

Histoire :

I'Europe à la conquête du monde

Cycle : III

Niveau : CM1

Domaine : Langue française - Éducation littéraire et humaine

Discipline : Histoire

Objectifs généraux :

Compétences disciplinaires :

Être capable de :

- distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement, commencer à connaître pour chacune d'entre elles différentes formes de pouvoir, des groupes sociaux, et quelques productions techniques et artistiques ;
- classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine ;
- savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements, en particulier dans le domaine artistique ;

Avoir compris et retenu :

- une vingtaine d'événements et leurs dates (voir document d'application) ;
- le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts, ainsi que les faits les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période ;
- le vocabulaire spécifique, pouvoir l'utiliser de façon exacte et appropriée.

Séance	1	Comment a-t-on fait pour mieux connaître et représenter le monde ?
Séance	2	Qui a découvert l'Amérique et comment ?
Séance	3	Quelles furent les conséquences de cette découverte pour l'Amérique et pour les Européens ?

Comment a-t-on fait pour mieux connaître et représenter le monde ?

Objectifs de la séance :

- connaître les causes des grandes découvertes
- Savoir lire et interpréter une carte

Matériel :

Atelier Hachette Histoire CM1
chapitre 27 pages 60-61
photocopie leçon HIST 6 : l'Europe à la conquête du monde

Activité préalable

Lire le manuel pages 60-61 + répondre aux questions du fichier (à photocopier)

1 transition avec séance précédente

1) La maîtresse demande aux élèves quel fut le dernier thème étudié :

Jeanne d'Arc et la Guerre de Cent Ans (14ème / 15ème siècle).

2) La maîtresse demande à un élève de situer cette période sur la frise murale de la classe

Constat : Il s'agit de la fin du Moyen Age. Une nouvelle période en Histoire commence avec le 16ème siècle.

3) La maîtresse propose de découvrir comment les gens de la fin du Moyen Age se représentaient le monde, quelles étaient leurs connaissances.

2 Transparent N°1 : Planisphère de 1489

1) Présentation du document par les élèves (nature...)

Planisphère de 1489

2) Description du planisphère : ressemble-t-il à celui qu'ils connaissent ? Que manque-t-il ?

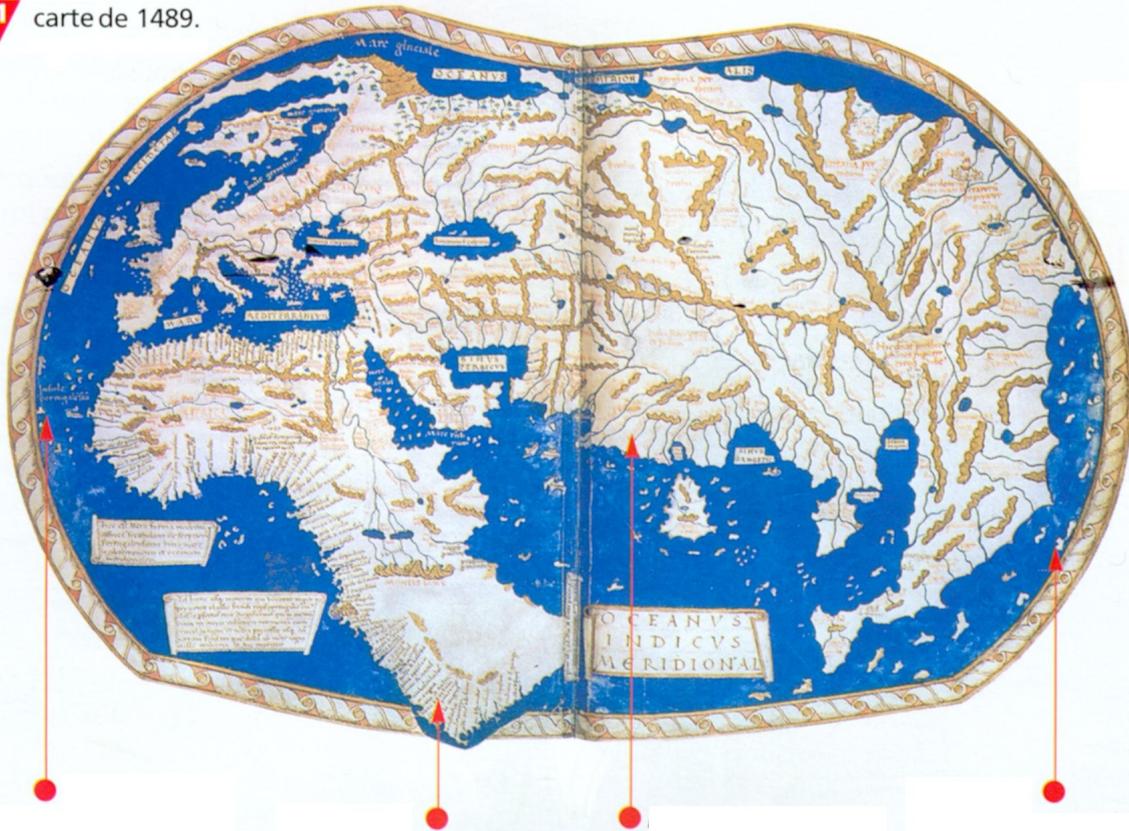
Planisphère très imparfait, le tracé des continents n'est pas exact (Afrique, Asie).

L'Amérique, l'Océanie et l'Antarctique ne sont pas représentés. Seule l'Europe de l'Ouest (France, Italie, Espagne...) est bien représentée.

3) Comment expliquer cela ? (hypothèses des élèves)

Ce n'est pas la terre qui a changé de forme, mais les connaissances des gens du Moyen Age n'étaient pas les mêmes qu'aujourd'hui / On n'avait pas exploré toutes les régions du monde.

1 carte de 1489.



4 Document 1 : les causes des explorations

a) **Les causes des grandes découvertes :**

« Dom Henrique, le fils du roi du Portugal, désirait savoir quelles terres il y avait au-delà des îles Canaries. Jusqu'à cette époque, personne ne savait quelle terre il y avait au-delà. Et ceci fut la première raison de son entreprise. La deuxième raison fut de savoir si en ces terres se trouvaient des ports où l'on pourrait rapporter au royaume beaucoup de marchandises bon marché. La troisième raison fut son grand désir d'augmenter la sainte foi de Notre Seigneur Jésus-Christ et d'amener à elle toutes les âmes désireuses d'être sauvées. »

D'après G. Eanes de Azura, *Chronique de la découverte de la Guinée, XVIème*

1) Présentation du document par les élèves (nature...)

Texte du 16ème siècle de Eanes de Azura sur les causes des explorations

2) Quelles sont les trois raisons selon l'auteur qui sont à l'origine des découvertes ?

(le souligner dans le texte de 3 couleurs différentes)

- > Savoir ce qu'il y avait au delà des Îles Canaries (à localiser sur une carte)
- > Volonté de rapporter des marchandises ou des produits (notamment des épices)
- > Volonté de diffuser la religion chrétienne (convertir les habitants des pays découverts)

3) Qui souhaitait toutes ces choses ?

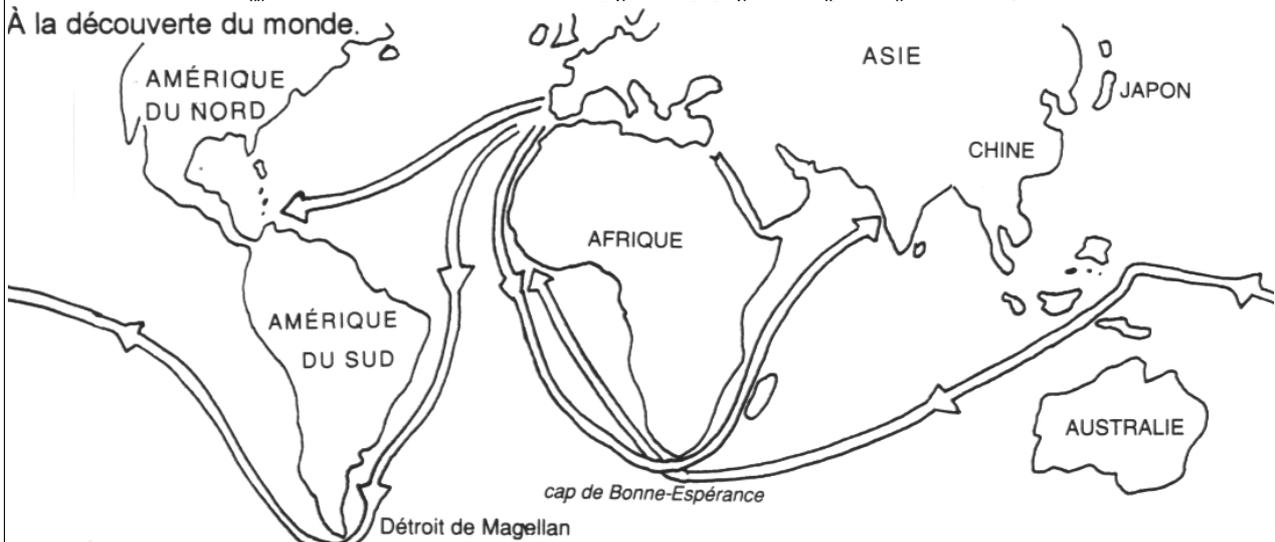
Le roi du Portugal (à localiser sur une carte)

4) Exercice sur les expéditions du 15^{ème} et 16^{ème} siècle

b) Les expéditions aux 15^{ème} et 16^{ème} siècles

Colorie de 3 couleurs différentes la route de chacun de ces grands navigateurs, puis répond aux questions

À la découverte du monde.



Colorie de manière différente la route de chacun de ces grands navigateurs

- ⇒ 1492 : Christophe Colomb découvre l'Amérique.
- ⇒ 1497 : Vasco de Gama contourne l'Afrique et arrive en Inde.
- ⇒ 1519 à 1522 : L'expédition de Magellan fait le tour du monde.

- 1) Qui, et en quelle année a découvert l'Amérique ?
- 2) Qui, et en quelle année a effectué le 1^{er} tour du monde ?

- Travail autonome : répondre aux 3 premières questions
- Correction collective

A évoquer durant la correction : Colomb pensait rejoindre l'Inde en passant par l'Ouest car il était persuadé que la Terre était ronde. En arrivant en Amérique, il pensait être en Inde et appela les habitants les Indiens.

- Trace écrite à dégager avec les élèves (que faut-il retenir ?)

À la fin du Moyen Âge, de grandes découvertes géographiques sont réalisées grâce à des navigateurs portugais ou espagnols :

Exemple :

- Christophe Colomb (Espagne) découvre l'Amérique en 1492
- Fernand Magellan (Portugal) réalise 1^{er} tour du monde vers 1521

5 Connaissances pour le maître

Au Moyen Âge, les plus instruits savent que la Terre est ronde (Ptolémée, un savant grec du 2^{ème} siècle l'affirmait déjà). On craint cependant de rencontrer des monstres marins ou de se perdre dans l'océan. Ce furent des prisonniers libérés qui formèrent l'équipage de Colomb en 1492 ! Ces voyages sont très dangereux (Détroit de Magellan : Cap Horn) et peuvent durer plusieurs années ! Ainsi le voyage de Magellan a duré plusieurs années, et les marins sont restés plusieurs semaines sans escales posant des problèmes de ravitaillement (traversé du Pacifique durant 3 mois !) Certains navigateurs meurent durant leurs voyages : Magellan est mort en découvrant les Philippines.

Qui a découvert l'Amérique et comment ?

Objectifs de la séance :

- Avoir retenu 1492, année de la découverte de l'Amérique
- Etre capable de présenter et de situer dans le temps le personnage de Christophe Colomb
- Savoir lire et interpréter une carte

Matériel :

Atelier Hachette Histoire CM1
chapitre 27 pages 60-61

1 Liaison avec la séance précédente et annonce de la problématique nouvelle

Un élève rappelle ce qui a été étudié lors du cours précédent,

2 Les techniques de navigation

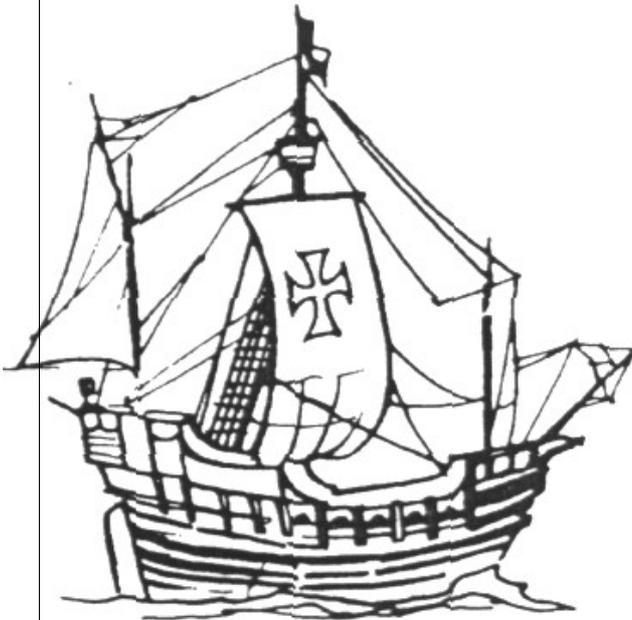
c) Les techniques de navigation :

3) *Voici un navire qu'utilisaient les navigateurs de cette époque.*

4) *Recherche son nom, puis indique-le :*

...

5) *Quel est le nom de cet instrument découvert par les Chinois, puis utilisé par les navigateurs européens à partir de la fin du Moyen Age ? une*





aux informations
ce qui se
insèrent
onnè-
rais
ar
n
n
ie.
s en
reux,
1492, un
Salvador :
«Que Vos Altesses veuillent cr

mois de mai en Andalo
aussi différents d
la nuit. Et c'é
les fruits, le
et pour
homme
cher l'é
étaient
des h
ci ét
prop
Leur
des fi
étaient
de ter
une bo

■ L'or et les
Après avoir
(Haïti), Colomb co
décembre) :

Je suis né à Gènes en Italie, mais c'est l'Espagne qui a financé mon voyage vers les Indes en 1492. C'est ainsi que j'ai découvert un Nouveau Monde.
Je m'appelle



Je suis portugais, et je suis le 1^{er} à avoir atteint les Indes en 1497 en contournant l'Afrique.

Je m'appelle

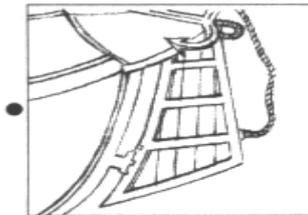


le tour de l'Afrique et des Indes

Je suis un instrument de navigation inventé au Moyen Age par les Arabes, qui permet aux navires de situer leur position en observant le ciel.

Je suis un

la hune



le gouvernail d'étambot

Je suis une pièce indispensable pour les navires, je permets aux bateaux de se diriger.

J'ai été découvert à la fin du Moyen Age.

Je suis un

Je suis un navigateur italien qui a prouvé que Christophe Colomb n'avait pas rejoint les Indes, mais découvert un nouveau continent qui aujourd'hui porte mon nom.

Je m'appelle

.....



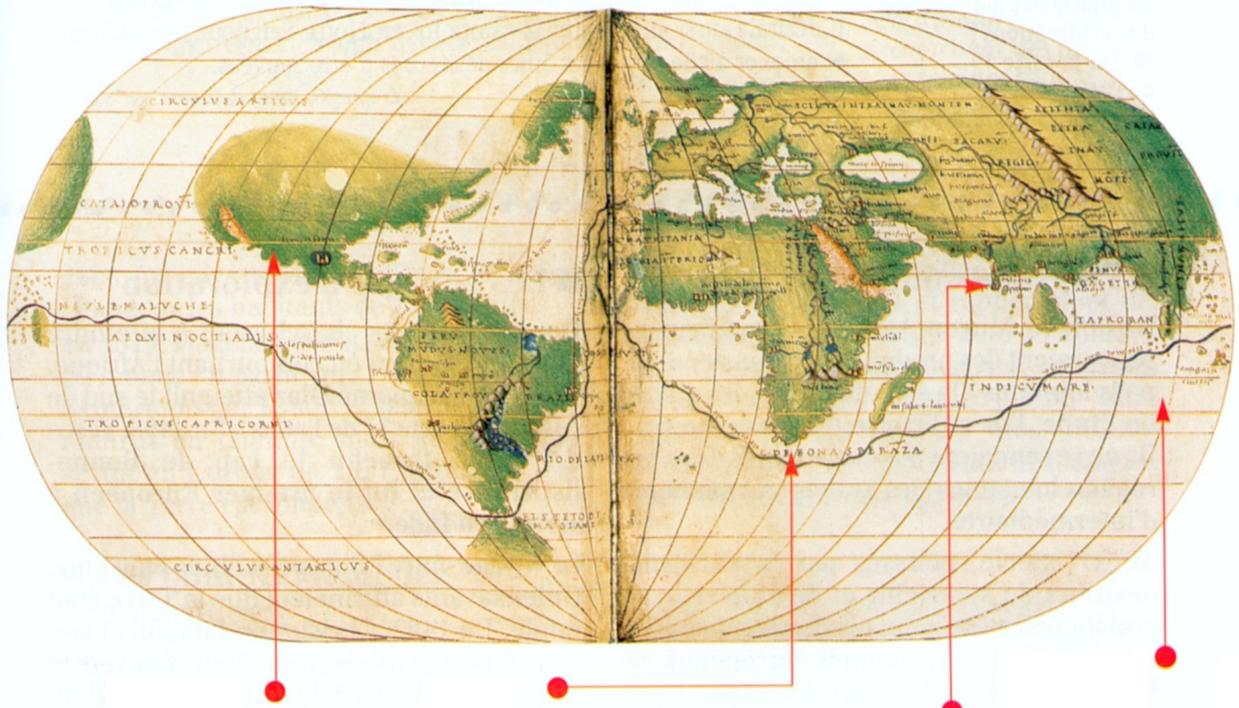
3 Les découvertes du 16ème siècle ont-elles permis d'explorer toute la planète ?

Transparent N°2 : un planisphère du 16ème siècle :

le monde est-il entièrement exploré ?

Non, l'Antarctique et l'Océanie ne furent découverts qu'au 18ème siècle !

Un planisphère du 16ème siècle :



Quelles furent les conséquences de cette découverte pour l'Amérique et pour les Européens ?

Objectifs de la séance :

- connaître les conséquences de la découverte de l'Amérique : esclavage

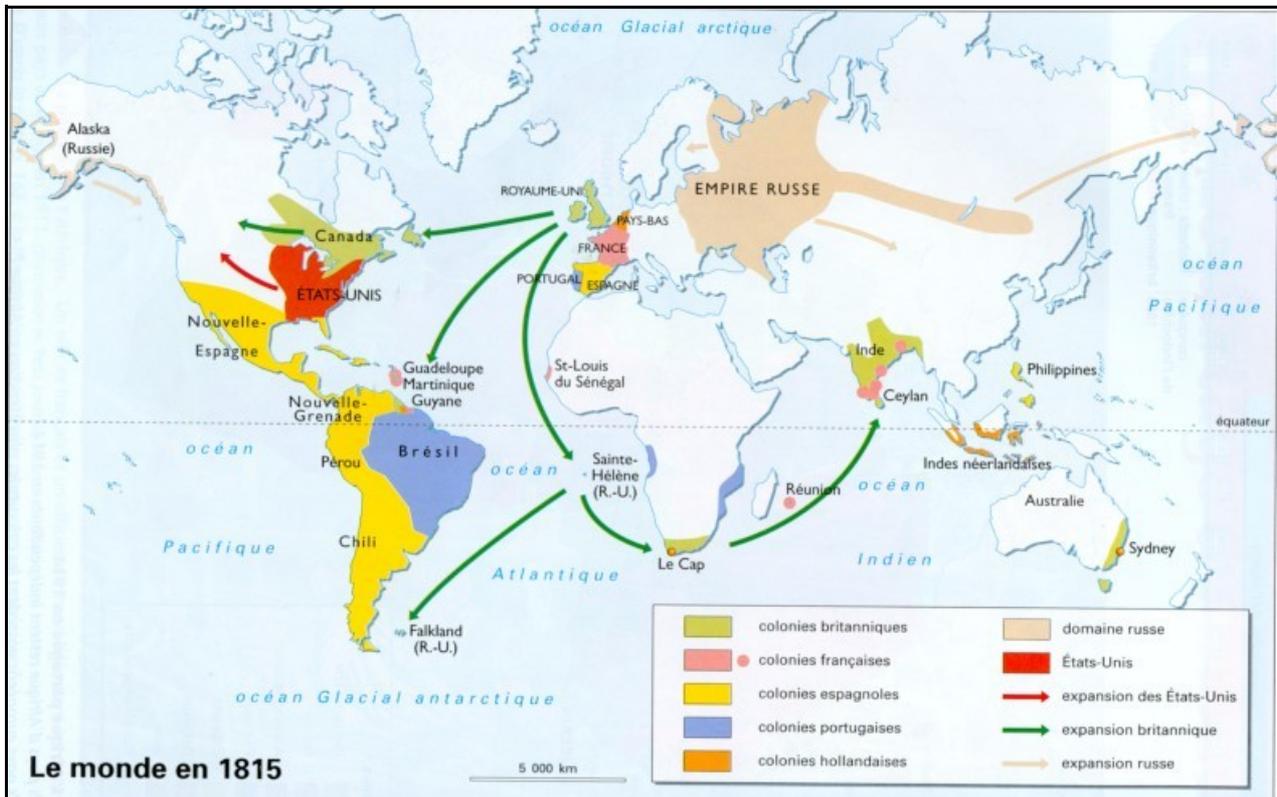
Matériel :

Atelier Hachette Histoire CM1

chapitre 36 pages 78-79 + fichier correspondant

1 Quelles furent les conséquences de la découverte de l'Amérique ?

Transparent N°3 sur les empires coloniaux :



- Lecture de la légende : A quoi correspond chaque couleur ?

À des pays européens.

(Faire remarquer que les états européens s'étendent au delà de l'Europe : naissance des colonies / Les européens ont conquis le monde)

- Quelle est la couleur qui prédomine ?

La couleur correspondant à l'Espagne

- Comment expliquer que l'Amérique du sud soit une possession espagnole ?
C'est Christophe Colomb qui l'a découvert au nom du roi d'Espagne en 1492

- L'Amérique du sud est-elle encore espagnole aujourd'hui ?
Non, mais l'espagnol est resté la langue de ces pays !

2 La découverte de l'Amérique

d) La découverte de l'Amérique :

Lis le texte, puis réponds aux questions :

12 octobre : Au matin, je débarque dans une petite île. Je déploie le drapeau royal, j'en prends possession au nom du Roi et de la Reine d'Espagne.

11 octobre : Les Indiens étaient des gens très pauvres en tout. Tous étaient nus, comme leur mère les avait faits, même les femmes. Certains se peignaient en noir, d'autres en blanc, en rouge. Ils ne possédaient rien en fer. Je me suis employé à savoir s'il y avait de l'or. J'ai remarqué que quelques-uns d'entre eux en portaient un petit morceau suspendu à un trou qu'ils ont au nez. J'ai réussi à apprendre, au moyen de signes, qu'en naviguant vers le sud, nous trouverions une région avec un roi qui possède une grande quantité de ce métal.

24 octobre : Je suis parti pour une île que les Indiens appellent *Colba*. D'après les indications qu'ils me donnent de sa grandeur, ce doit être le Japon. Ils disent qu'elle est riche en perles, en or et en épices.



Journal de bord de Christophe Colomb (1492)



- 1) Au nom de quel pays, Christophe Colomb prend-il possession des îles qu'il découvre ?
- 2) Les indiens d'Amérique furent surnommés des "Peaux rouges". Pourquoi ?
- 3) Que recherche Christophe Colomb après avoir débarqué en Amérique ?
- 4) Vers quelle île pense-t-il se diriger le 24 octobre ?
- 5) Peu après la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb, d'autres navigateurs partirent conquérir d'autres territoires. Recherche dans un dictionnaire, quel pays fut découvert par le français Jacques Cartier ?
- 6) La découverte de l'Amérique a également permis la découverte de produits nouveaux pour les Européens. Dans les mots mêlés du tableau, entoure les produits que les navigateurs ont rapportés de leurs voyages :

2 - MOTS MÊLÉS

Dans les mots mêlés ci-contre, entoure les produits que les navigateurs ont rapportés de leurs voyages :

cacao – citrouille – courge – maïs – piment – pomme de terre – tomate.



O	B	D	P	U	C	D	A	V	R	F	A
B	T	C	I	T	R	O	U	I	L	L	E
P	O	M	M	E	D	E	T	E	R	R	E
C	M	L	E	U	F	D	K	U	M	O	T
I	A	P	N	E	C	T	M	S	V	B	A
L	T	C	T	B	O	A	M	A	R	M	V
M	E	F	A	U	Z	R	A	D	I	O	A
N	C	P	C	O	U	R	G	E	B	S	T

trace écrite :

Grâce aux grandes découvertes, les Européens ont conquis le monde.

Exemple :

- L'Espagne possède toute l'Amérique du Sud
- La France possède le Canada

3 L'esclavage

La maîtresse propose de découvrir une gravure évoquant les européens en Amérique

Transparent N°4 : les esclaves noirs en Amérique



Gravure du 19^{ème} siècle sur l'esclavage des noirs en Amérique

Description de la gravure par les élèves

Un homme blanc, sans doute un européen, fouette un noir

Que font les noirs en Amérique ?

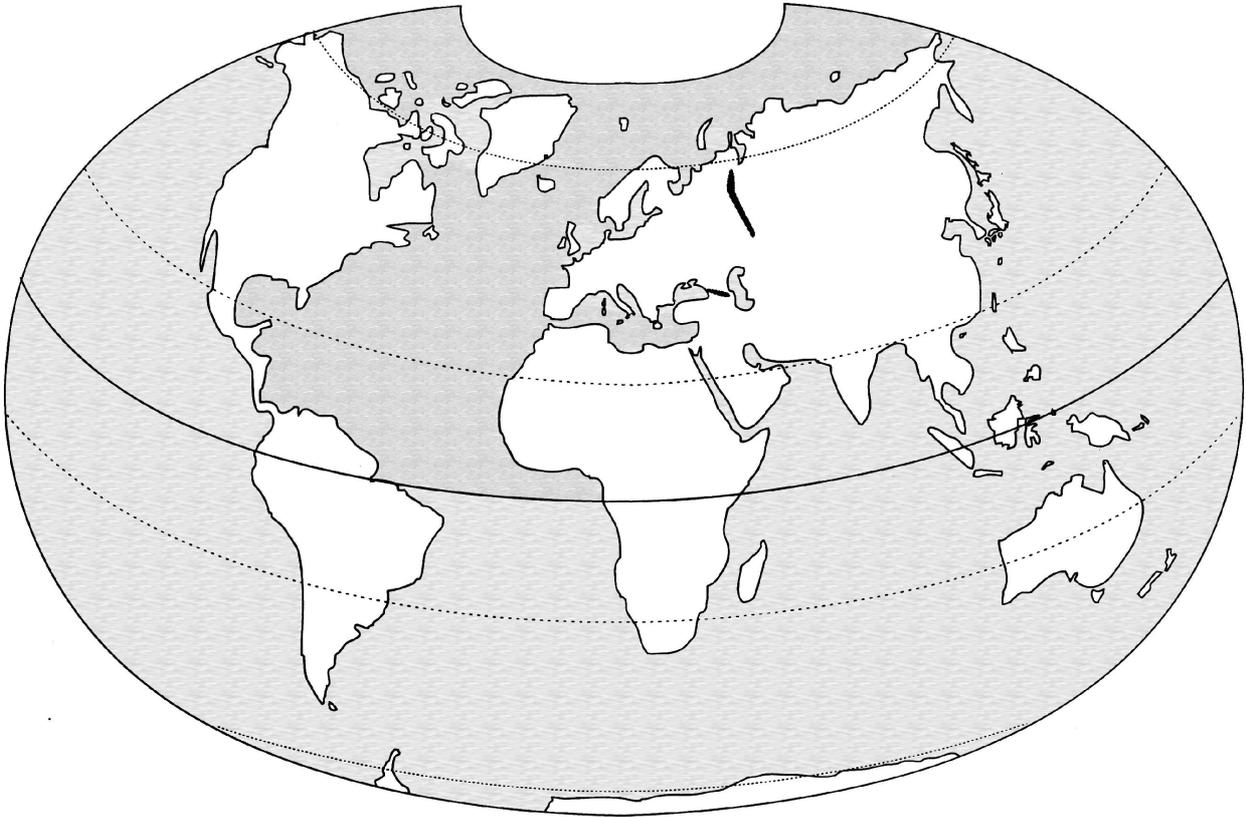
(La maîtresse rappelle que les Indiens ne sont pas des noirs ! Les noirs ne vivaient qu'en Afrique !)

lecture du manuel pages 78-79

objectif: Découvrir que les noirs ne sont pas originaires d'Amérique. Ils ont été amenés de force par les Européens comme esclaves.

La maîtresse évoque la disparition très rapide des Indiens, à la suite de mauvais traitements, de massacres et de maladies. Afin de remplacer cette main d'œuvre, les Européens ont développé la traite des noirs.

Tracer le commerce triangulaire sur le planisphère



trace écrite :

Ces découvertes ont enrichi l'Europe mais ont également développé l'esclavage. Les noirs d'Afrique furent capturés pour être vendus en Amérique.