

**Compétences :**

- connaître la période de l'Antiquité

## LE PEUPLE GAULOIS

**Objectifs:**

- Etudier la diversité des peuples gaulois et l'étendue de leur territoire
- découvrir un oppidum gaulois

**Matériel :**

- carte des peuples de Gaule

### DEROULEMENT

## DOCUMENT 1

### 1/ Quelle carte représente la France?

- Faire préciser les critères: reconnaissance de la forme et noms des peuples mentionnés sur la carte a
- expliquer que la Gaule désigne un territoire occupé par un ensemble de tribus de cultures proches. On ne dit pas « j'habite en Gaule » comme j'habite en France car la notion d'unité nationale n'est pas acquise.
- Ces tribus sont d'origine celtique. Celtes: tribus d'origine indoeuropéenne venus d'Eurasie pour s'installer dans toute l'Europe.

### 2/ Indique le nom de quelques peuples?

- Faire lire à haute voix le nom de qq peuples
- Demander ci ces noms évoquent qq chose: Arverne, parisii
- Ces tribus sont indépendantes. Chacune d'elles avait un chef et une armée. Elles ne peuvent donc fonctionner comme la France actuelle. Il n'y a pas de gouvernement commun, ni de président, donc pas d'unité nationale. Les conflits sont donc importants

### 3/ Compare le territoire français et le territoire gaulois?

- la Belgique et une partie de la Suisse faisaient partie de la Gaule

### 4/ Quelle ville existait déjà à l'époque de la Gaule?

- La ville de Marseille, ville importante car son port permettait de commercer avec tous les pays méditerranéens

### 5/ Comment s'appelle aujourd'hui la ville de Lutèce?

- Lutèce est devenue Paris. Les gaulois habitant Lutèce se nommait les Parisii.

## DOCUMENT 2

### 1/ Pourquoi les hommes ont-ils choisi de s'installer à cet endroit? Que nous apprend ce dessin sur le principal souci des gaulois?

- L'emplacement est bordé de 2 rivières, ce qui constitue une sorte de barrière naturelle permettant de contrôler l'accès au site.
- Il est situé en altitude. La descente menant aux rivières est raide. L'altitude permet de mieux surveiller les environs et de mieux défendre le site en cas d'attaque.
- Le fait de se regrouper en oppidum met en évidence l'insécurité qui régnait à cette époque.

### 2/ Construisons nous encore aujourd'hui des villes fortifiées? Pourquoi?

- On ne risque plus d'être attaqué par l'armée d'un département voisin (unité nationale)
- en cas d'attaque par une armée ennemie, des fortifications seraient inutiles face aux armes actuelles.

### *qu'avons-nous appris?*

- Le territoire gaulois est occupé par un grand nombre de tribus indépendantes. La plupart de ces tribus sont d'origine celte.
- Ces tribus parlent la même langue mais elles se font souvent la guerre.
- Les gaulois qui habitaient notre région s'appelaient les venètes.
- Le territoire gaulois est plus grand que celui de la France actuelle, mais il n'y a pas d'unité nationale.
- A cette époque, Paris s'appelait Lutèce et était habité par les Parisii.
- Marseille était déjà un grand port ouvert sur les pays de la Méditerranée.
- Les gaulois habitaient dans des villages fortifiés appelés oppidums.

# Les peuples gaulois

## 1/ De nombreuses tribus

Le territoire gaulois est occupé par de nombreuses ..... Elles parlent la même ....., mais elles se font souvent la ..... La plupart de ces tribus sont d'origine ..... Le peuple gaulois qui habitait notre région s'appelait les .....

## 2/ Un grand territoire

Le territoire gaulois était plus ..... que le territoire français actuel.

- le territoire des Aquitains est devenu .....
- le territoire des Arvernes est devenu .....

Marseille était déjà un grand ..... Lutèce était une petite ville habitée par les ..... Elle est devenue .....

## 3/ L'oppidum: un village fortifié

Beaucoup de gaulois habitaient dans des villages ..... situés sur des ..... : les .....

# CULTURE HUMAINE

# HISTOIRE

Cycle 3: CE2/CM1

Date :

L'Antiquité

Séance 2

Compétences : **LA SOCIÉTÉ GAULOISE**

- comprendre le fonctionnement de la société gauloise et la richesse de son artisanat

Objectifs:

- Etudier un texte de Jules César sur la société gauloise
- décrire des photos d'objets gaulois

Matériel :

- poster de l'artisanat gaulois

## DEROULEMENT

### DOCUMENT 1

#### 1/ Qui a écrit ce texte? Ce personnage était-il gaulois

- Jules César était un général romain né en 100 avt JC
- Ce texte n'est pas exactement le même que celui écrit par César (traduit et interprété)

#### 2/ Quelles sont les 3 catégories de personnes de la société gauloise?

- Druides, chevaliers, gens du peuple
- chevalier « en fonction de sa richesse »: c'est un homme riche qui entretient une armée personnelle à son service, mais non au service du peuple gaulois
- les gaulois avaient de nombreux esclaves qui pouvaient être achetés et vendus comme de vulgaires marchandises
- César ne parle ni des cultivateurs ni des artisans

#### 3/ Quel était le rôle des druides?

- Les druides sont également médecins, ils sont donc très influents
- la culture gauloise était essentiellement transmise de façon orale

#### 4/ La société française actuelle est-elle organisée de la même façon?

- Les prêtres n'ont plus le rôle qu'ils avaient autrefois; ils ne sont plus chargés ni de l'enseignement ni de la justice
- la classe des chevaliers n'existe plus. Elle a été remplacée par une armée de métier dans laquelle tout le monde peut s'engager
- les « gens du peuple » ne sont plus des esclaves. Ils donnent leur avis sur le fonctionnement de l'état grâce au suffrage universelle.

## → DOCUMENT 2

### 1/ Observe bien chaque objet, décris-le le plus précisément possible?

- Torque en or: les gaulois aimaient bcp les bijoux, ils savaient donc bien extraire, fondre et travailler les métaux
- enseigne militaire gauloise représentant un sanglier: c'est l'enseigne d'une tribu gauloise
- le sanglier est un animal abondant qui était l'emblème des gaulois
- cette enseigne avait été offerte aux dieux mais les dieux gaulois sont mal connus car ce peuple avait une tradition orale
- épée en fer et en bronze: les gaulois fabriquaient les meilleures armes de l'époque
- pièce de monnaie: l'utilisation de la monnaie prouve l'importance du commerce et des échanges à cette époque

### 2/ A la vue de ces objets, que peut-on penser du peuple gaulois?

- Ces objets montrent que les gaulois n'étaient pas un peuple ignorant ou sauvage
- ils étaient capables de produire et d'apprécier des objets de qualités

### *qu'avons-nous appris?*

- La société gauloise est composée de 3 catégories de personnes:
  - 1/ les druides s'occupent de la religion, de l'enseignement et de la justice. Ils sont aussi médecins
  - 2/ Les chevaliers sont des hommes riches. Ils entretiennent une armée personnelle pour faire la guerre aux autres tribus
  - 3/ les gens du peuple sont des paysans ou des artisans. Ils sont très compétents mais ils ont peu de droits.
- Il n'y a pas de textes écrits par les gaulois car l'enseignement était uniquement oral
- les objets trouvés au cours des fouilles montrent que les gaulois étaient de très bons artisans, mais aussi des artistes.

# La société gauloise

## 1/ A chacun son rôle

Les gaulois n'ont pas écrit de ..... car leur enseignement était  
uniquement .....

Il faut donc lire des écrits comme ceux de ..... pour avoir  
des ..... sur la société .....

La société gauloise est composée de ..... catégories de personnes:

→ les ..... s'occupent de la ....., de l'..... et de  
la ..... Ils sont aussi .....

→ les ..... entretiennent une ..... personnelle.

→ Les ..... du peuple sont des ..... ou des..... Ils ont  
beaucoup de talent mais très peu de .....

Il y a aussi des ....., qui peuvent être achetés ou vendus.

## **2/ Un peuple évolué**

Les gaulois sont des ..... et des ..... habiles.

# CULTURE HUMAINE

# HISTOIRE

Cycle 3: CE2/CM1

Date :

L'Antiquité

Séance 3

Compétences :

- connaître la période de l'Antiquité

## ROME

Objectifs:

→ présenter la république romaine avant la conquête de la Gaule

Matériel :

➤ carte de la république romaine, maquette de Rome antique, statue d'un jeune romain

## DEROULEMENT

### DOCUMENT 1

1/ Colorie le territoire de la république romaine. Utilise une autre couleur pour la Gaule

- montrer sur un planisphère les pays occupés par les romains au 1er s. av JC
- faire préciser de la même façon les limites de la Gaule

2/ Comment sait-on que les pays romains occupaient ces pays à cette époque?

- Préciser les différentes sources historiques permettant de tracer ce genre de carte: les fouilles menées sur place, les textes des historiens ou militaires de l'époque

3/ A ton avis les Romains pourraient-ils être tentés d'envahir la Gaule? Pourquoi?

- Oui pour prendre possession des richesses du pays (agriculture, forêt)
- pour unifier leurs conquêtes, communiquer par voies terrestres avec l'Espagne
- pour ouvrir des ports sur l'Atlantique

### DOCUMENT 2

1/ Penses-tu qu'une ville comme celle-ci pouvait exister il y a 2000 ans?

- Insister sur la densité et l'importance des bâtiments afin de montrer que les villes de cette époque connaissent probablement des problèmes identiques à ceux des villes actuelles: difficultés de circulation, de logement, de nettoyage

2/ Peux-tu imaginer à quoi servaient les gros bâtiments?

- Faire décrire le temple et ses colonnes
- préciser que les romains avaient de nombreux Dieux parmi lesquels Jupiter

3/ A ton avis comment sait-on que Rome ressemblait à cela il y a 2000 ans?

- Sources historiques ayant permis de concevoir la maquette: fouilles révélant les

fondations, découverte d'objet de peinture, de sculptures, des textes de l'époque

## DOCUMENT 3

### 1/ Comment ce romain est-il habillé? Est-ce étonnant?

- Le jeune garçon est habillé d'une toge, comme tous les enfants de cette époque
- chaque époque a ses habitudes et ses coutumes

### 2/ A ton avis les enfants romains allaient-ils à l'école? Savaient-ils lire, écrire et compter?

- Oui et puis pourrait-on construire une telle ville sans de solides notions de mathématiques?

### 3/ Les oeuvres des peintres et des sculpteurs sont elles utiles aux historiens?

- Les artistes romains représentaient souvent des scènes de la vie quotidienne (fresque murale, mosaïque): ces représentations sont une mine d'informations pour les historiens

### qu'avons-nous appris?

- Rome est une ville puissante qui a déjà conquis de nombreux pays méditerranéens
- c'est une grande ville bien organisée. On y trouve de nombreux bâtiments publics (cirque, théâtre), des commerces et des immeubles à plusieurs étages
- les fouilles ont permis de retrouver de nombreuses oeuvres d'art qui nous aide à mieux connaître cette époque.

# Rome

## 1/Une république puissante

Au 1er siècle avant JC, les ..... romaines ont déjà conquis de nombreux .....

## 2/Rome, une grande ville

### **3/Un peuple raffiné**

Les romains aimaient beaucoup les ..... d'..... .

On en retrouve souvent quand on fait des ..... sur des .....  
romains.

Ces ..... nous permettent de mieux ..... cette époque.

# CULTURE HUMAINE

# HISTOIRE

Cycle 3: CE2/CM1

Date :

L'Antiquité

Séance 4

Compétences :

- connaître la période de l'Antiquité

## LA GUERRE DES GAULES (1)

Objectifs:

→ présenter les origines du conflits et les forces en présence

Matériel :

➤ un guerrier gaulois et un soldat romain; 2 machines de guerre

## DEROULEMENT

### DOCUMENT 1

#### 1/A ton avis pourquoi les romains ont-ils entrepris la conquête de la Gaule?

→ Inciter les élèves à revenir aux séances précédentes afin de préciser les richesses de la Gaule

#### 2/ Dans le texte, souligne le nom du chef romain et encadre le nom du chef gaulois.

Écrire les 2 noms afin de faciliter la mémorisation

3/ Qui remporte la bataille de Gergovie? Qui est le guerrier gaulois? Qui est le soldat romain? Situer Gergovie (près de Clermont) sur une carte murale et de la Gaule

#### 4/ Entoure en bleu ce qui équipe le guerrier gaulois et en rouge, le soldat romain

casque - bouclier- lance- cuirasse - sandales - épée

→ les 2 équipements se valent, rien n'implique la prédominance de l'un sur l'autre

### DOCUMENT 2

#### 1/ Ecris pour chaque dessin le nom de la machine représentée

→ machines utilisées pour détruire les fortifications d'une ville, incendier un navire, semer la panique dans le camp ennemi

#### 2/ Quels avantages donnaient de telles armes? Quels étaient leurs inconvénients?

→ Avantages: possibilité de frapper l'ennemi à distance sans se mettre directement en danger

→ Inconvénients: nécessité de transporter les machines (lenteur et difficulté des déplacements) ou de les fabriquer sur place (présence d'une forêt obligatoire)

#### 3/ De nos jours, quels sont les armes qui ont remplacé la catapulte et la baliste?

→ Le canon pour la catapulte, le lance roquette pour la baliste

### qu'avons-nous appris?

- Rome veut s'appropriier les richesses gauloises. Ses armées sont commandées par Jules César
- En 52 av JC, Vercingétorix prend la tête de la résistance gauloise
- le soldat romain et le guerrier ont un équipement comparable

- le soldat romain appartient à une armée bien organisée et disciplinée, le guerrier gaulois est plus individualiste
- l'armée romaine possède des machines de guerre que n'ont pas les gaulois

# La guerre des Gaules (1)

## 1/ Les débuts de la guerre

En ..... avant JC, le général romain ..... veut conquérir la .....  
..... réunit plusieurs ..... gauloises afin de repousser l'envahisseur.  
Les gaulois remportent une 1ère victoire à .....

## 2/ Soldats et guerriers

Le ..... romain et le ..... gaulois ont un équipement .....,  
mais ils ne se ..... pas de la même façon.

Le soldat ..... appartient à une ....., entraînée et bien  
organisée.

Le guerrier ..... appartient à une ..... Il obéit au ..... de sa tribu  
mais peut refuser d'obéir au chef d'une autre tribu gauloise.

### 3/ Une armée bien équipée

L'armée ..... a des ..... de guerre que les gaulois n'ont pas.

Compétences :

- connaître la période de l'Antiquité **LA GUERRE DES GAULES (2)**

Objectifs:

- présenter les origines du conflits et les forces en présence

Matériel :

- un guerrier gaulois et un soldat romain; 2 machines de guerre

## DEROULEMENT

### DOCUMENT 1

#### 1/ Explique pourquoi les gaulois se sont réfugiés à Alésia?

- Malgré la victoire de Gergovie, les gaulois n'ont pu résister à la contre attaque romaine. Pourchassé par les légions romaines, Vercingétorix a eu le réflexe de s'enfermer dans l'oppidum d'Alesia, déjà fortifiés.

#### 2/ Jules César pense-t-il que la victoire sera facile et rapide?

- Importance des travaux

### DOCUMENT 2

#### 1/ Sur le plan, colorie

- en rouge la ville d'Alésia; en vert la zone occupée par l'armée romaine; en bleu la ligne de fortification romaine extérieurs; en noir la ligne de fortification intérieure

#### 2/ les gaulois assiégés vont rencontrer un gros problème. Lequel?

- Le manque de vivres

### DOCUMENT 3

#### 1/ Que penses-tu du comportement de Vercingétorix? Et celui de César?

- 80000 guerriers dans la ville + les hab d'Alésia

#### 2/ Cette situation serait-elle encore possible aujourd'hui? Pourquoi?

- Il existe maintenant des organismes internationaux permettant de "surveiller" les conflits et de protéger les civils (ONU, croix-rouge)

### qu'avons-nous appris?

- Pourchassés par les légions romaines, les gaulois se sont réfugiés à Alésia
- Jules César a fait construire d'impressionnantes fortifications. Il veut prendre Alésia, mais doit aussi se protéger d'une armée gauloise venue en renfort.

# La guerre des Gaules (2)

## 1/ La retraite gauloise

En ..... avant JC, l' ..... gauloise bat en retraite devant les armées.....  
..... se retranche dans l' ..... d'Alésia. Jules César fait construire  
d'impressionnantes ..... pour assiéger la .....

## 2/ Le siège d'Alésia

Une armée gauloise vient au ..... de Vercingétorix. Jules César doit  
améliorer ses fortifications.

### 3/ Une guerre sans pitié

L'historien Dion Cassius témoigne des ..... de cette guerre.

# CULTURE HUMAINE

# HISTOIRE

Cycle 3: CE2/CM1

Date :

L'Antiquité

Séance 6

Compétences :

- connaître la période de l'Antiquité *LA REDDITION DE VERGINGETORIX*

Objectifs:

→ découvrir les différentes interprétations de la reddition de Vercingétorix

Matériel :

➤ « la reddition de Vercingétorix » de Laurent BOYER

## DEROULEMENT

### DOCUMENT 1, 2, 3

#### 1/ Que pense-t-on de Vercingétorix en lisant le document 1?

- qu'apprend-on? Quelle est l'alliance évoquée par l'auteur? (Avant, V. et JC avaient de bonnes relations avant le déclenchement de la guerre des Gaules)
- comment réagit César?

#### 2/ Que pense-t-on de Vercingétorix en lisant le document 2?

- qui est l'auteur de ce texte?
- Plutarque est un écrivain grec, né en 50 ap. JC
- Comment V. est-il représenté dans cette version?

### DESCRIPTION DU POSTER

- que représente-t-il? Qui en est l'auteur?
- Faire identifier et décrire les différents personnages
- noter la vision héroïque du tableau où V. est un symbole de fierté patriotique
- Ce tableau est-il en accord avec le doc 1 ou doc 2?

#### 3/ Comment expliques-tu que cette scène soit décrite de façon différentes?

- Les 2 auteurs n'ont pas assisté à la bataille d'Alésia. C'est une interprétation. La version de l'événement peut varier en fonction de l'opinion de son auteur: un homme favorable aux gaulois aura tendance à embellir le rôle de V. tandis qu'un admirateur de César le discréditera...
- V. captif a suivi les déplacements de César pdt 2 ans puis il a été amené à Rome pour y être emprisonné. 4 ans plus tard, il est exhibé derrière le char de César lors de son triomphe puis exécuté par étranglement

### qu'avons-nous appris?

- L'armée de secours gauloise ne parvient pas à libérer Vercingétorix
- le chef gaulois se rend à César. Il existe plusieurs versions de cette reddition
- V. captif a suivi les déplacements de César pdt 2 ans puis il a été amené à Rome pour y être emprisonné. 4 ans plus tard, il est exhibé derrière le char de César lors de son triomphe puis exécuté par étranglement

# La reddition de Vercingétorix

## 1/ La défaite gauloise

L'armée de ..... gauloise ne parvient pas à briser le siège des légions .....  
..... comprend qu'il a perdu la ..... et il décide de se .....

Il existe plusieurs ..... de cette .....

**Cette version est plutôt défavorable  
à Vercingétorix**

**Celle-ci est plutôt favorable**

L'auteur de ce tableau, Laurent BOYER, s'est peut être inspiré de la version de  
l'écrivain grec .....

## 2/ La fin de Vercingétorix

Vercingétorix est gardé ..... pendant ..... . Jules César l'exhibe lors de son retour triomphal à ..... , puis il le fait .....