

## PROGRESSIONS CM2 – CONFORMES AUX PROGRAMMES DU 19 JUIN 2008

### LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

FRANÇAIS – LANGAGE ORAL RACONTER, DECRIRE, EXPOSER	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.						S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.						Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.						Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
ÉCHANGER, DEBATTRE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Participer aux échanges de manière constructive : - rester dans le sujet,						Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- situer son propos par rapport aux autres,						
- apporter des arguments,						
- mobiliser des connaissances,						
- respecter les règles habituelles de la communication.						
RECITER	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).						Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose

FRANÇAIS – LECTURE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation. <i>LECTURES SUIVIES</i>						Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte
Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). <i>RALLYES</i>						
Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.						

S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. <i>JLIC/Arthur</i>						
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.). <i>JLIC/Arthur</i>						Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).						Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.						Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

FRANÇAIS - LITTÉRATURE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte. <i>LECTURES SUIVIES</i>						
Choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix. <i>ID</i>						
Expliciter des choix de lecture, des préférences.						
Raconter de mémoire une œuvre lue.						
Citer de mémoire un court extrait caractéristique.						
Rapprocher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit.						
FRANÇAIS - ÉCRITURE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.						Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

FRANÇAIS - REDACTION	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	

## PROGRESSIONS CM2 – CONFORMES AUX PROGRAMMES DU 19 JUIN 2008

Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.						Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.						Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.						
<i>Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à :</i> - leur cohérence,						
- en évitant les répétitions,						
- en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.						
Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises.						
<b>FRANÇAIS – VOCABULAIRE</b> ACQUISITION DU VOCABULAIRE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).						Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
Comprendre des sigles.						
<b>MAITRISE DU SENS DES MOTS</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur).						Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.						
Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex. bon, délicieux, succulent).						
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.						
<b>LES FAMILLES DE MOTS</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Regrouper des mots selon leur radical.						Maîtriser quelques relations concernant la forme
Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.						
Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.						

Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).						
<b>UTILISATION DU DICTIONNAIRE</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Utiliser avec aisance un dictionnaire.						Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

<b>FRANÇAIS – GRAMMAIRE</b> LA PHRASE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Construire correctement des phrases exclamatives.						Distinguer les mots selon leur nature
Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.						
Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.						
Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).						
<b>LES CLASSES DE MOTS</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
<i>Distinguer selon leur nature :</i> - les mots des classes déjà connues,						Distinguer les mots selon leur nature
- les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs,						
- les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence),						
- les prépositions (lieu, temps).						
Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens.						
Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.						
Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).						
<b>LES FONCTIONS</b>	CM2					
	P1	P2	P3	P4	P5	
Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).						Identifier les fonctions des mots dans la phrase
Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif						

## PROGRESSIONS CM2 – CONFORMES AUX PROGRAMMES DU 19 JUIN 2008

LE VERBE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.						
Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.						Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient
Conjuguer les verbes déjà étudiés : - aux temps et modes déjà étudiés,						
- à l'indicatif futur antérieur,						
- plus-que-parfait,						
- conditionnel présent,						
- au participe présent et passé.						
Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.						
LES ACCORDS	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Connaître les règles : - de l'accord du verbe avec son sujet ;						Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).
- de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.						

FRANÇAIS - ORTHOGRAPHE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.						Orthographier correctement un texte simple de dix lignes -lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire
ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps						Maîtriser

ORTHOGRAPHE LEXICALE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, - eter, - eler.						l'orthographe grammaticale
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3 <sup>ème</sup> personne.						
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.						
Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.						
Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.						Maîtriser l'orthographe lexicale
Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.						
Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.						

# PROGRESSIONS CM2 – CONFORMES AUX PROGRAMMES DU 19 JUIN 2008

## LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

MATHÉMATIQUES - NOMBRES ET CALCUL FRACTIONS	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.						Écrire nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.						
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.						
NOMBRES DÉCIMAUX	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème).						Écrire nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
Savoir repérer, placer sur une droite graduée en conséquence les nombres décimaux (jusqu'au 1/10 000ème).						
Savoir comparer, ranger les nombres décimaux (jusqu'au 1/10 000ème).						
Savoir produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ...						
Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près.						
CALCUL SUR DES NOMBRES ENTIERS - CALCULER MENTALEMENT	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux.						Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.						
CALCUL SUR DES NOMBRES ENTIERS - EFFECTUER UN CALCUL POSE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux.						Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Division d'un nombre décimal par un nombre entier.						
Utiliser sa calculatrice à bon escient.						Utiliser une calculatrice
CALCUL SUR DES NOMBRES ENTIERS - PROBLÈMES	CM2					Socle commun Palier 2

	P1	P2	P3	P4	P5	
Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.						Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations

MATHÉMATIQUES - GEOMETRIE DANS LE PLAN	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles.						Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires
Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments.						
Construire une hauteur d'un triangle.						Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes et les construire avec soin et précision
Reproduire un triangle à l'aide d'instruments.						
DANS L'ESPACE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.						Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.						
PROBLÈMES DE REPRODUCTION, DE CONSTRUCTION	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).						Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

MATHÉMATIQUES - GRANDEURS ET MESURE	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.						Utiliser les unités de mesures usuelles
Formule de la longueur d'un cercle.						
Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume).						Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle ou d'un triangle
AIRES	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée.						Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle ou d'un triangle

## PROGRESSIONS CM2 – CONFORMES AUX PROGRAMMES DU 19 JUIN 2008

Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> et km <sup>2</sup> ).						Utiliser les unités de mesures usuelles
<b>ANGLES</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.						Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
<b>PROBLEMES</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs étudiées.						Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.						
Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.						

<b>MATHÉMATIQUES - ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>	CM2					Socle commun Palier 2
	P1	P2	P3	P4	P5	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités, en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois").						Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité