

Présentation de la séquence*Les êtres humains, des êtres vivants*Objectifs :

1. Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie humaine : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion
2. Connaître et appliquer les règles d'hygiène alimentaires et dentaires.

Composition de la séquence : 10 séances

n°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
1	<p>6a. Les êtres humains se reproduisent et naissent</p> <p>6b. Des êtres humains naissent sur différents continents</p>	<p><i>S'interroger : Comment les êtres humains font-ils des bébés ? Comment c'était dans le ventre de maman ? Comment naît un bébé ?</i></p> <p>*Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la naissance et la reproduction humaine</p> <p>*Comprendre que les êtres humains sont tous semblables quel que soit le continent de naissance</p>	1h	<p>*Oral/ collectif</p> <p>*Ecrit/individuel</p> <p>*Ecrit/ collectif</p>	<p>*Fiche vidéoprojecteur 6a et 6b</p> <p>*Fiche élèves 6a doc n°1</p> <p>*Trace écrite 6a et 6b</p>
2	<p>6c. Les êtres humains grandissent et vieillissent</p>	<p><i>S'interroger : Que sait faire un bébé à la naissance et après ? Quelles sont les grandes étapes de la vie d'un être humain ?</i></p> <p>*Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la croissance humaine (cycle de vie de l'être humain)</p>	1h	<p>*Oral/ collectif</p> <p>*Ecrit/individuel</p> <p>*Ecrit/ collectif</p>	<p>*Fiches vidéoprojecteur 6c</p> <p>*Fiche élèves 6c- docs n°1 et 2</p> <p>*Traces écrites 6c</p>

3	<i>7a. Les êtres humains se déplacent dans différents milieux</i>	<p><i>S'interroger : Comment se déplacent les êtres humains ? Dans quels milieux peuvent-ils se déplacer ?</i></p> <p><i>*Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la locomotion humaine en fonction du milieu</i></p>	1h	<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 7a</i></p> <p><i>*Fiche élèves 7a - doc n°1</i></p> <p><i>*Trace écrite 7a</i></p>
4	<i>7b. Notre corps, un squelette constitué d'os</i>	<p><i>S'interroger : Comment le corps humain tient-il debout ? Comment bouge-t-il ?</i></p> <p><i>*Observer et caractériser les différents mouvements possibles des différentes parties du corps grâce au squelette en classe</i></p>	1h	<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 7b</i></p> <p><i>*Fiche élèves 7b - doc n°1</i></p> <p><i>*Trace écrite 2b</i></p>
5	<i>7c. Notre corps comporte des articulations</i>	<p><i>*Nommer les différentes articulations et comprendre le fonctionnement</i></p>	1h	<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 7c</i></p> <p><i>*Fiche élèves 7c - docs n°1, 2,3</i></p> <p><i>*Trace écrite 7c</i></p>
6	<i>7d. Notre corps comporte des muscles</i>	<p><i>*Comprendre le rôle des muscles dans le mouvement du bras</i></p>	1h	<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 7d</i></p> <p><i>*Fiche élèves 7d - doc n°1 et 2</i></p> <p><i>*Trace écrite 7d</i></p>
7	<i>8a. Que doit-on manger pour manger équilibré ?</i>	<p><i>S'interroger : Que mangent les êtres humains ? Que veut dire « manger équilibré » ?</i></p> <p><i>*Classer et identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses, sucres ...)</i></p>	1h	<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 8a</i></p> <p><i>*Fiche élèves 8a - doc n° 1 à 4</i></p> <p><i>*Trace écrite 8a</i></p>

		<p><i>*Connaître les principes simples du rôle de chaque groupe d'aliments</i></p> <p><i>*Reconnaître et composer des menus équilibrés</i></p>			
8	<i>8b. Montres-moi tes dents ...</i>	<p><i>S'interroger : Comment s'appellent nos dents ? A quoi servent-elles ?</i></p> <p><i>*Connaître le nombre de dents, le nom des dents et leur croissance (distinguer dents de lait et dents définitives)</i></p> <p><i>*Identifier les différentes sortes de dents (incisives, canines, molaires) et connaître leurs fonctions</i></p>		<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 8b</i></p> <p><i>*Fiche élèves 8b - doc n° 1 à 3</i></p> <p><i>*Trace écrite8b</i></p>
9	<i>8c. Prends soin de tes dents !</i>	<p><i>S'interroger : Que doit-on faire pour avoir de belles dents ?</i></p> <p><i>*Enoncer et appliquer les règles élémentaires de l'hygiène dentaire : brossage quotidien des dents, visites régulières chez le dentiste, alimentation</i></p>		<p><i>*Oral/ collectif</i></p> <p><i>*Ecrit/individuel</i></p> <p><i>*Ecrit/ collectif</i></p>	<p><i>*Fiche vidéoprojecteur 8c</i></p> <p><i>*Trace écrite 8c</i></p>
10	<i>Evaluation</i>				

<http://lecartabledeseverine.eklablog.com/>