
Ils l'avaient fait hier.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Les ours **on** / **ont** toujours envie de miel.
Les jumelles **on** / **ont** du chocolat sur la figure.
Dans le chemin **on** / **ont** était au soleil.
Toopy et ses amis **on** / **ont** aboyé après le facteur.

Hier **on** / **ont** a pris l'autoroute.
Les vases **on** / **ont** de l'eau sales.
Souvent **on** / **ont** parle fort.

son

C'est un déterminant possessif qui accompagne le nom. On l'utilise pour montrer la possession de quelqu'un ou quelque chose.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « un »

Ex : Pierre est son voisin.
Pierre est un voisin.

**sont**

C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel. Son sujet peut toujours être remplacé par ils ou elles.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « étaient »

Ex : Les chiens sont dangereux.
___ Les chiens étaient dangereux.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Il joue avec **son / sont** chien.
Elle prend **son / sont** parapluie.
Mathis et Emma **son / sont** mes neveux.
Quels **son / sont** donc ces bruits ?

Les enfants **son / sont** en classe.
Il lui manque aussi **son / sont** pull.
Mais où **son / sont** -ils ?
Avec qui **son / sont** fils part-il ?

v1

L'ordre alphabétique

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de réciter ton alphabet,
- tu es capable de ranger des mots dans l'ordre alphabétique,

Pour classer des mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la **première lettre**.

Si les mots commencent par la même lettre, il faut regarder la **deuxième**.

Si les mots commencent par les deux mêmes lettres, il faut regarder la **troisième**, etc ...

Ex : râteau - ragout - ramasser - râler - rater

Je regarde la 3^{ème} lettre => ragout - râler - ramasser

Pour râteau et rater, je regarde la 5^{ème} lettre => râteau - rater

=> ragout - râler - ramasser - râteau - rater

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Classe les mots dans l'ordre alphabétique :

champignon - fougère - allumette - serpent - jumelle

poignard - poisson - point - poison - poire

éléphant - zèbre - renne - cheval - zébu - caméléon

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier tous les signes de ponctuation,
- tu es capable de créer une phrase en y mettant les signes de ponctuation nécessaires.

En fin de phrase

Le point (.) <i>Je vais à la mer.</i>	marque la fin de la phrase déclarative.
Le point d'interrogation (?) <i>Vas-tu à la mer ?</i>	marque la fin d'une phrase interrogative.
Le point d'exclamation (!) <i>J'adore la mer !</i>	marque la fin d'une phrase impérative ou exclamative.
Les points de suspension (...). <i>Il faudra bien faire quelque chose...</i>	indiquent que tout n'est pas dit.

En début ou milieu de phrase

La virgule (,) <i>Il est tombé, mais il ne s'est pas blessé.</i>	marque une pause courte.
Le point-virgule (;) <i>Elle a habité ici dix ans ; maintenant, elle vit en Chine.</i>	indique une pause longue et sépare souvent deux propositions.
Les deux points (:) <i>La mer est dangereuse : il y a un fort courant.</i>	annoncent une explication.
Le tiret (-) - <i>Tu es fou, dit Pierre.</i> - <i>Qui ? Moi ? Demande Jacques.</i> - <i>Oui, toi ! Répond Pierre.</i>	s'utilise dans un dialogue pour indiquer le changement d'interlocuteur.
Les guillemets («... ») <i>« Ouvrez cette porte ! » hurle maman.</i>	s'utilisent pour rapporter des paroles.
Les parenthèses () <i>Sa voiture (une Mercedes) est grise.</i>	servent à donner une information supplémentaire.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Corrige ce dialogue

- Comment vas-tu ?
- Très bien et toi ?
- Et bien ça va plutôt pas mal, je suis en vacances,
- Quelle chance tu as
- Je pars en Italie dès demain, je suis ravi !

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de réciter ton alphabet,
- tu es capable de trouver un mot dans le dictionnaire,
- tu es capable de trouver la bonne définition en fonction du sens.

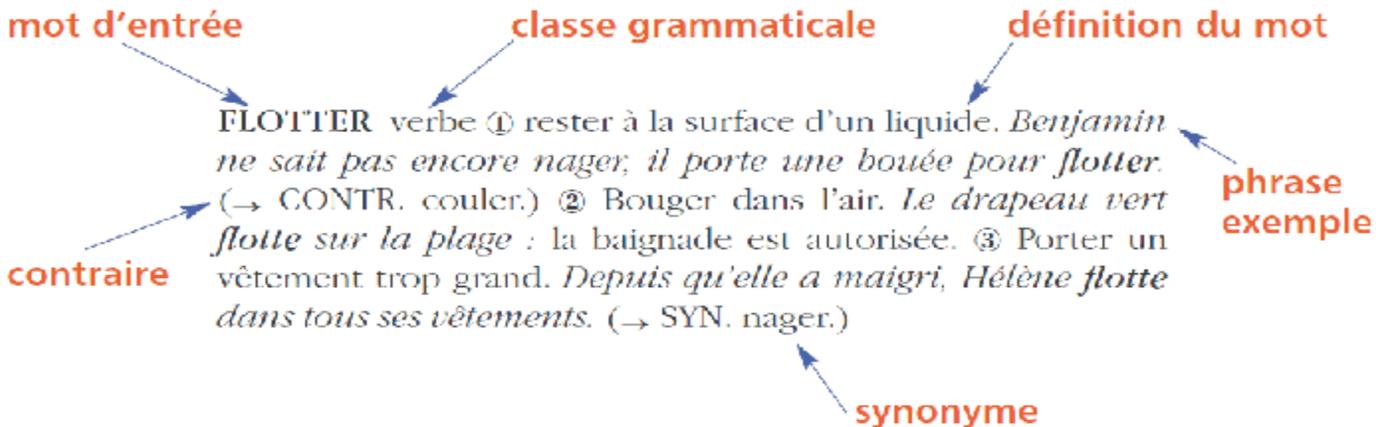
Dans un dictionnaire, les mots sont classés par ordre alphabétique.

Le dictionnaire donne de nombreuses informations sur un mot : son orthographe, sa classe grammaticale, une ou plusieurs définitions, la famille, des synonymes, de contraires

Ex : continent n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans.

Il y a plusieurs **abréviations** utilisées dans un dictionnaire.

n. nom	adj. adjectif	adv. adverbe	f . féminin
v. verbe	prép. préposition		m. masculin



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Cherche les définitions des mots suivants :

- tropical
- xénophobe
- émeu
- caïman

V4

Les mots étiquettes

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'un mot étiquette,
- tu es capable de donner des exemples.

Un mot étiquette est un mot de sens général, qui regroupe un **ensemble de mots**.

Ex : Le mot étiquette **fruit** regroupe les mots pomme, banane, orange, fraise, cerise, etc.

Le mot étiquette **outils** regroupe les mots pince, tournevis, scie, marteau, etc.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les 8 mots étiquettes puis classe les mots de la liste dans chaque catégorie.

vipère - thé - corbeau - chaise - couleuvre - mésange - bague - orangeade - armoire -
crocus - moineau - marteau - tulipe - tournevis - café - marronnier - python - bracelet
- rabot - chêne - marguerite - collier - noyer - table

V5

Antonymes et synonymes

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu sais ce qu'est un antonyme ou un synonyme
- tu es capable de donner le synonyme ou l'antonyme d'un mot,

Des **antonymes** ou mots **contraires** sont des mots de **sens opposé**.

Ex : *haut => bas*

monter => descendre

petit => grand

finir => commencer

chaud => froid

ouvrir => fermer

On peut ajouter un **préfixe** devant certains mots pour former leur contraire.

Ex : *obéissant => désobéissant*

utile => inutile

heureux => malheureux

Des **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou presque.

Ex : *joli => beau*

maison => habitation

diminuer => baisser

content => satisfait

figure => visage

dissimuler => cacher

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve des antonymes pour ces mots.

boucher - monter - ouvrir - pleurer - triste - mince - courageux - lourd - vide - épais

Trouve des synonymes pour ces mots

gentil - vêtu - malicieux - vêtement - navire - joli - gros - vélo - monter - construire

Les familles de mots

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'expliquer ce qu'est une famille de mots,
- tu es capable d'expliquer ce qu'est un radical et un mot dérivé,
- tu es capable de donner des exemples.

Une famille de mots regroupe tous les mots dérivés d'un même mot d'origine :

Ex : terrain, terrier, territoire sont dérivés de terre

Le sens permet de reconnaître à quelle famille appartient un mot :

Ex : terrifiant n'appartient pas à la famille de terre mais de terreur

Le **préfixe** est un élément qui se place **devant** le radical pour former un mot dérivé.

Ex : pluie => parapluie

poli => impoli

honnête => malhonnête

Un **suffixe** est un élément que l'on ajoute **après** le radical d'un mot pour former un mot dérivé

Ex : danse => danseur

dent => dentiste

camion => camionnette

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouver les mots de la même famille. Tu as 4 familles en tout et il y a un intrus.

Voir
surligner
Longer
invisible

emporter
entrevue
porter
interligne

potable
aligner
vision
portuaire

ligne
long
plant
longueur

Sens propre

Sens figuré

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition du sens propre et du sens figuré,
- tu es capable de dire si un mot est au sens propre ou au sens figuré dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un mot au sens propre et une autre avec un mot au sens figuré.

Le sens propre du mot exprime la réalité.

Ex : Les rues étaient inondées.

Il y avait de l'eau dans les rues.

Le sens figuré est utilisé en comparaison du sens propre.

Ex : Les boîtes aux lettres étaient inondées de publicités.

Il y avait beaucoup de publicités dans les boîtes aux lettres.

D'autres exemples...

sens propre	sens figuré
Je plonge dans la piscine.	Je me plonge dans ce livre.
Pierre observe les étoiles.	Pierre a la tête dans les étoiles.
J'ai mal au dos.	Le dos de la chaise est abîmé.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve si la phrase est au sens propre ou au sens figuré.

Je nage dans le bonheur.

Je mange des pâtes.

Ne mets pas la charrue avant les bœufs.

Viens manger tes pommes.

Je rosis de bonheur.

Je n'avale pas tes mensonges.

Fais le tour de la table.

Il est tombé dans les pommes.

C1

Passé / Présent / Futur

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le temps de la phrase.

Le temps est divisé en trois grands moments :

le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...

Exemple : Hier nous avons visité le musée de la mer.

le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...

Exemple : Aujourd'hui, nous jouons au basket.

le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...

Exemple : Demain, nous irons au cinéma.



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique si chaque phrase est au Passé, Présent ou Futur.

J'ai eu une DS à Noël.

Bientôt je partirai en vacances.

J'aimais bien ton pull.

Je vais bientôt sortir.

Je déjeune chaque matin.

Sophie respire difficilement.

c2

Le présent de l'indicatif verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

Le présent de l'indicatif est un temps que l'on utilise pour parler des événements actuels.

Coup de pouce : On sait que la phrase est au présent de l'indicatif si l'on peut rajouter « En ce moment, ... »

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme **marcher**, **aimer**... (sauf **aller**)

Au présent, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

chanter	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chante <u>́</u>	tu chantes <u>́</u>	il/elle/on chante <u>́</u>
Pluriel	nous chantons <u>́</u>	vous chantez <u>́</u>	ils/elles chantent <u>́</u>

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir **et** qui se finissent par -issons avec nous, comme **finir**, **blanchir**...

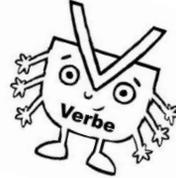
Au présent, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

finir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je finis <u>́</u>	tu finis <u>́</u>	il/elle/on finit <u>́</u>
Pluriel	nous finissons <u>́</u>	vous finissez <u>́</u>	ils/elles finissent <u>́</u>



c3

Le présent de l'indicatif verbes être et avoir



être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>suis</u>	tu <u>es</u>	il/elle/on <u>est</u>
Pluriel	nous <u>sommes</u>	vous <u>êtes</u>	ils/elles <u>sont</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u>	tu <u>as</u>	il/elle/on <u>a</u>
Pluriel	nous <u>avons</u>	vous <u>avez</u>	ils/elles <u>ont</u>

Le présent de l'indicatif verbes du 3^{ème} groupe

Les verbes du 3^{ème} groupe sont les verbes qui ne sont pas du 1^{er} ou du 2^{ème} groupe.
Ils peuvent se finir par :

- ir comme courir

- oir comme pouvoir

- re comme prendre

- aller, être ou avoir

partir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je pars <u> </u>	tu pars <u> </u>	il/elle/on part <u> </u>
Pluriel	nous part <u>ons</u>	vous partez <u> </u>	ils/elles partent <u> </u>

faire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fais <u> </u>	tu fais <u> </u>	il/elle/on fait <u> </u>
Pluriel	Nous fais <u>ons</u>	vous <u>faites</u>	ils/elles <u>font</u>

vouloir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je ve <u>ux</u>	tu ve <u>ux</u>	il/elle/on ve <u>ut</u>
Pluriel	nous voul <u>ons</u>	vous voule <u>z</u>	ils/elles veul <u>ent</u>

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je va <u>is</u>	tu va <u>s</u>	il/elle/on va <u> </u>
Pluriel	nous all <u>ons</u>	vous alle <u>z</u>	ils/elles vont <u> </u>



C4

Le présent de l'indicatif verbes du 3^{ème} groupe(2)

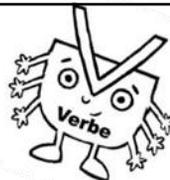
venir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je viens	tu viens	il/elle/on vient
Pluriel	nous venons	vous venez	ils/elles viennent

dire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je dis	tu dis	il/elle/on dit
Pluriel	Nous disons	vous dites	ils/elles disent

prendre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je prends	tu prends	il/elle/on prend
Pluriel	nous prenons	vous prenez	ils/elles prennent

voir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je vois	tu vois	il/elle/on voit
Pluriel	Nous voyons	vous voyez	ils/elles voient

pouvoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je peux	tu peux	il/elle/on peut
Pluriel	nous pouvons	vous pouvez	ils/elles peuvent



C5

Le futur

Verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

Le futur est un temps que l'on utilise pour parler des événements qui vont se produire.

Coup de pouce : On peut rajouter au début de la phrase, « demain », « la semaine prochaine », etc.

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme jouer, chanter... (sauf aller)

Le futur se forme avec le **verbe à l'infinitif + la terminaison du futur**.

Au futur, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

danser	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je danser <u>ai</u>	tu danser <u>as</u>	il/elle/on danser <u>a</u>
Pluriel	nous danser <u>ons</u>	vous danser <u>ez</u>	ils/elles danser <u>ont</u>

Attention ! Même lorsque le -e ne s'entend pas, il doit s'écrire.

Ex : j'étudierai (étudier) - tu joueras (jouer) - il criera (crier)

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir **et** qui se finissent par -issons avec nous (au présent), comme finir, blanchir...

Le futur se forme avec le **verbe à l'infinitif + la terminaison, du futur**.

Au futur simple, ils ont presque tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

grandir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je grandir <u>ai</u>	tu grandir <u>as</u>	il/elle/on grandir <u>a</u>
Pluriel	nous grandir <u>ons</u>	vous grandir <u>ez</u>	ils/elles grandir <u>ont</u>



Le futur

verbes du 3^{ème} groupe

Les verbes du 3^{ème} groupe sont les verbes qui ne sont pas du 1^{er} ou du 2^{ème} groupe.
Ils peuvent se finir par :

- ir comme courir
- re comme prendre
- oir comme pouvoir
- aller, être ou avoir

partir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je partir <u>ai</u>	tu partir <u>as</u>	il/elle/on partir <u>a</u>
Pluriel	nous partir <u>ons</u>	vous partir <u>ez</u>	ils/elles partir <u>ont</u>

faire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fer <u>ai</u>	tu fer <u>as</u>	il/elle/on fer <u>a</u>
Pluriel	nous fer <u>ons</u>	vous fer <u>ez</u>	ils/elles fer <u>ont</u>

vouloir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je voudr <u>ai</u>	tu voudr <u>as</u>	il/elle/on voudr <u>a</u>
Pluriel	nous voudr <u>ons</u>	vous voudr <u>ez</u>	ils/elles voudr <u>ont</u>

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>irai</u>	tu ir <u>as</u>	il/elle/on ir <u>a</u>
Pluriel	nous ir <u>ons</u>	vous ir <u>ez</u>	ils/elles ir <u>ont</u>



Le futur

verbes du 3^{ème} groupe(2)

venir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je viendra <u>i</u>	tu viendra <u>s</u>	il/elle/on viendra
Pluriel	nous viendro <u>ns</u>	vous viendrez	ils/elles viendro <u>nt</u>

dire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je dir <u>a</u> i	tu dir <u>a</u> s	il/elle/on dir <u>a</u>
Pluriel	Nous dir <u>o</u> ns	vous dir <u>e</u> z	ils/elles dir <u>o</u> nt

prendre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je prendr <u>a</u> i	tu prendra <u>s</u>	il/elle/on prendra
Pluriel	nous prendro <u>ns</u>	vous prendrez	ils/elles prendro <u>nt</u>

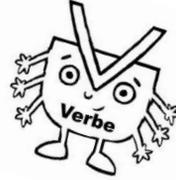
voir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je verr <u>a</u> i	tu verr <u>a</u> s	il/elle/on verr <u>a</u>
Pluriel	Nous verr <u>o</u> ns	vous verrez	ils/elles verr <u>o</u> nt

pouvoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je pourr <u>a</u> i	tu pourra <u>s</u>	il/elle/on pourr <u>a</u>
Pluriel	nous pourro <u>ns</u>	vous pourrez	ils/elles pourro <u>nt</u>



C7

Le futur verbes être et avoir



être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je ser <u>ai</u>	tu ser <u>as</u>	il/elle/on ser <u>a</u>
Pluriel	nous ser <u>ons</u>	vous ser <u>ez</u>	ils/elles ser <u>ont</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' aur <u>ai</u>	tu aur <u>as</u>	il/elle/on aur <u>a</u>
Pluriel	nous aur <u>ons</u>	vous aur <u>ez</u>	ils/elles aur <u>ont</u>

c8

L'imparfait

Verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
Il exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu.

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme jouer, chanter... (sauf aller)

L'imparfait se forme avec le **radical du verbe** + la **terminaison de l'imparfait**.

A l'imparfait, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

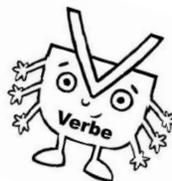
chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chant <u>ais</u>	tu chant <u>ais</u>	il/elle/on chant <u>ait</u>
Pluriel	nous chant <u>ions</u>	vous chant <u>iez</u>	ils/elles chant <u>aient</u>

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir et qui se finissent par -issons avec nous (au présent), comme finir, blanchir...

L'imparfait se forme avec le **radical du verbe** + **iss** + la **terminaison de l'imparfait**.

A l'imparfait, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

grandir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je grand <u>issais</u>	tu grand <u>issais</u>	il/elle/on grand <u>issait</u>
Pluriel	nous grand <u>issions</u>	vous grand <u>issiez</u>	ils/elles grand <u>issaient</u>



C9

L'imparfait

verbes être et avoir



être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' éta <u>is</u>	tu éta <u>is</u>	il/elle/on éta <u>it</u>
Pluriel	nous ét <u>ions</u>	vous ét <u>iez</u>	ils/elles ét <u>aient</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' av <u>ais</u>	tu av <u>ais</u>	il/elle/on av <u>ait</u>
Pluriel	nous av <u>ions</u>	vous av <u>iez</u>	ils/elles av <u>aient</u>

L'imparfait

verbes du 3^{ème} groupe

L'imparfait se forme avec le **radical du verbe** + la **terminaison de l'imparfait**.
 A l'imparfait, ils ont presque tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître.
 Certains ont un radical irrégulier.

partir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je part <u>ais</u>	tu part <u>ais</u>	il/elle/on part <u>ait</u>
Pluriel	nous part <u>ions</u>	vous part <u>iez</u>	ils/elles part <u>aient</u>

faire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fais <u>ais</u>	tu fais <u>ais</u>	il/elle/on fais <u>ait</u>
Pluriel	nous fais <u>ions</u>	vous fais <u>iez</u>	ils/elles fais <u>aient</u>

vouloir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je voul <u>ais</u>	tu voul <u>ais</u>	il/elle/on voul <u>ait</u>
Pluriel	nous voul <u>ions</u>	vous voul <u>iez</u>	ils/elles voul <u>aient</u>

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'all <u>ais</u>	tu all <u>ais</u>	il/elle/on all <u>ait</u>
Pluriel	nous all <u>ions</u>	vous all <u>iez</u>	ils/elles all <u>aient</u>



c10

Le futur

verbes du 3^{ème} groupe(2)

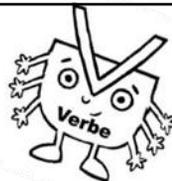
venir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je ven <u>ais</u>	tu ven <u>ais</u>	il/elle/on ven <u>ait</u>
Pluriel	nous ven <u>ions</u>	vous ven <u>iez</u>	ils/elles ven <u>aient</u>

dire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je dis <u>ais</u>	tu dis <u>ais</u>	il/elle/on dis <u>ait</u>
Pluriel	Nous dis <u>ions</u>	vous dis <u>iez</u>	ils/elles dis <u>aient</u>

prendre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je pren <u>ais</u>	tu pren <u>ais</u>	il/elle/on pren <u>ait</u>
Pluriel	nous pren <u>ions</u>	vous pren <u>iez</u>	ils/elles pren <u>aient</u>

voir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je voy <u>ais</u>	tu voy <u>ais</u>	il/elle/on voy <u>ait</u>
Pluriel	Nous voy <u>ions</u>	vous voy <u>iez</u>	ils/elles voy <u>aient</u>

pouvoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je pouv <u>ais</u>	tu pouv <u>ais</u>	il/elle/on pouv <u>ait</u>
Pluriel	nous pouv <u>ions</u>	vous pouv <u>iez</u>	ils/elles pouv <u>aient</u>



c11

Le passé composé(2)

chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'ai chanté	tu as chanté	il/elle/on a chanté
Pluriel	nous avons chanté	vous avez chanté	ils/elles ont chanté

monter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>suis</u> monté(e)	tu <u>es</u> monté(e)	il/on <u>est</u> monté elle/on <u>est</u> montée
Pluriel	nous <u>sommes</u> monté(e)s	vous <u>êtes</u> monté(e)s	ils <u>sont</u> montés elles <u>sont</u> montées

grandir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'ai grandi	tu as grandi	il/elle/on a grandi
Pluriel	nous avons grandi	vous avez grandi	ils/elles ont grandi

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'ai <u>eu</u>	tu <u>as eu</u>	il/elle/on <u>a eu</u>
Pluriel	nous <u>avons eu</u>	vous <u>avez eu</u>	ils/elles <u>ont eu</u>

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'ai <u>été</u>	tu <u>as été</u>	il/elle/on <u>a été</u>
Pluriel	nous <u>avons été</u>	vous <u>avez été</u>	ils/elles <u>ont été</u>

