

FICHE DE SÉANCE

Discipline : MDL		Compétence(s) visée(s): Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i>
Champ : Étude de la langue Conjugaison	Niveau : CE2	Objectifs de la séance : Observer et analyser un corpus linguistique pour connaître les différentes terminaisons des verbes du troisième groupe conjugués au présent Savoir que les verbes du troisième groupe se conjuguent au présent avec beaucoup d'irrégularités comme les variations de radicaux pour les verbes irréguliers
Séquence : Le présent des verbes du troisième groupe	Séance n° 1	Titre de la séance : Petit problème : phase de recherche / Construisons la règle

Motivation	Nous connaissons bien à présent la conjugaison des verbes du premier et du deuxième groupe au présent de l'indicatif.
Mise en perspective	Aujourd'hui, nous allons étudier et apprendre la conjugaison des verbes du troisième groupe et de certains verbes irréguliers, qui seront à apprendre par cœur, au présent de l'indicatif.
Clarté cognitive	Vous allez observer des verbes conjugués au présent et essayer de remplir les formes verbales des dernières personnes. En analysant ces formes, nous construirons la règle. Puis vous jouerez à un petit jeu par groupe.

ORGANISATION		DEROULEMENT	
Phase et Durée	Mode de travail	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève Support/ Matériel
<u>Phase de lancement:</u> 3 min	Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Avant : Consigne (l'écrire, ou la dire, ou l'indiquer, ou la faire lire, la faire reformuler...); Support utilisé (tableau, affiche, etc.); Place de l'enseignant Pendant : Place de l'enseignant; Aide apportée à l'entrée dans la tâche / pendant l'activité Après : Aide apportée; Place de l'enseignant <p>Rappel sur les notions de conjugaison du présent déjà connues (tableau des terminaisons) <i>Quelles sont les terminaisons que vous connaissez déjà du présent de l'indicatif ?</i> Vérifier que tous ont leur leçon</p>	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>l'accès aux référents (manuels, cahiers, affiches, fichiers...) est pensé</i> <i>la gestion de l'espace est envisagée</i> <i>le choix des outils est précisé (défini par le maître seul, avec les élèves, par les élèves seuls)</i> <i>l'usage de la photocopie est limité et les références documentaires précisées</i> <i>les outils, manuels, banques d'exercices etc. sont cités avec leurs références</i> <p>Accès aux référents : Tableau des terminaisons et leçons sur le présent dans le classeur rouge</p> <p>Tâche de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>les exercices ont été choisis en adéquation avec les objectifs</i> <i>la mise en page des cahiers est envisagée et anticipée par le maître (les traces écrites y compris le découpage et collage des documents, la lisibilité des documents...)</i> <p>Répondent en levant le doigt Réponses attendues : 1er groupe : e, e, es, e, ons, ez, ent ; 2e groupe : s, s, t, ons, ez, ent Difficultés possibles : mélange entre les deux groupes, mélange entre les personnes</p>
<u>Phase de réalisation 1 :</u> <10 min	Collectif	Lecture de la consigne p.76 <i>Que devez-vous faire ?</i> Proposer de faire des phrases pour réussir à trouver les formes verbales. <i>Vous devez recopier le pronom personnel avec la forme verbale que vous avez choisie à côté du verbe que vous aurez recopié</i>	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <p>Les distributeurs distribuent le petit problème photocopié qui est à collé dans le cahier après avoir présenté la date et le titre</p> <p>Tâche de l'élève</p> <p>Reformulation de la consigne Réponses attendues : Nous devons finir de conjuguer les verbes aux personnes du pluriel Difficultés possibles : de quel pièges parle la fillette ?</p>
<u>Phase de réalisation 2 :</u> <5 min	Individuel	Étayage si besoin : Il faut faire confiance à la langue que l'on utilise tout le temps, et en faisant des phrases, les formes verbales correctes se manifestent toutes seules	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <p>Sur le cahier de français, en autonomie</p> <p>Tâche de l'élève</p> <p>Compléter la conjugaison au pluriel (avec les changements de radicaux) Réponses attendues : partir : nous partons, vous partez, ils partent pouvoir : nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent savoir : nous savons, vous savez, ils savent prendre, nous prenons, vous prenez, ils prennent Difficultés possibles : différences de radical entre les personnes (sai/sav ; peu/pouv ; prend/pren/prenn)</p>
<u>Phase de réalisation 3 :</u> 10 min	Collectif	Correction Écrit au tableau les réponses correctes Pose les questions suivantes à l'oral (par rapport aux réponses précédentes) <i>Avez-vous rencontré des difficultés ?</i> <i>Quelles sont les parties du verbe qui changent dans chacune des conjugaisons ?</i> <i>Quelles sont les terminaisons qui sont toujours les mêmes ?</i> <i>Pourquoi certaines conjugaisons sont-elles plus difficiles à trouver ?</i>	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <p>Report de la correction sur le cahier en vert</p> <p>Tâche de l'élève</p> <p>Répondent en levant la main Réponses attendues : oui, quand le radical change ; le radical et la terminaison ; ons, ez, ent ; parce que le radical change beaucoup, où à plusieurs personnes, ou bien on utilise pas souvent ce verbe Difficultés possibles :</p>
<u>Phase de synthèse :</u> 10 min	Individuel	Écriture de la leçon au tableau (TE) p.78	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <p>Sur la même feuille de classeur que les autres leçons</p> <p>Tâche de l'élève</p> <p>Copie de la leçon</p>
<u>Phase d'appropriation:</u>	En groupe	Explication du jeu : Vous allez tous écrire sur un premier morceau de papier un verbe du troisième groupe. Ensuite vous écrivez sur le second morceau de papier un groupe nominal au singulier ou bien au pluriel. Vous faites deux tas dans chacun des groupes, je vais les faire passer à un autre groupe. Quand vous aurez deux tas qui ne sont pas à vous, chacun piochera un morceau dans chaque tas. Avec les deux morceaux, vous devez former une phrase au présent de l'indicatif, le groupe nominal devra-t-être le sujet	<p>Supports utilisés, installation, matériel, outils</p> <p>Chacun deux petits bouts de papier, un crayon</p> <p>Tâche de l'élève</p> <p>Suivent les consignes données par le maître au fur et à mesure Réponses attendues : le chat attend la souris, les chats attendent les souris... Difficultés possibles : trouver des verbes du troisième groupe</p>

Bilan et remédiation :