

## *G3/4 - La tribu des noms :*

### *noms propres et noms communs*

#### *Objectifs :*

- \* *Comprendre le rôle d'un nom dans une phrase*
- \* *Identifier un nom*
- \* *Distinguer nom propre et nom commun*
- \* *Reconnaitre un nom dans une phrase*

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1 - découverte et construction de la notion</b>	
⇒ Rappel de la séance précédente - préciser que nous allons commencer à travailler sur les différentes tribus de la ville des mots ⇒ Lecture du passage sur la tribu des noms ⇒ Faire ressortir la fonction des noms - chercher des exemples et les écrire sur des étiquettes ⇒ Rappeler que les noms ne désignent pas que des choses qui se voient mais aussi des choses qui ne se voient pas comme les sentiments ⇒ Placer la maison des noms - présenter le personnage nom - placer les noms trouvés en exemple dans la maison des noms ⇒ Distribution des enveloppes aux différents binômes ⇒ Consigne: trier les étiquettes afin de ne garder que les noms et les classer en 2 groupes NC/NP (ce1) ou en 3 groupes NP/NC de choses/NC de sentiments ⇒ Mise en commun ⇒ Synthèse : qu'est ce qu'un nom / nom commun et nom propre	« <i>la grammaire est une chanson douce</i> » p 79/80  Maison des noms  Enveloppe avec des mots de nature différente  Leçon G3/GA
<b>Séances 2 et 3 - exercices d'entraînement</b>	
⇒ CE1 : rseeg n°8 ex 1 à 6 / fiche lutin bazar ⇒ CE2 : BAM p65 ex 1 à 3 - 5 / fiche lutin bazar	

#### *Bilan :*

*Objectifs :*

- \* *Comprendre le rôle d'un déterminant*
- \* *Identifier dans une phrase les articles (ce1 et ce2) / les déterminants (ce2) et le nom*
- \* *Repérer le lien entre les noms et leur déterminant*
- \* *Manipuler les déterminants*

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1 - découverte et construction de la notion</b>	
⇒ Lecture du passage sur la tribu des articles ⇒ Faire ressortir la fonction des articles ⇒ Reprendre les noms de la maison des noms - rechercher des articles pour chacun d'entre eux - rappeler que les noms propres n'en ont pas besoin . ⇒ Rechercher d'autres petits mots à placer devant les noms - Préciser qu'on les appelle des déterminants et que les articles sont les déterminants les plus courants ⇒ Afficher la maison des déterminants - présenter le personnage déterminant ⇒ Jeu « la course aux déterminants » : CE1 : distribution d'étiquettes noms. Pour chacune trouver les articles qui accompagneront le nom CE2 : piocher une étiquette nom. Écrire le plus de déterminants possibles pour ce nom (par binôme) Échanges collectifs et validation—Indiquer qu'en plaçant un déterminant devant le nom, on a formé un groupe nominal Placer les déterminants dans la maison - on note les précisions apportées par certains déterminants ⇒ Synthèse	« <i>la grammaire est une chanson douce</i> » p 80/81 Maison des déterminants Étiquettes noms masculins et féminins Leçon G5
<b>Séances 2 et 3 - exercices d'entraînement</b>	
⇒ CE1 : rseeg n°9 ex 1 à 6 / ex Séverine ⇒ CE2 : BAM p61 ex 1 à 5 / Fiche lutin bazar	

*Bilan :*

## Le genre du nom

### Séance 1 : découverte et construction de la notion

#### Objectifs :

- \* Repérer les noms féminins et les noms masculins
- \* Utiliser les termes féminin et masculin
- \* Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du nom

### Séances 2 et 3 : exercices d'entraînement

#### Objectifs

- \* Repérer les noms féminins et masculins
- \* Utiliser les termes féminins et masculins

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1</b>	
<p>⇒ Rappel des épisodes précédents : « <i>Il y a des noms-hommes, ce sont les masculins, et des noms-femmes, les féminins. Les articles marchent devant les noms en agitant une clochette : attention, le nom qui me suit est un masculin, attention, c'est un féminin !</i> »</p> <p>⇒ Prendre la pioche de mots. Pour chaque mot, écrire sur l'ardoise M pour masculin ou F pour féminin. À chaque fois justifier son choix par l'emploi d'un déterminant</p> <p>⇒ Reprise des noms de la maisons des noms. Chercher leur genre et les classer au tableau .</p> <p>⇒ Rechercher les féminins des noms masculins (à l'oral) : remarquer que certains noms n'ont qu'un genre, que pour d'autres, ce sont des mots différents. Préciser que nous allons apprendre à écrire des noms au féminin lors d'une autre séance</p> <p>⇒ Synthèse : CE1 leçon masc/fém CE2 : leçon G5</p>	<p>La gramm p80/81</p> <p>Pioche de mots masc et fém</p> <p>Ardoise</p> <p>Ville des mots</p>
<b>Séances 2 et 3</b>	
<p>⇒ CE1 : fiche Lutin bazar 1 et 2</p> <p>⇒ CE2 : fiche Lutin bazar 1 et 2</p>	

#### Bilan :

*Séance 1 : découverte et construction de la notion**Objectifs :*

- \* *Repérer les noms singuliers et les noms pluriels*
- \* *Utiliser les termes féminin et masculin*
- \* *Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du nom*

*Séances 2 et 3 : exercices d'entraînement**Objectifs*

- \* *Repérer les noms singuliers et pluriels*
- \* *Utiliser les termes singuliers et pluriels*

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1</b>	
<p>⇒Rappeler que Jeanne et Thomas partaient en voyage quand leur bateau a fait naufrage. Demander aux élèves de faire la liste de ce qu'ils avaient pu emmener dans leur valise.</p> <p>⇒Ecrire les propositions des E au tableau en les classant en 2 colonnes (1 seule chose ex : une casquette / plusieurs choses ex : des chaussettes)</p> <p>⇒Faire constater comment les propositions ont été organisées. Demander aux CE2 ce qu'il faut écrire en haut de chaque colonne.</p> <p>⇒Demander à un E de venir entourer le déterminant et la marque du pluriel. Rappeler le rôle du déterminant dans la ville des mots. Préciser qu'il a le même rôle pour le nombre du nom.</p> <p>⇒Prendre la pioche de mots. Pour chaque mot, écrire sur l'ardoise un déterminant qui convient. Mise en commun. Justifier ses choix par l'emploi des termes singulier/pluriel et le repérage de la marque du pluriel.</p> <p>⇒Montrer une étiquettes GN. Pour chaque GN présenté, indiquer le genre et le nombre .</p> <p>⇒Synthèse et leçon : CE1 leçon sing/pluriel CE2 : leçon G5</p>	<p>Pioche de mots sing et pluriel</p> <p>Ardoise</p> <p>Étiquettes groupes nominaux de genre et nombre différents</p>
<b>Séances 2 et 3</b>	
<p>⇒ CE1 : fiche Lutin bazar 1 et 2</p> <p>⇒CE2 : fiche Lutin bazar 1 et 2</p>	

*Bilan :*

## Séance 1 : qu'est-ce qu'un verbe ?

## Objectifs :

- \* Comprendre ce qu'est un verbe
- \* Reconnaître un verbe
- \* Repérer un verbe conjugué dans une phrase

## Séance 2 : exercices d'entraînement

## Objectifs

- \* Reconnaître un verbe
- \* Repérer un verbe conjugué dans une phrase

## Séance 3 : l'infinitif du verbe

## Objectifs

- \* Distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué
- \* Identifier et associer la forme conjuguée à l'infinitif d'un verbe
- \* Comprendre que dans le dictionnaire les verbes sont écrits à l'infinitif

## Séance 4 : exercices d'entraînement

## Objectifs

- \* Identifier le verbe dans une phrase
- \* Différencier forme conjuguée et infinitif
- \* Associer un infinitif à un verbe conjugué

## Séance 5 : les 3 groupes de verbes (ce2)

## Objectifs

- \* Associer un infinitif à un verbe conjugué
- \* Comprendre que les verbes à l'infinitif se classent en 3 groupes
- \* Trouver le groupe d'un verbe à partir de son infinitif

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1</b>	
<p>⇒Préciser que nous allons continuer notre exploration de la ville des mots et que nous allons découvrir une nouvelle classe de mots</p> <p>⇒Lecture de l'extrait</p> <p>⇒Préciser la fonction du verbe - chercher des exemples et les écrire sur des étiquettes</p> <p>⇒Présenter la maison des verbes et le personnage - placer les exemples trouvés dans la maison des verbes</p> <p>⇒Rappel de la séance sur les horloges du temps : « <i>M. Henri emmène Jeanne dans l'usine des phrases. Il lui fait inventer des phrases qu'elle fait passer dans les 3 horloges du temps.</i> »</p> <p>⇒Afficher les phrases de Jeanne. Rappeler que nous avons observé quelque chose lors de la séance précédente = un mot change quand on change le temps de la phrase, c'est le verbe. Changer la personne et remarquer que là encore le verbe change. On dit qu'il est conjugué.</p> <p>⇒Jeu « Mimer les verbes » : un E pense à un verbe et le fait deviner aux autres en le mimant. On emploie ensuite ce verbe dans une phrase es: X mange/Y coupe du bois/Z écrit</p> <p>⇒Les phrases sont écrites au tableau. On souligne le verbe en rouge et on place le personnage.</p> <p>⇒Synthèse : le verbe est le mot qui explique ce qui se passe dans la phrase</p>	<p>La grammaire p119/120</p> <p>Phrases de Jeanne (séance C1)</p>
<b>Séance 2</b>	
<p>⇒ CE1 : fiche d'exercice Lutin bazar</p> <p>⇒CE2 : fiche lutin bazar</p>	

Déroulement	Matériel
<b>Séance 3</b>	
<p>⇒Rappel de la séance précédente : qu'est-ce qu'un verbe ?</p> <p>⇒Préciser que comme Jeanne nous allons jouer à fabriquer des phrases dans l'usine des verbes. Un E choisit des étiquettes dans les maisons de la ville des mots et affiche sa phrase au tableau. On recherche le verbe en posant la question « <i>que fait ... ?</i> ».</p> <p>⇒Indiquer que pour chaque verbe trouvé, nous allons chercher son infinitif, c'est-à-dire sa carte d'identité. Demander « <i>qu'est-ce que .... est en train de faire ?</i> »</p> <p>⇒Fabriquer plusieurs phrases</p> <p>⇒Jeu « Que fait ... ? » : chaque E invente une question sur le modèle « <i>que fait le lion ?</i> ». Les autres E écrivent la réponse sur leur ardoise, puis toute la classe cherche l'infinitif du verbe.</p> <p>⇒Synthèse : Fiche leçon ce1</p>	<p>Étiquettes noms masc/féminins - articles masc/féminins - verbes conjugués au présent</p>
<b>Séance 4</b>	
<p>⇒CE1 : rseeg n°3 (1ère partie)</p> <p>⇒CE2 : BAM p12 ex 1 à 4</p>	
<b>Séance 5</b>	
<p>⇒CE1 : en autonomie - ex de réinvestissement ( suite fiche rseeg)</p> <p>⇒CE2 : les 3 groupes des verbes</p> <p>⇒ Jeu « ce que j'aime faire/ce que je n'aime pas faire » : chaque E doit dire ce qu'il aime faire et ce qu'il n'aime pas faire en utilisant un verbe à l'infinitif. La M participe. Les verbes sont écrits au tableau.</p> <p>⇒Classement des infinitifs</p> <p>⇒Synthèse : leçon G6</p> <p>⇒Entrainement collectif : la M écrit une phrase au tableau. Les E cherchent le verbe et écrivent sur l'ardoise son infinitif et son groupe</p>	
<b>Séance 6</b>	
<p>⇒CE1 : fiche BDG</p> <p>⇒CE2 : fiche Lutin bazar</p>	

*Bilan :*

## Objectifs :

- \* Connaître le terme « adjectif »
- \* Comprendre le rôle d'un adjectif qualificatif
- \* Identifier un adjectif
- \* Sélectionner des adjectifs pour qualifier un nom

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1 - découverte et construction de la notion</b>	
<p>⇒ Lecture du passage sur la tribu des adjectifs</p> <p>⇒ Faire ressortir la fonction des adjectifs . Afficher le magasin des adjectifs et le personnage</p> <p>⇒ Préciser que nous devons maintenant remplir les rayons du magasin. Reprendre les noms de la maison des noms - les distribuer aux E - pour chaque nom, trouver par binôme, le plus grand nombre d'adjectifs possible</p> <p>⇒ Mise en commun : proposer les adjectifs en les utilisant dans un groupe nominal. Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut utiliser plusieurs adjectifs pour un nom.</p> <p>⇒ Proposer des phrases au tableau. Demander aux E de trouver les adjectifs. Relier l'adjectif au nom qu'il qualifie.</p> <p>⇒ Jeu « les groupes du nom » : une formule est tirée au sort. Les E doivent construire un groupe nominal qui correspond à la formule en utilisant le village des mots. Échange collectif et validation.</p> <p>⇒ Synthèse</p>	<p>« la grammaire est une chanson douce » p 81/82</p> <p>Magasin des adjectifs</p> <p>Étiquettes maisons des noms</p> <p>Phrases : « Ma petite sœur a des cheveux blonds. »</p> <p>« Le voisin a une voiture neuve. »</p> <p>« Le gros chat noir miaule. »</p> <p>« J'ai fait une grande promenade. »</p> <p>« J 'ai mis mon nouveau pull vert et jaune. »</p> <p>Pioche de formules : D+N+A/ D+A+N+A/D+A+N</p> <p>Leçon G7</p>
<b>Séances 2 et 3 - exercices d'entraînement</b>	
<p>⇒ CE1 : rseeg n°16 ex 2-3-4-6 / ex Séverine</p> <p>⇒ CE2 : BAM p71 ex 1 à 4 / Fiche lutin bazar n°1</p>	

## Bilan :

## Séance 1 : les pronoms il/elle/ils/elles

## Objectifs :

- \* Comprendre le rôle des pronoms
- \* Identifier des pronoms dans une phrase
- \* Utiliser les pronoms il/elle/ils/elles
- \* Retrouver quel groupe nominal est remplacé par un pronom
- \* Remplacer un groupe nominal par un pronom

## Séance 2 : exercices d'entraînement

## Objectifs

- \* Utiliser les pronoms il/elle/ils/elles pour remplacer un groupe nominal
- \* Associer ces pronoms à un groupe nominal
- \* Choisir le bon pronom pour un groupe nominal

## Séance 3 : les autres pronoms - synthèse

## Objectifs

- \* Utiliser les pronoms des 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personne
- \* Comprendre quelles personnes sont représentés par ces pronoms
- \* Identifier des pronoms dans une phrase

## Séances 4 et 5 : exercices d'entraînement

## Objectifs

- \* Identifier des pronoms.
- \* Remplacer des groupes nominaux par des pronoms
- \* Associer un groupe nominal et un pronom

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1</b>	
<p>⇒Préciser que nous allons découvrir un nouvelle tribu de mots</p> <p>⇒Lire l'extrait</p> <p>⇒Faire ressortir le rôle des pronoms.</p> <p>⇒Représenter la scène du remplacement au tableau. Faire justifier le « s » à « ils »</p> <p>⇒Présenter la maison des pronoms et ses habitants.</p> <p>⇒Ecrire trois autres groupes nominaux au tableau et présenter les autres pronoms. Les E doivent associer pronom et groupe nominal. Faire justifier en utilisant les termes masculin/féminin, singulier/pluriel.</p> <p>⇒Mise en scène : séparer la classe en 2 groupes : les groupes nominaux et les pronoms. Chaque E dispose d'une étiquette. Les E pronoms doivent trouver un groupe nominal adéquat et le remplacer.</p> <p>⇒On inverse ensuite les rôles. Et on répète si nécessaire avec d'autres groupes nominaux.</p> <p>⇒Écriture au tableau des 3 phrases du roman : « <i>Jeanne et Thomas ont fait naufrage. Jeanne et Thomas sont arrivés dans une île. Jeanne et Thomas réapprennent à parler.</i> » Rappel des paroles de M. Henri « <i>au lieu de répéter sans fin Jeanne et Thomas, mieux vaut utiliser le pronom ils</i> ». Placer les étiquettes « ils » et faire justifier l'emploi du « ils »</p> <p>⇒Procéder de la même manière avec Jeanne seule, Thomas seul, Jeanne et Nathalie.</p> <p>⇒Synthèse</p>	<p>La grammaire p91/92</p> <p>Étiquettes « les footbal- leurs », « ils »</p> <p>Étiquettes groupes nominaux</p> <p>Étiquettes pronoms : il/elle/ ils/elles</p>
<b>Séance 2</b>	
<p>⇒ CE1 : fiche d'exercice Lutin bazar 1</p> <p>⇒CE2 : BAM p109 ex 1 à 4</p>	

Déroulement	Matériel
<b>Séance 3</b>	
<p>⇒Rappel de la séance précédente</p> <p>⇒Rappel de la phrase « <i>Jeanne et Thomas sont arrivés dans une île.</i> »</p> <p>⇒Imaginer que Jeanne et Thomas ont retrouvé la parole. Demander à un E de venir jouer le rôle de Jeanne puis de Thomas et de dire ce qui lui est arrivé. Noter le pronom utilisé au tableau « je » et justifier son emploi (moi)</p> <p>⇒Demander à Jeanne de s'adresser à Thomas et de lui dire ce qui lui est arrivé (à Thomas) = « tu » (toi)</p> <p>⇒Jeanne s'adresse à Thomas et dit ce qui leur est arrivé = « nous » (toi et moi)</p> <p>⇒M. Henri s'adresse à Jeanne et Thomas = « vous »</p> <p>⇒Rappel des pronoms il/elle. Chercher la situation pour employer ces pronoms</p> <p>⇒Synthèse - Trace écrite</p>	<p>.</p> <p>Leçon G8</p>
<b>Séance 4</b>	
<p>⇒CE1 : rseeg n°12 ex 1 à 5</p> <p>⇒CE2 : BAM p115 ex 1 à 4</p>	
<b>Séance 5</b>	
<p>⇒CE1 : fiche BDG</p> <p>⇒CE2 : fiche lutin bazar n°2</p>	

*Bilan :*

## Objectifs :

- \* Comprendre que certains mots peuvent modifier ou préciser le sens d'un verbe (ou d'un adjectif = ce2)
- \* Identifier et utiliser des adverbes
- \* Savoir construire un adverbe à partir d'un adjectif
- \* Savoir associer un adjectif à un adverbe

Déroulement	Matériel
<b>Séance 1 - découverte et construction de la notion</b>	
<p>⇒ Lecture du passage sur la tribu des adverbes en ajoutant un passage pour préciser le rôle de l'adverbe : « <i>Ah ces adverbes ! De vrais invariables, ceux-là ! Pas moyen de les accorder. Et toujours à la recherche d'un verbe ou d'un adjectif à accompagner pour le préciser : très, vite, lentement, doucement, ...!</i> »</p> <p>⇒ Faire ressortir la fonction des adverbes . Afficher la maison des adverbes et le personnage. Reprendre les adverbes cités par M. Henri et les ranger dans la maison des adverbes.</p> <p>⇒ Proposer la phrase « <i>Jeanne avance.</i> » . Faire identifier le verbe. Demander aux E de trouver des adverbes pour préciser le verbe « manger ». Les écrire sur des étiquettes pour les ranger dans la maison des adverbes.</p> <p>⇒ Jeu « la course aux adverbes » : tirer un verbe au sort et trouver le plus d'adverbes possibles qui pourraient le préciser. Pour chaque adverbe trouvé, demander aux CE2 d'écrire sur leur ardoise ce que cet adverbe précise (la manière, le temps, le lieu ...)</p> <p>⇒ Reprendre les adverbes qui se terminent par « ment ». Faire ressortir comment sont construits ces adverbes : faire remarquer qu'ils sont construits à partir d'un adjectif au féminin auquel on a ajouté « ment ».</p> <p>⇒ Installer le distributeur à « ment ». Piocher un adjectif dans le magasin et l'envoyer au distributeur pour se transformer en adverbe. Utiliser les adverbes fabriqués dans des phrases</p>	<p>« <i>la grammaire est une chanson douce</i> » p 93</p> <p>Maison des adverbes</p> <p>Distributeur à « ment »</p> <p>Pioche de verbes</p> <p>Étiquettes adjectifs</p> <p>Leçon G9</p>
<b>Séance 2 - exercices d'entraînement</b>	
<p>⇒ CE1 : rseeg n°22 ex 1 à 5</p> <p>⇒ CE2 : fiche Séverine</p>	

Bilan :