

Domaine: Culture humaniste : Géographie					<i>Matériel: cartes du département et de la région</i>
Titre: Du département à la région où vivent les élèves					Niveau : CE2
Compétences visées: Le département et la région / La circulation des hommes et des biens					Socle commun palier 2: Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, les repérer à différentes échelles
Numéro de la séance	1	2	3	4	5
Dominante de l'apprentissage	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier <u>Évaluer</u>
Titre de la séance	Mon département : l'Essonne	Mon département : L'Essonne 2	Ma région : L'Île de France	Ma région : L'Île de France 2	Du département à la région
Objectif de la séance	Connaître et savoir repérer sur une carte les villes et les axes de communications, ainsi que les espaces naturels du département	+ légènder une carte et définir le département, connaître certaines de ses particularités administratives	Connaître et savoir repérer sur une carte les départements qui composent ma région en ajoutant les repérages importants de mon département	+ légènder une carte et définir la région, connaître certaines de ses particularités administratives	Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, les repérer à différentes échelles
Activité(s)	<u>Phase de lancement :</u> Rassembler les connaissances des élèves <u>Phase de réalisation :</u> Lecture de la carte touristique : Que faudra-t-il repérer sur ma carte ? <i>Villes, fleuves/rivières, routes, voies de chemin de fer/pas, espaces naturels</i> <u>Phase de synthèse :</u> Verbalisation : quelles informations une telle carte apporte-t-elle ? <i>Importance des réseaux de transport et des lieux touristiques (parcs, monuments, villes historiques...)</i> Repères importants à transférer sur fond de carte à la séance suivante (sur cahier de brouillon)	<u>Phase de lancement :</u> Rappel séance précédente <u>Phase de réalisation :</u> Proposer une légende : codes couleurs de référence Distribution fond de carte (muet) avec des repères pour certaines villes : repérer ce qui a été prévu <u>Phase de synthèse :</u> Correction collective (rétropro) Le fond de carte correctement rempli et la légende correspondante constitueront la TE	<u>Phase de lancement :</u> Rassembler les connaissances des élèves <u>Phase de réalisation :</u> Lecture de la carte touristique : Que faudra-t-il repérer sur ma carte ? <i>Villes, fleuves/rivières, routes, voies de chemin de fer/pas, espaces naturels</i> <u>Phase de synthèse :</u> Verbalisation : quelles informations une telle carte apporte-t-elle ? <i>Importance des réseaux de transport et des lieux touristiques (parcs, monuments, villes historiques...)</i> Repères importants à transférer sur fond de carte à la séance suivante (sur cahier de brouillon)	<u>Phase de lancement :</u> Rappel séance précédente <u>Phase de réalisation :</u> Proposer une légende : codes couleurs de référence Distribution fond de carte (muet) avec des repères pour certaines villes : repérer ce qui a été prévu <u>Phase de synthèse :</u> Correction collective (rétropro) Le fond de carte correctement rempli et la légende correspondante constitueront la TE	Repérages sur fonds de cartes, définitions, textes à trous
Bilan					