

Psychologie de l'enfant

Etude sur la science du comportement de l'homme : fonction psychologique et processus mentaux.

Processus d'apprentissage : premier processus mental

→ la mémoire, le langage, le raisonnement, la perception...

Comment l'homme perçoit, comprend le monde ?

↳ la psychologie

L'enfant : chercher à connaître les grandes étapes du développement et de les comprendre, de la naissance à la fin de l'adolescence.

Pourquoi la psychologie à l'école ?

→ adapter son enseignement : PE (actualité et progression) + Institution (programmes)

→ adapter son comportement

Le développement de l'enfant, les théories

Le mimétisme est un processus d'apprentissage.

C'est par rapport à l'acquisition du langage que l'enfant se développe. Et c'est parce que l'enfant se développe qu'il acquière le langage.

Il existe deux grandes positions :

- **L'innéisme** : le développement est la manifestation de ce que l'on avait déjà.
- **L'empirisme** : les compétences et les connaissances que l'on va construire, sont acquises grâce aux interactions avec notre environnement.

Ainsi qu'une thèse intermédiaire :

- **L'interactionnisme** : équipement inné et influence de l'environnement.

L'innéisme de Chomsky = il y a des situations acquises innées qui sont prêtes à recevoir d'autres choses.

L'interactionnisme piagétien = l'enfant interagit avec son milieu sans médiateur.

L'interactionnisme social = les interactions sociales vont pousser le développement.

Le développement cognitif selon Piaget

Psychologue suisse (1896-1980) connu pour ses travaux novateurs à l'époque sur le développement de l'intelligence chez l'enfant.

Développement cognitif : développement des fonctions cognitives, qui sont les fonctions mentales supérieures (l'homme est un animal intelligent). Il s'agit donc du développement de l'intelligence, de la possibilité de réfléchir.

22 septembre 2009

Célèbre pour ses stades du développement, il s'est intéressé à l'espace et au temps dans l'histoire de l'humanité. Il a observé ses enfants et a élaboré une théorie : il y aurait des changements conceptuels, qualitatifs entre les stades.

Il a mis en évidence quatre stades.

Premier stade : sensori-moteur, de 0 à 2 ans

Il s'agit de la période de développement avant que le langage n'apparaisse. Pour Piaget, le nourrisson n'a pas de pensées, ni de sentiments qui soient liés à des représentations (évocation en l'absence de quelque chose). Il n'a pas de mémoire. →FAUX

Coordination visuo-motrice : (première étape du développement), progressivement l'enfant coordonne ce qu'il voit avec le geste de la main, comme les caractéristiques de l'objet et la position dans l'espace. Il change sa façon de voir les choses et de créer une nouvelle compétence. → pouce et paume pour attraper un biberon

→ pouce et index pour attraper un stylo.

Entre 12 et 18 mois, permanence de l'objet, début de la mémoire. Quand on cache un objet sous quelque chose devant ses yeux.

A 18 mois, ce n'est pas parce qu'il ne voit pas les objets de son environnement, qu'ils ont disparus. LE MONDE DEVIENT PERMANENT.

Apparition du langage

→ L'enfant possède une intelligence pratique, il agit concrètement sur le monde. Le moteur du développement de l'enfant est la résolution de problèmes concrets.

Deuxième stade : période préopératoire, de 2 à 6-7 ans

Il y apparaît une énorme évolution des représentations qu'a l'enfant de sa tête. L'utilisation de symboles et d'outils l'aident à y parvenir :

↳ Le jeu symbolique, imitation du chat = marcher à quatre pattes + miauler → symboles, représentations du chat. Le chat n'est pas présent. Aide à comprendre le réel, va revivre certains événements. Pour pouvoir assimiler, l'enfant doit reproduire. Le jeu aide également à la résolution des conflits affectifs : reproduction de la scène pour inverser le conflit, et ainsi prise de la distance.

↳ Le dessin (2 à 8-9 ans) : le dessin réaliste d'intention.

- **Réalisme fortuit** : gribouillage (trouve ce qu'il dessine en cours de route)
- **Réalisme manqué** : l'enfant juxtapose les différents éléments du dessin
- **Réalisme intellectuel** : l'enfant met tout ce qu'il sait sur l'objet, il dessine le tronc de l'arbre alors qu'il est derrière la maison.
- **Réalisme visuel** : la perspective est respectée, tout est coordonné.

↳ Le langage est un outil du développement de la pensée, c'est le véhicule de la pensée. Beaucoup d'imitations facilitent l'apprentissage du langage.

Vers 6-7 ans, on observe une **décentration**, c'est-à-dire la capacité d'imaginer le point de vue d'autrui. Avant, l'enfant ne comprend pas « toi, tu n'as pas le même point de vue que moi ».

Etre capable de se décentraliser est capital dans l'enseignement.

Suite du cours du 22 septembre

Troisième stade : opératoire concret, de 6-7 à 11-12 ans

Acquisition de la conservation des liquides et des masses. L'enfant est capable de faire des opérations mentales seulement sur des éléments concrets, sur des représentations (construites dans l'étape précédente).

22 septembre 2009

- ⇒ Conservation liquide : 2 verres d'eau
Ex : Principe de compensation (+ bas, mais + large)

Principe de réversibilité

- ⇒ Conservation masse : 2 boules de pâte à modeler
Ex : Principe de compensation (+ plat, mais + large)

Mais si elles sont divisées en petites boules, cela ne marche pas.
→ Influence de la perception directe.

Quatrième stade : formel, de 11-12 ans à l'adolescence (15 ans)

L'enfant est capable de raisonner l'abstrait. « Situer le réel comme un cas particulier des possibles. » Réfléchir sur des choses qui n'existent pas, que l'on ne peut pas rencontrer dans la vie.

→ Raisonnement hypothético-déductif : « si... alors... », (querelle sur l'âge pour commencer à travailler dessus).

Le développement affectif

Sigmund Freud 1856-1939, médecin autrichien, neurologue, fondateur de la psychanalyse.

Théorie du développement libidinal

Les maladies mentales ne sont pas innées, mais la cause d'un traumatisme lié à l'enfance. Il s'agissait de comprendre ce qui arrivait chez l'adulte en observant chez l'enfant. Différents éléments jouent dans le développement de l'enfant. La force centrale est la pulsion, c'est le moteur du développement. Surtout l'énergie : la libido, qui est la manifestation dynamique de la pulsion et qui change d'endroit selon les étapes du développement.

Trois stades s'enchaînent : oral, anal, phallique. Pour chaque étape il y a un obstacle à franchir, et à chaque difficulté correspond une névrose.

Cette théorie est mal passée à l'époque, car elle parlait de sexualité chez l'enfant, mais elle est différente de celle de l'adulte. Le même terme, car il s'agit dans les deux cas de la recherche de plaisir.

- 1) Stade oral : 1^{ère} année. La libido se trouve dans la zone bucco-labiale. L'enfant met tout à la bouche. « Il fait passer le monde à l'intérieur de lui. » L'obstacle est le sevrage alimentaire : passage à la nourriture solide, fin de la tétée... C'est le premier conflit relationnel.
- 2) Stade anal : 2 à 3-4 ans. La libido se trouve dans le muqueuse ano-recto-sigmoïdienne. C'est une période de maîtrise ou d'emprise (retenir ou expulser les selles qui deviennent une monnaie d'échange entre lui et l'adulte. L'obstacle de cette période est

22 septembre 2009

l'apprentissage de la propreté. Il y a une ambivalence qui se met en place : un même objet va être bon ou mauvais selon l'endroit où ça va se passer...

- 3) Stade phallique : 3-4 à 6-7 ans. Découverte de l'absence ou de la présence de pénis. Pour les garçons, les filles ayant perdu le leur, ils ont une angoisse de castration. Pour les filles, ça va pousser, l'angoisse est moins frappante.

L'objectif de ce stade est l'identification sexuelle, amenée par le complexe d'Œdipe. Il s'agit de l'attachement plus ou moins érotisé avec le parent de sexe opposé (rapport de séduction), et de rivalité avec le parent de même sexe. Ici, l'obstacle est l'interdit de la société qui prohibe l'inceste. Lorsqu'il y a identification au parent de même sexe, le conflit est terminé.

Chez les filles, le processus est plus difficile, plus long et moins brutal.

- 4) Période de latence. Phénomène de refoulement. L'énergie va pouvoir être sublimée. Elle sera donc reportée sur les apprentissages (scolaires, culturels, sportifs, sociaux...).

Il est possible de régresser au stade précédent, s'il y a l'arrivée d'un événement nouveau.