|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Français | | **T1** | **T2** | **T3** |
|  | **Langage oral** | |  |  |  |
| 1 |  | S'exprimer de façon correcte (prononciation, organisation et formulation des phrases) |  |  |  |
| 2 |  | Rapporter un évènement, une information très simple (relation causalité, circonstances temporelles et spatiales, utilisation adéquat des temps verbaux) |  |  |  |
| 3 |  | Raconter une histoire connue en s'appuyant sur des illustrations |  |  |  |
| 4 |  | Manifester sa compréhension d'un récit , documentaire lu par un tiers en répondant à des questions |  |  |  |
| 5 |  | Décrire des images (illustrations, photos…) |  |  |  |
| 6 |  | Reformuler des consignes |  |  |  |
| 7 |  | Prendre part à des échanges en sachant écouter les autres, poser des questions |  |  |  |
| 8 |  | Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) |  |  |  |
|  | **Lecture** | |  |  |  |
| 9 |  | Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique |  |  |  |
| 10 |  | Connaître les correspondances entre les lettres et les sons (graphie simple et complexe) |  |  |  |
| 11 |  | Repérer graphies et syllabes dans un mot |  |  |  |
| 12 |  | Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives |  |  |  |
| 13 |  | Lire aisément les mots étudiés, les mots les plus fréquemment rencontrés (mots-outils) |  |  |  |
| 14 |  | Déchiffrer des mots réguliers inconnus |  |  |  |
| 15 |  | Lire à haute voix un court texte dont les mots ont été étudiés (+ articulation et ponctuation) |  |  |  |
| 16 |  | Utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : livre, couverture, auteur, titre… |  |  |  |
| 17 |  | Dire de quoi et de qui parle le texte lu |  |  |  |
| 18 |  | Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse |  |  |  |
|  | **Écriture** | |  |  |  |
| 19 |  | Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible |  |  |  |
| 20 |  | Écrire sous la dictée des syllabes, des mots et des courtes phrases dont les graphies ont été étudiées. |  |  |  |
| 21 |  | Choisir et écrire de manière autonome des mots simples |  |  |  |
| 22 |  | Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du professeur une phrase simple cohérente, puis plusieurs, |  |  |  |
| 23 |  | Comparer sa production écrite à un modèle, rectifier ses erreurs |  |  |  |
| 24 |  | Produire un travail écrit soigné |  |  |  |
|  | **Vocabulaire** | |  |  |  |
| 25 |  | Utiliser des mots précis pour s'exprimer |  |  |  |
| 26 |  | Commencer à classer les noms par catégories (personnes, animaux, choses, fruits…) |  |  |  |
| 27 |  | Trouver des noms correspondant à une catégorie donnée |  |  |  |
| 28 |  | Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe |  |  |  |
| 29 |  | Ranger des mots par ordre alphabétique |  |  |  |
|  | **Grammaire - La phrase** | |  |  |  |
| 30 |  | Identifier les phrases d'un texte |  |  |  |
|  | **Grammaire - Les classes de mots** | |  |  |  |
| 31 |  | Reconnaître les noms et les verbes |  |  |  |
| 32 |  | Distinguer le nom et l'article, identifier les articles |  |  |  |
| 33 |  | Utiliser oralement les pronoms personnels sujets |  |  |  |
|  | **Grammaire - Les genres et les nombres** | |  |  |  |
| 34 |  | Repérer et justifier les marques du genre et du nombre (s, e, ent) |  |  |  |
|  | **Grammaire - Le verbe** | |  |  |  |
| 35 |  | Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé |  |  |  |
|  | **Orthographe** | |  |  |  |
| 36 |  | Écrire des mots appris |  |  |  |
| 37 |  | Écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons |  |  |  |
| 38 |  | Recopier un texte court (2 à 5 lignes) |  |  |  |
| 39 |  | Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel, féminin, pluriel des verbes du 1er groupe) |  |  |  |
| 40 |  | Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrases, noms propres) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Mathématiques | | **T1** | **T2** | **T3** |
|  | **Nombres et calcul** | |  |  |  |
| 1 |  | Connaitre (écrire et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100 |  |  |  |
| 2 |  | Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 |  |  |  |
| 3 |  | Comparer, ranger, encadrer ces nombres |  |  |  |
| 4 |  | Écrire une suite de nombres, dans l'ordre croissant ou décroissant |  |  |  |
| 5 |  | Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20 |  |  |  |
| 6 |  | Connaître la table de multiplication par 2 |  |  |  |
| 7 |  | Calculer mentalement des sommes et des différences |  |  |  |
| 8 |  | Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous |  |  |  |
| 9 |  | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition |  |  |  |
| 10 |  | Résoudre des problèmes simples à une opération |  |  |  |
|  | **Géométrie** | |  |  |  |
| 11 |  | Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions |  |  |  |
| 12 |  | Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle |  |  |  |
| 13 |  | Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque |  |  |  |
| 14 |  | Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit |  |  |  |
| 15 |  | S'initier au vocabulaire géométrique |  |  |  |
|  | **Grandeurs et mesures** | |  |  |  |
| 16 |  | Repérer des évènements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures |  |  |  |
| 17 |  | Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse |  |  |  |
| 18 |  | Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs |  |  |  |
| 19 |  | Connaître et utiliser l'euro |  |  |  |
| 20 |  | Résoudre des problèmes de vie courante |  |  |  |
|  | **Organisation et gestion des données** | |  |  |  |
| 21 |  | Lire et compléter un tableau dans des situations concrètes simples |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Éducation Physique et Sportive | | **T1** | **T2** | **T3** |
| 1 |  | Réaliser une performance (courir, sauter, lancer et nager) |  |  |  |
| 2 |  | Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. |  |  |  |
| 3 |  | S'opposer individuellement et collectivement. (jeux de lutte, de raquettes, tradionnels, collectifs avec ou sans ballon |  |  |  |
| 4 |  | Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Découverte du monde | | **T1** | **T2** | **T3** |
|  | **Se repérer dans l'espace et le temps** | |  |  |  |
| 1 |  | Se repérer, s'orienter, se déplacer dans l'espace familier |  |  |  |
| 2 |  | Elaborer des représentations simples de l'espace familier (plan, maquette) |  |  |  |
| 2 |  | Découvrir de nouveaux espaces par leur représentation (photos, cartes...) |  |  |  |
| 3 |  | Reconnaitre et décrire des paysages et les comparer |  |  |  |
| 4 |  | Utiliser les repères temporels proches (jour, nuit, journée d'école, semaine, mois, saison) |  |  |  |
| 5 |  | utiliser des repères temporels plus éloignés dans le temps (générations, arbre généalogique, frise chronologique |  |  |  |
| 6 |  | Savoir utiliser un calendrier |  |  |  |
| 7 |  | Vérifier, compléter l'emploi du temps dans la journée |  |  |  |
| 8 |  | Utiliser un sablier pour évaluer une durée |  |  |  |
| 9 |  | Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour se repérer dans la journée |  |  |  |
| 10 |  | Comparer des objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui |  |  |  |
|  | **Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets** | |  |  |  |
| 11 |  | Observer et identifier quelques caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction |  |  |  |
| 12 |  | Respecter l'environnement |  |  |  |
| 13 |  | Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer |  |  |  |
| 14 |  | Connaître les changements d'état de l'eau |  |  |  |
| 15 |  | Construire un circuit électrique simple |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Pratique artistique et Histoire des arts | | **T1** | **T2** | **T3** |
| 1 |  | Avoir une pratique artistique |  |  |  |
| 2 |  | Exprimer avec précision ses sensations, ses émotions… |  |  |  |
| 3 |  | Observer, écouter, décrire et comparer |  |  |  |
|  | **Arts visuels** | |  |  |  |
| 4 |  | Acquérir les techniques traditionnelles : peinture, dessin |  |  |  |
| 5 |  | Acquérir les techniques simples numériques |  |  |  |
|  | **Éducation musicale** | |  |  |  |
| 6 |  | Chanter juste |  |  |  |
| 7 |  | Participer à une chorale |  |  |  |
| 8 |  | Découvrir les instruments de musique |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Instruction civique et morale | | **T1** | **T2** | **T3** |
| 1 |  | Découvrir les principes de la morale (droits et devoirs) |  |  |  |
| 2 |  | Acquérir de l'autonomie |  |  |  |
| 3 |  | Education à la santé (hygiène corporelle= |  |  |  |
| 4 |  | Equilibre de l'alimentation (connaître la différence entre des aliments gras, sucrés et salés) |  |  |  |
| 5 |  | Approfondir les règles de vie collective (politesse, respect des autres, coopération) |  |  |  |
| 6 |  | Education à la sécurité (prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime) |  |  |  |
| 7 |  | TUIC: savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet |  |  |  |
| 8 |  | Sécurité routière piéton, passager et rouleur (se déplacer, retenir des règles simples, identifier les dangers) |  |  |  |
| 9 |  | Les symboles de la République (reconnaître le drapeau français et connaître la signification des couleurs) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Langue vivante | | **T1** | **T2** | **T3** |
|  | **Réagir et dialoguer** | |  |  |  |
| 1 |  | saluer: utiliser au moins 1 mot pour dire bonjour |  |  |  |
| 2 |  | se présenter: répondre aux questions posées en donnant son nom et son âge |  |  |  |
| 3 |  | demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles |  |  |  |
| 4 |  | formuler des souhaits: anniversaire, noël |  |  |  |
| 5 |  | utiliser des formules de politesse |  |  |  |
| 6 |  | répondre à des questions sur des sujets familiers |  |  |  |
| 7 |  | compter et dénombrer de 1 à 10 |  |  |  |
| 8 |  | utiliser quelques adjectifs de couleur |  |  |  |
| 9 |  | utiliser quelques mots (animaux, aliments…) |  |  |  |
|  | **Comprendre à l'oral** | |  |  |  |
| 11 |  | comprendre au moins 5 consignes de classe |  |  |  |
| 12 |  | comprendre quelques mots familiers et expressions familières |  |  |  |
| 13 |  | suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées |  |  |  |
| 14 |  | suivre des instructions courtes et simples |  |  |  |
|  | **Parler en continu** | |  |  |  |
| 16 |  | reproduire un modèle oral (phrase extraite d'une comptine, d'un chant, d'une histoire) |  |  |  |
| 17 |  | utiliser au moins 2 expressions étudiées pour se décrire (nom, âge) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AVIS 1ER TRIMESTRE** |
| **AVIS 2Eme TRIMESTRE** |
| **AVIS 3ème TRIMESTRE** |