

LE TEMPS DES CHÂTEAUX FORTS

Cycle et niveau	Cycle 3, classe de CM1
Chapitre	Le Moyen Age
Point fort	A la suite des migrations et des invasions, en particulier celle des Francs, dislocation du pouvoir politique et domination des seigneurs sur les paysans
Objectifs disciplinaires et Compétences visées	Découvrir les causes de la construction des châteaux (insécurité, invasions...) Connaître les fonctions des châteaux forts (demeure, lieu de refuge) Découvrir le mode de vie des seigneurs et des nobles au Moyen Age Décrire les relations unissant les seigneurs aux paysans (protection / droits féodaux) Avoir retenu et compris les termes suivants : seigneur, chevaliers, paysans Les liens qui les unissent au roi (liens vassaliques) sont abordés à travers une prochaine leçon portant sur le renforcement de l'autorité royale.
Problématiques et Pistes de travail en 4 séances	Pourquoi a-t-on construit des châteaux forts au Moyen Age ? A quoi servaient-ils ? <u>1^{ère} séance</u> : Les châteaux forts <u>2^{ème} et 3^{ème} séances</u> : Seigneurs et paysans du Moyen Age <u>4^{ème} séance</u> : la vie des seigneurs

1^{ère} séance

Liaison avec la séance précédente :

Le maître demande quel thème fut étudié précédemment :

- **Réponse attendue** : Les invasions barbares et la disparition de l'Empire romain en 476
↳ Le maître fait remarquer sur la frise murale que 476 marque le début d'une nouvelle période en Histoire : le Moyen age, c'est-à-dire le Temps des Châteaux Forts.

↳ **Annonce de la problématique :**

- ↳ Le maître propose de découvrir pourquoi a-t-on construit des châteaux forts et pourquoi n'en construit-on plus aujourd'hui.

Questions aux élèves (connaissances initiales)

A quoi servaient les châteaux au Moyen Age ? Pourquoi n'en a-t-on plus besoin aujourd'hui ?

- **Réponse attendue** : Ils servaient à se protéger des barbares et des pillages.



Observation et étude d'un château fort

Transparent : Représentation du château de Loches (Indre et Loire)

Description du château par les élèves

A souligner : le château est composé de 2 parties (*Haute cour et basse cour*). La basse cour doit accueillir les paysans en cas de danger tandis que le maître du château (*le seigneur*) habite dans le donjon situé dans la haute cour.

Afin de se protéger des barbares et des pillages, des châteaux forts furent construits au Moyen Age. Ces châteaux protègent les seigneurs mais aussi les paysans des environs.

- Exercice d'application

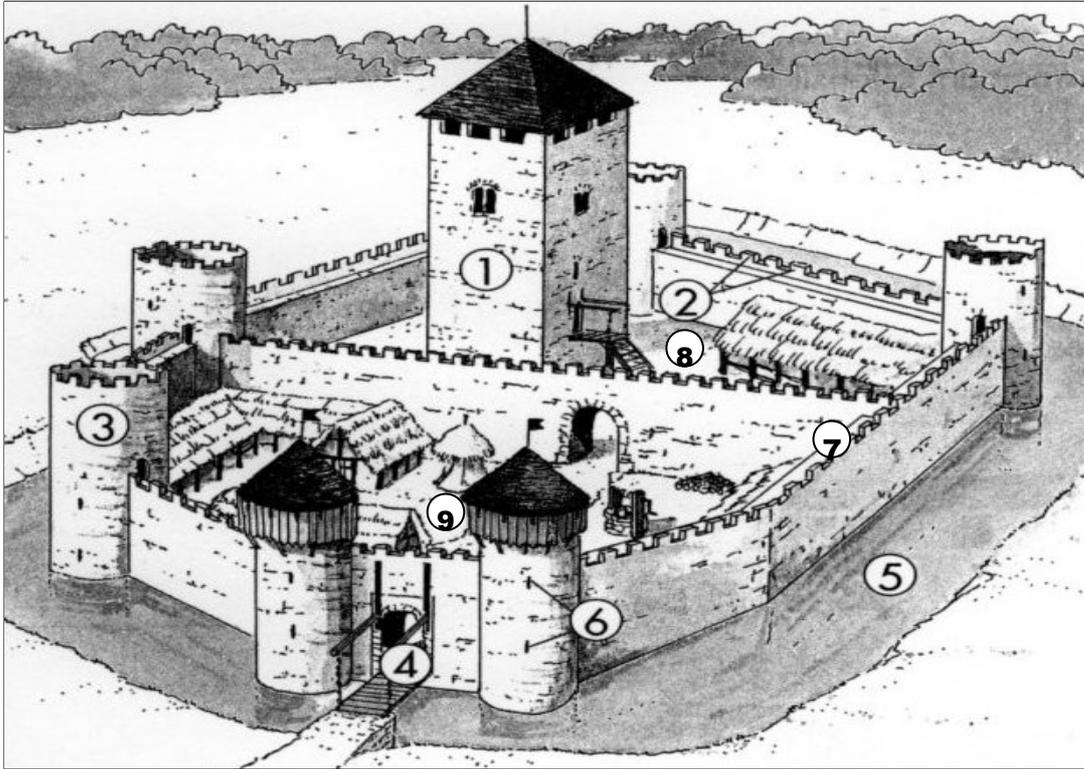
- Compléter la légende du château fort
- à faire pour la prochaine séance : lire le manuel p.36-37

Le temps des châteaux forts (1)

Un château fort

- Reporte le numéro qui correspond au bon terme :

*Haute cour (...)/ Basse cour (...)/ Tour (...)/ Créneau (...)/ Donjon (...)/
Douves (...)/ Courtine (...)/ Meurtrière (...)/ Pont-levis (...)*



2^{ème} séance

Annonce de la nouvelle problématique :

- ↪ Quelles relations existent-ils entre le seigneur et les autres personnes du village ?
 ↪ Que demande le seigneur en échange de la protection ?
 Le maître propose de répondre à ces questions en découvrant le dessin d'une seigneurie

Transparent d'une seigneurie

- ↪ Les élèves décrivent ce qu'ils voient et avec l'aide du maître découvrent les espaces et les liens unissant le seigneur aux paysans.

A souligner : la seigneurie est composée de 3 espaces : *le château du seigneur / La forêt / le village.*

Les paysans cultivent les terres. En cas de danger, les paysans peuvent se réfugier dans le château mais en échange, ils doivent payer des impôts au seigneur. La forêt est réservée au seigneur pour la chasse. Les paysans peuvent seulement ramasser du bois ou des baies. Le moulin, le pont, le four... appartiennent au seigneur. Les paysans doivent payer pour les utiliser.

Exercice d'application :

- ↪ les élèves complètent la légende de la seigneurie puis dégagent la trace écrite collectivement.

En échange de la protection, les paysans doivent payer des impôts aux seigneurs : les droits seigneuriaux.

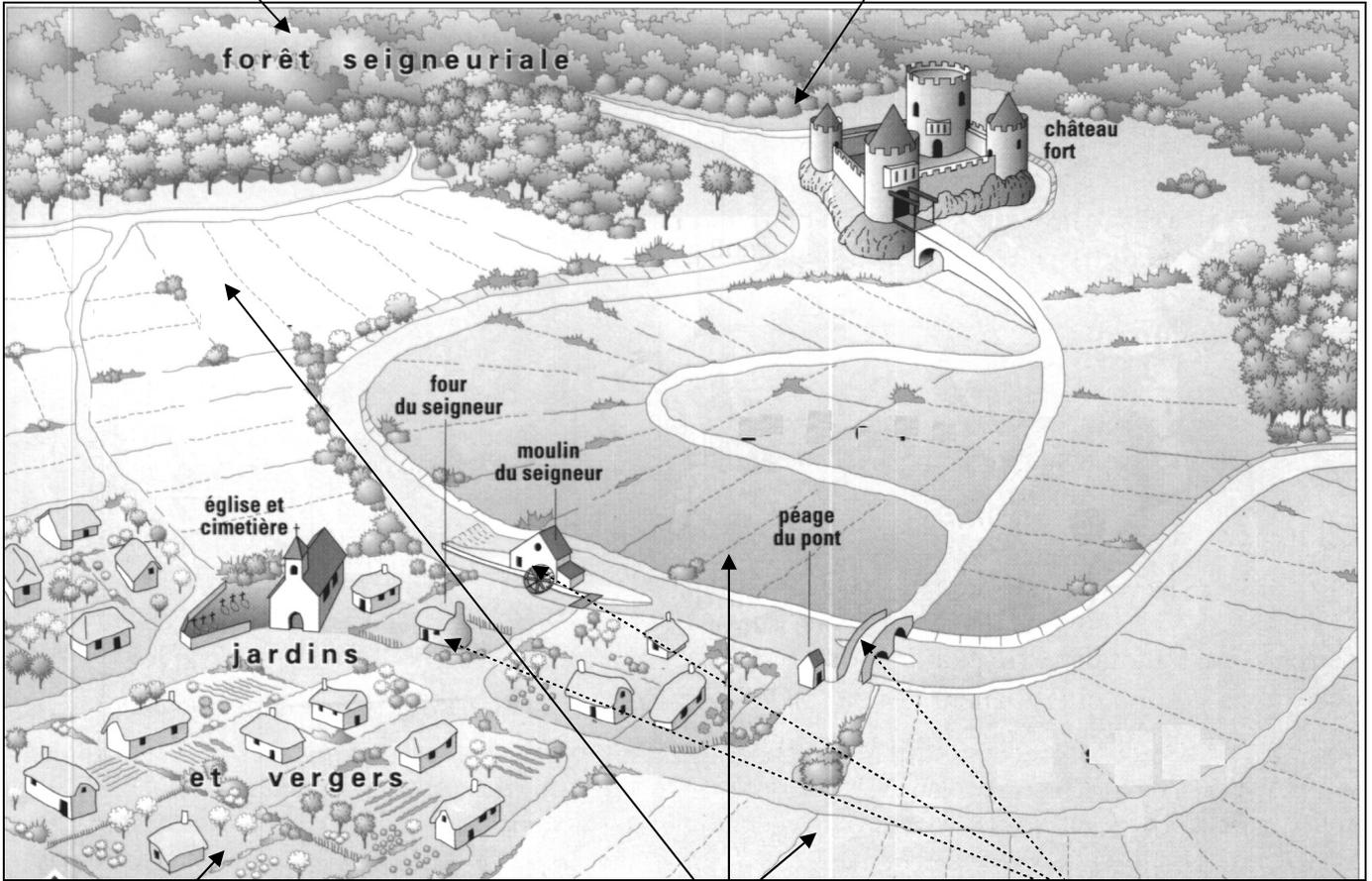
A faire pour a prochaine séance : atelier hachette cahier d'exercices p 16

Le temps des châteaux forts (2)

Une seigneurie du Moyen Age

Elle est réservée au
pour la

C'est la maison du mais
les peuvent s'y
réfugier en cas de danger.



Village des
En échange de la protection, ils
versent des au
.....

Terres cultivées par les
.....

Propriété du
Les doivent
payer pour l'utiliser.

Pense à colorier les
dessins (*rivière en
bleu, forêt en vert ...*)



3^{ème} séance

Annonce de la nouvelle problématique :



Comment vivaient les paysans du Moyen Age ?

Le maître propose de découvrir la vie des paysans à travers les documents du manuel (ateliers hachette) p 36-37

A souligner : Les paysans sont également appelés *vilains* au Moyen Age. Ils sont très nombreux car il n'existe pas encore de machines ni d'engrais (d'où de très nombreuses famines). Ils vivent pauvrement et se nourrissent surtout de céréales et de légumes. Certains sont si pauvres qu'ils sont devenus la propriété des seigneurs pour payer leurs dettes. Ce sont les **serfs** (statut héréditaire).

Exercice d'application

atelier hachette cahier d'exercices p 16 : correction du travail fait à la maison

Elaboration collective de la trace écrite :



Que retenir des paysans du Moyen Age ?



❖ Les paysans ou vilains sont très nombreux au Moyen Age. Leur alimentation est surtout composée de céréales (pain) et de légumes.

❖ Les serfs sont les paysans les plus miséreux. Ce sont souvent des paysans devenus la propriété des seigneurs car ils ne pourraient plus payer leurs impôts. (Presque des esclaves).

❖ Les famines sont très fréquentes car la nourriture est insuffisante en raison de l'absence d'engrais et de machines.

A faire pour la prochaine séance : lire le manuel p 28-29

4ème séance

Annnonce de la nouvelle problématique :



Qui est le seigneur ? Comment vit-il ?

A souligner : Seuls les fils de seigneurs peuvent devenir chevalier / la cérémonie s'appelle l'adoubement.

❖ Le seigneur est avant tout un chevalier. Ses activités consistent surtout à s'entraîner à la guerre (la chasse et les tournois)

A savoir pour le contrôle :

- Comment devient-on chevalier ?
- Connaître le nom de son armement
- Savoir légender un château fort et une seigneurie
- Connaître les conditions de vie des paysans

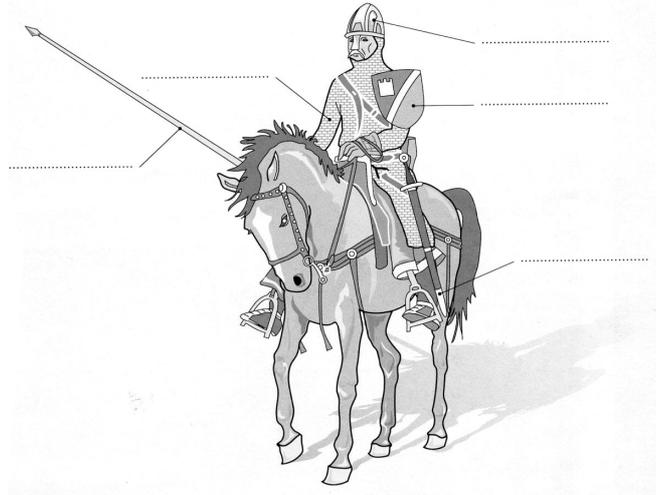
Le temps des châteaux forts (4)

La vie des seigneurs

L'armement du chevalier

Complète la légende du dessin suivant à l'aide des mots suivants :

- haubert ou cotte de mailles
- lance
- épée
- écu
- heaume



Cette cérémonie s'appelle

► Le rôle du seigneur

2. Quelles sont les activités du seigneur ? Souligne les bonnes réponses.

Il fait des exercices militaires. – Il anime des séjours de loisirs pour les paysans pendant leurs congés payés. – Il rend la justice. – Il bricole dans le château. – Il installe l'électricité dans les souterrains. – Il collecte les redevances. – Il fait la guerre. – Il fait visiter le château fort aux touristes. – Il va à la chasse. – Il participe aux tournois.

► Le suzerain et le vassal

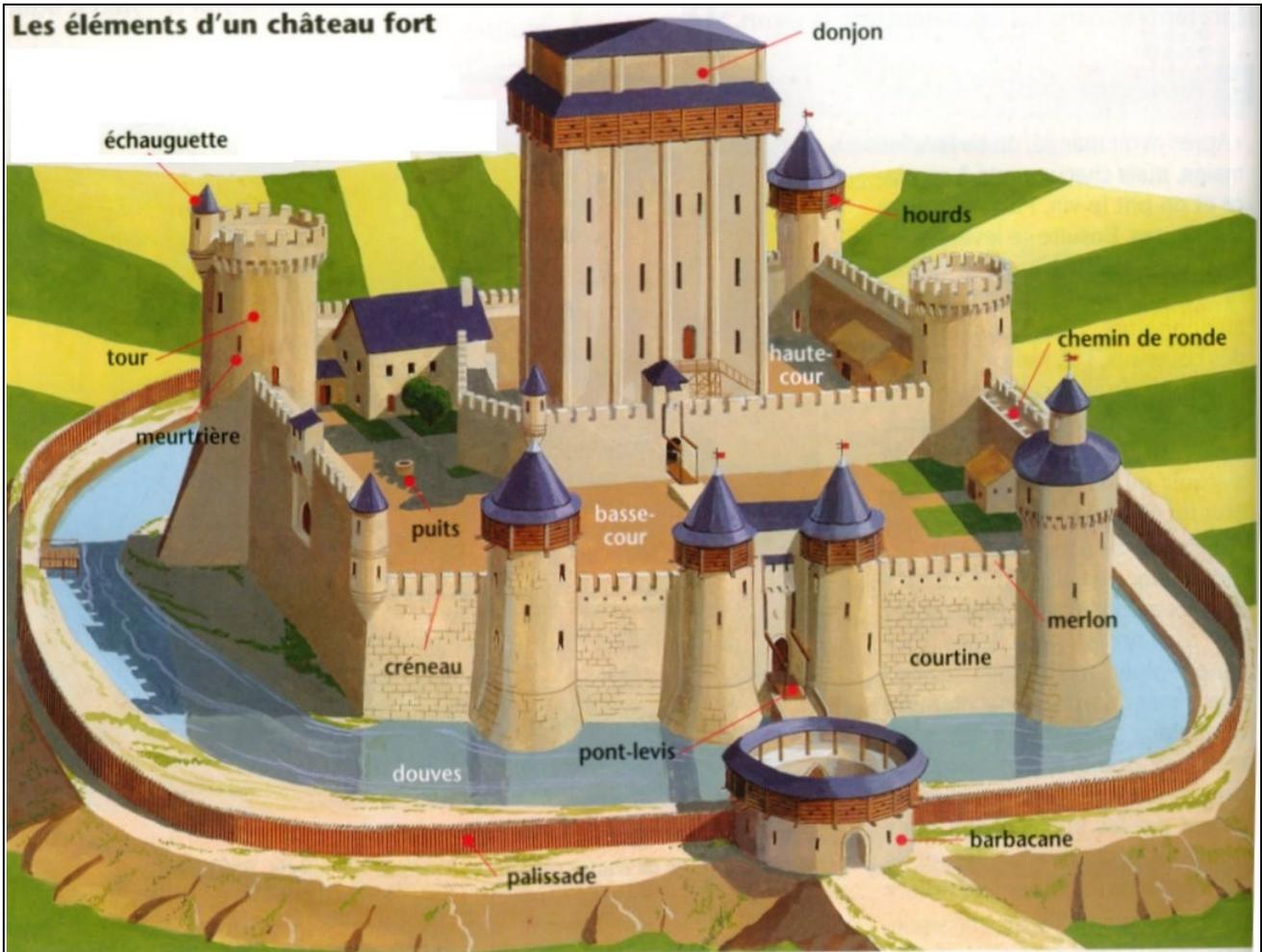
3. Lis ton livre page 27. Relie les éléments qui vont ensemble.

Le suzerain •

Le vassal •

- protège.
- aide en versant de l'argent et en participant aux guerres.
- concède un fief.
- reçoit un fief.
- reçoit l'hommage.
- conseille.

Transparent 1



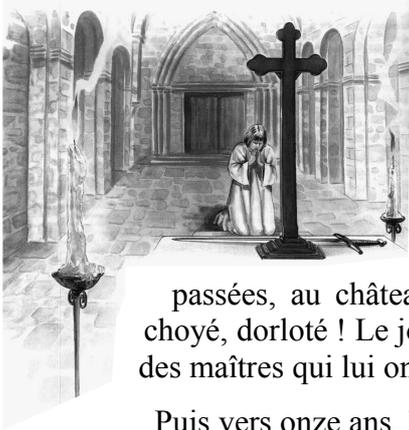
Une seigneurie (reconstitution).

-  champs de céréales
-  champs en jachère
-  landes
-  limite réserve / tenures



Atelier de lecture : *La vie au Moyen Âge*

Devenir chevalier : la cérémonie de l'adoubement



Dans la chapelle déserte du château, seuls deux cierges éclairent la nuit. Agenouillé devant l'autel sur lequel repose son épée, Jehan s'est mis en prières. Il a seize ans. Demain, il deviendra chevalier.

Il est entré dans la chapelle lorsque la nuit tombait. Il n'en sortira que le lendemain matin. Le prêtre le lui a rappelé : interdit de s'asseoir pendant les dix heures que durera la veillée ! Cet honneur, tous les jeunes seigneurs de France rêvent de l'obtenir.

A genoux dans la chapelle, devant le crucifix, Jehan essaie de ne pas s'endormir. Il se souvient et il n'oublie rien. Il songe à ses premières années passées, au château de son père, dans les chambres réservées aux dames. Comme il était alors choyé, dorloté ! Le jour de ses sept ans, tout a changé. On l'a confié à un professeur, dur, exigeant, et à des maîtres qui lui ont appris les exercices du corps et avant tout, l'équitation.

Puis vers onze ans, le jour est venu où, Jehan a dû dire adieu à ses parents. La règle est implacable : si l'on veut un jour devenir chevalier, il faut quitter sa famille pour servir comme écuyer. Les seigneurs confient leurs fils à leur suzerain, c'est à dire à un seigneur plus puissant.

Pauvre Jehan ! Comme tous ses pareils, il s'est vu réserver les pires des corvées. À peine le coq chante-t-il qu'il doit courir à l'écurie pour étriller les chevaux, dès qu'il a fini, il grimpe l'escalier quatre à quatre pour se trouver près de son maître au moment où celui-ci se lève. Il l'aide à s'habiller et va le servir tout au long de la journée. Le soir, quand il tombe sur son lit, il s'endort d'un sommeil de plomb. Et tout cela dure des années.

Agenouillé sur les dalles de la chapelle, Jehan se demande s'il est possible que demain il devienne enfin chevalier. La porte s'ouvre. Le prêtre paraît, suivi du suzerain, de son épouse, de ses enfants. La messe commence, célébrée en l'honneur de cet adolescent qui, la veille encore, n'était rien.

Dans la cour du château, grouillante d'invités, des trompettes sonnent triomphalement. Bouleversé, Jehan va s'agenouiller au centre, sur un tapis. Son père et ses frères, accourus pour la circonstance et aussi émus que lui, lui remettent le haubert, le bouclier, les éperons.

Mais voici venu le moment que Jehan n'oubliera jamais. Le suzerain s'approche. Après lui avoir attaché son épée, il frappe de la paume droite le jeune homme sur l'épaule. Ce coup, l'habitude est de l'assener avec force. Il faut que cela fasse mal pour que le nouveau chevalier s'en souvienne toute sa vie.

Grande joie : Jehan est chevalier ! Commencent alors les réjouissances qui dureront toute la journée pour s'achever par un grand repas. Quand le chevalier Jehan, retrouve un lit bien mérité, ce n'est plus un enfant qui s'endort mais un homme neuf.

Alain Decaux raconte l'histoire de France aux enfants (1995)

Questions de compréhension : Réponds en construisant des phrases

- 1) Qui est l’auteur du document ?
- 2) En quelle année fut écrit ce texte ?
- 3) Que doit faire Jehan la veille de devenir chevalier ?
- 4) Depuis quel age se prépare-t-il à devenir chevalier ?
- 5) Qui se charge de son éducation à partir de l’age de onze ans ?
- 6) Comment se nomme la fonction qu’il exerce désormais ?
- 7) Comment se nomme la cérémonie qui fait de Jehan un véritable chevalier ?
- 8) Quels sont les trois objets qu’il reçoit le jour de cette cérémonie ?
- 9) Selon toi, tout le monde pouvait-il devenir chevalier au Moyen Age ?

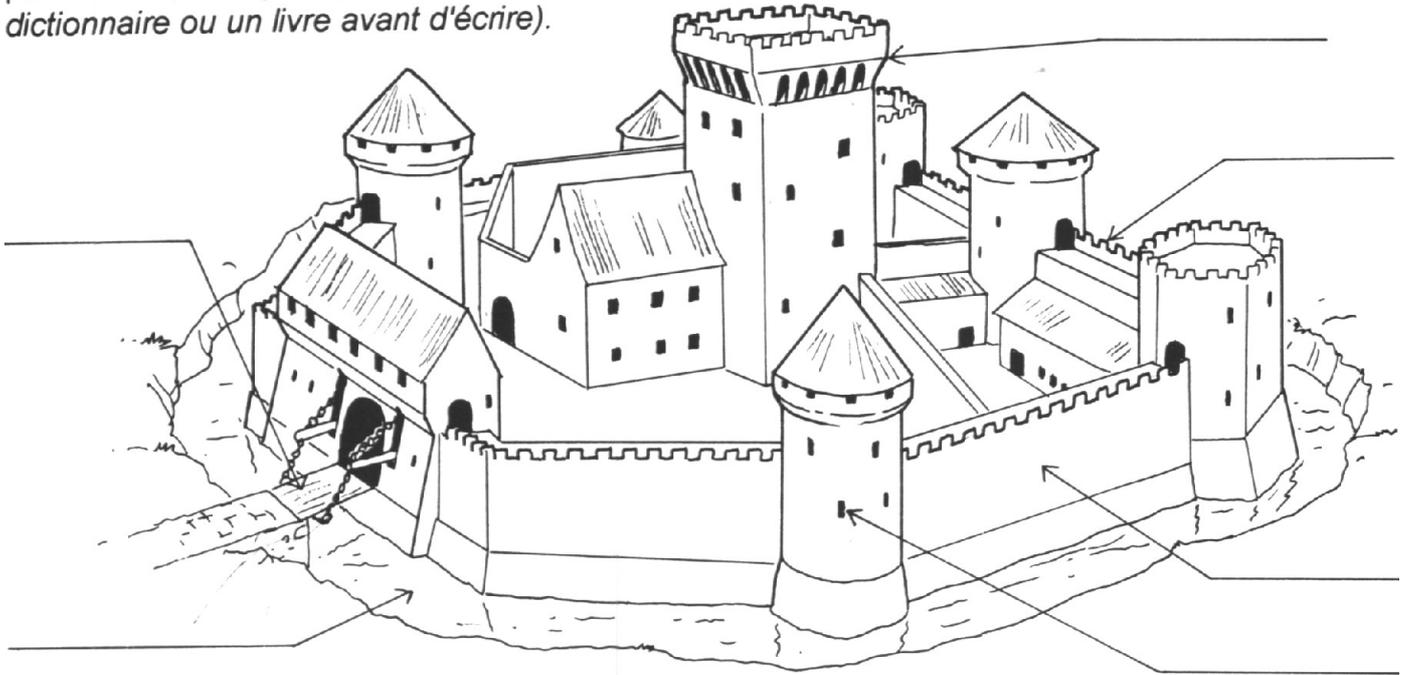
Contrôle d'histoire sur le Moyen Age

NOM et Prénom : date :

Note la plus élevée :	Note la plus basse :	Moyenne de la classe :	Ma note sur 20 :
-----------------------	----------------------	------------------------	------------------

A) Complète le dessin suivant : 3 points

Place convenablement ces mots pour décrire le château fort : créneau ; courtine ; pont-levis ; donjon ; fossé ; meurtrière (tu peux vérifier le sens de ces mots dans un dictionnaire ou un livre avant d'écrire).



B) Connaissances de la leçon : 7,5 points

Lis le tableau, puis reporte une croix dans la bonne case (3pts)

Questions	Vrai	Faux
N'importe qui peut devenir chevalier ?		
On devient chevalier après avoir étudié plusieurs années à l'école.		
C'est un seigneur qui s'occupe de former le futur chevalier.		
Un chevalier doit savoir lire et écrire		
Avant d'être chevalier, il faut être écuyer.		
C'est le roi qui nomme tous les chevaliers.		

Réponds directement aux questions suivantes (1,5pts)

- Comment se nomme la cérémonie qui permet de devenir chevalier ?
- Quelles sont les deux catégories de paysans qui existent au Moyen Age ?
- Que mange principalement le paysan au Moyen Age ?

Lis les phrases suivantes, puis raye celles qui sont fausses (3pts)

- le paysan doit donner une part de sa récolte au seigneur.
- Le paysan a le droit de chasser les lièvres.
- Le paysan utilise le four du seigneur pour cuire son pain.
- Le paysan a les mêmes droits que le seigneur.
- Le paysan ne paie pas d'impôts.

