

Domaine: Culture humaniste, Géographie					Matériel: diverses cartes et photos				
Titre: De l'espace local à la ville où vivent les élèves					Niveau : CE2				
Compétences visées: Les paysages de village, de ville ou de quartier.					Socle commun palier 2: Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, les repérer à différentes échelles				
Numéro de la séance	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dominate de l'apprentissage	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer	Sensibiliser, explorer Structurer Complexifier Évaluer
Titre de la séance	Les alentours de mon école	Les alentours de mon école	Mon quartier : le centre-ville	Ma ville : Athis-Mons	La ville / la campagne	Les villes de France	Ma ville, ma commune (en lien avec l'cm)	De l'espace local à la ville	Notre commune : mieux la connaître
Objectif de la séance	Percevoir les différences de points de vue et repérer des lieux connus sur une photo satellite	Réinvestir les observations de la séance précédente Savoir légènder après un repérage	Réinvestir le légènder Repérer les lieux déjà repèrés à une plus petite èchelle et les lieux spècifiques au centre-ville	Idem	Percevoir la différence entre espace urbain et espace rural ; Définir la notion de ville Lire un plan (réinvestissement)	Connaître les villes importantes de France, savoir les placer sur un fond de carte	Connaître les services proposés par ma commune et ses particularités	Les paysages de village, de ville ou de quartier	Réinvestir les acquisitions sur la ville et accroître ses connaissances
Activités	<u>Phase de lancement</u> : en salle d'informatique, rechercher sur google map l'école <u>Phase de réalisation</u> : observer le plan, passer en mode vidéo puis en mode photo satellite, et observer les mêmes lieux sur les différentes vues repèrer les lieux connus (trier les lieux importants des lieux peu pertinents) <u>Phase de synthèse</u> : verbalisation des différences entre les points de vue ; repèrage de pertinence selon recherches	Sur une photo satellite des alentours de l'école, repèrer par des codes (croix et numéros) des lieux importants (souvent connus) → école, mairie, commissariat, maison de retraite, poste...	Sur un plan du quartier, repèrer l'école, la mairie, le commissariat,... + la rue commerçante, les voies de communication	Sur un plan de la ville, avec pour aide un plan couleur (édité par la ville) en ajoutant la Seine, l'aéroport Permettra de différencier les services publics des services privés + tri en fonction de leur pertinence des lieux à reporter sur la carte	Polycopié	Polycopié	Dresser une carte d'identité d'Athis Mons grâce au guide de la ville édité par elle Logo	Lecture de plan, définition de la ville, questionnaire sur Paris, reconnaissance espace urbain/ espace rural	2 séances : → intervention de la maison de banlieue en classe → visite guidée de la ville en car
Bilan									