

FICHE DE SÉANCE

Discipline :	Niveau :	<u>Compétence(s) visée(s)</u> : L'élève est capable de
Champ :		<u>Objectif de la séance :</u>
Séquence :	<u>Séance n°</u>	<u>Titre de la séance :</u>

Motivation
Mise en perspective
Clarté cognitive

ORGANISATION		DEROULEMENT	
Phase et Durée	Mode de travail	Rôle de l'enseignant	
<u>Phase de lancement:</u>		<ul style="list-style-type: none"> Avant : Consigne (l'écrire, ou la dire, ou l'indiquer, ou la faire lire, la faire reformuler...); Support utilisé (tableau, affiche, etc.); Place de l'enseignant Pendant : Place de l'enseignant; Aide apportée à l'entrée dans la tâche / pendant l'activité Après : Aide apportée; Place de l'enseignant 	Rôle de l'élève Support/ Matériel Supports utilisés, installation, matériel, outils <ul style="list-style-type: none"> l'accès aux référents (manuels, cahiers, affiches, fichiers...) est pensé la gestion de l'espace est envisagée le choix des outils est précisé (défini par le maître seul, avec les élèves, par les élèves seuls) l'usage de la photocopie est limité et les références documentaires précisées les outils, manuels, banques d'exercices etc. sont cités avec leurs références
			Tâche de l'élève
			Réponses attendues :
			Difficultés possibles :
<u>Phase de réalisation:</u>			Supports utilisés, installation, matériel, outils
			Tâche de l'élève
			Réponses attendues :
			Difficultés possibles :
<u>Phase de synthèse:</u>			Supports utilisés, installation, matériel, outils
			Tâche de l'élève
			Réponses attendues :
			Difficultés possibles :
<u>Phase d'appropriation:</u>			Supports utilisés, installation, matériel, outils
			Tâche de l'élève
			Réponses attendues :
			Difficultés possibles :

FICHE DE SÉANCE

			Réponses attendues :
			Difficultés possibles :

Bilan et remédiation :