|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHE** | **NIVEAU : CM** | **DOMAINE D'ACTIVITE : LITTÉRATURE/ LECTURE** | | | | | | **SÉQUENCE : 7 séances** |
| **Séance 5** | Séances précédentes : Découverte des journées du jeudi et vendredi | | **Séance menée : les pièges de l’auteur** | | Séance suivante : les illustrations du roman | | | |
| **Objectifs généraux / *Compétences visées à plus ou moins long terme*** | | **Objectifs spécifiques** / ***Compétences visées à court terme*** | | DUREE PREVUE : 45' | | DUREE EFFECTIVE : | | |
| MATERIEL | | EFFECTIF / ORGANISATION | | |
| * **Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).** * **Repérer dans un texte des informations explicites (organisation du texte) et en inférer des informations nouvelles** | | * Comprendre la mise en scène de l’auteur, comment l’auteur piège le lecteur. * Relire en « circulant » dans le texte afin de prélever les indices et les mettre en relation | | Livre d’Anne Fine : Journal d’un chat assassin   * Livre * Une affiche à compléter du type (annexe 6) * Petites feuilles (A4 coupé en 4) | | Travail individuel  travail collectif (groupe classe)  travail de groupe | | |
| **DEROULEMENT DE LA SEANCE** | | | | | | | | |
| Phase de travail | Durée | Côté enseignant (activités, consignes, questions...) | | | | | Côté élèves (activités)/ réponses attendues | |
| Phase de mise en situation  Phase d’échange  collective  travail de groupe  Travail en sous groupe | **10’**  **20’** | 1. Présentation du tableau collectif affiché au tableau  On complète collectivement les jours de la semaine (lundi, mercredi et jeudi) et la nature des victimes (oiseau, souris et Thumper le lapin)   1. Présentation de la situation-problème et recherche. 2. Situation-problème : *Qui nous fait croire que le chat a tué les animaux ?* 3. La classe est divisée en groupes pour effectuer la recherche :  * Ceux qui recopient les passages du texte qui annoncent la mort et le transport des victimes du jardin à la maison par le chat * Ceux qui recopient les passages du texte qui concernent ce que disent et ce que font les humains dès qu’ils aperçoivent un cadavre dans leur maison.   Au sein de chaque groupe, on constitue des sous-groupes pour travailler chacun des jours suivants : Lundi, Mercredi et Jeudi.  Les élèvent notent leur extraits de texte sur des petites feuilles découpées comme l’exemple montré. | | | | |  | |
| Phase collective | **10’** | 1. Mise en commun   On place dans le tableau, les résultats obtenus avec la validation des autres groupes. | | | | |  | |
| Phase individuelle | **5’** | * 1. Production d’écrit réflexif   En utilisant des données inscrites au tableau, les enfants répondent à la question : « Qui nous fait croire que le chat est un assassin ? » | | | | |  | |
| **OBSERVATIONS** |  | | | | | | | |