

**DOMAINE D'APPRENTISSAGE : ÉTUDE DE LA LANGUE**  
**TITRE DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE : UA NATURE ET FONCTION DES MOTS**

compétence du socle commun palier 2

**ELG1 Distinguer les mots selon leur nature**  
**ELG2 Identifier les fonctions des mots dans la phrase**

<b>LA PHRASE 7</b>	<b>NATURE DES MOTS 2</b>	<b>NATURE DES MOTS 3</b>	<b>NATURE DES MOTS 5</b>	<b>IDENTIFIER LES FONCTIONS 11</b>	<b>IDENTIFIER LES FONCTIONS 11</b>
Je sais identifier des verbes conjugués dans des phrases complexes et donner leurs infinitif.	Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.ELG1	Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs, ELG1	Je distingue selon leur nature les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. <b>ELG1</b>	Je connais les règles de l'accord entre le nom et l'adjectif.ELG2	J'identifie le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif). ELG2

	OBJECTIFS	SUPPORTS/ activité
s1	Trier les différents mots du répertoire en fonction de critères élèves.	mots du répertoire que les élèves ont à apprendre.
S2	Définir les critères de reconnaissance du nom commun et du verbe à l'infinitif + trace écrite	corpus noms et verbes
S3	Définir les critères de reconnaissance de l'adjectif et du déterminant + trace écrite	corpus incluant adjectifs et déterminants
S4	Identifier les prépositions, les adverbes et les mots interrogatifs + trace écrite	corpus de mots invariables (adverbes, mots interrogatifs et prépositions)
S5	identifier le groupe nominal dans une phrase et respecter les règles d'accord	Texte lié aux apprentissages en cours (trace écrite histoire ou rédaction ou chanson ou documentaire ...).
S6	identifier le verbe conjugué et le sujet dans une phrase simple. remarque : verbaliser la différence entre infinitif et verbe conjugué (l'infinitif ne varie pas).	création de phrases à partir du corpus de mots de la classe pour créer la boîte à phrase
S7	accorder le sujet et le verbe dans une phrase simple.	
S8	Identifier les différentes natures des mots constituant le sujet	boîte à phrase
S9	Identifier le verbe conjugué et le sujet dans une phrase interrogative.	boîte à phrase interrogative
S10	identifier les mots interrogatifs, adverbes et prépositions	corpus mots
S11	Ecrire la trace écrite : Comment identifier le sujet et le verbe dans une phrase ?	
S12	évaluation : Je sais identifier la nature des mots. Je sais identifier un sujet dans une phrase. Je sais identifier le verbe conjugué dans une phrase.	

# la nature des mots



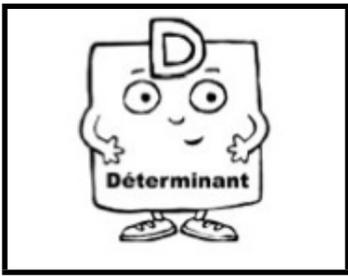
**ADVERBE**



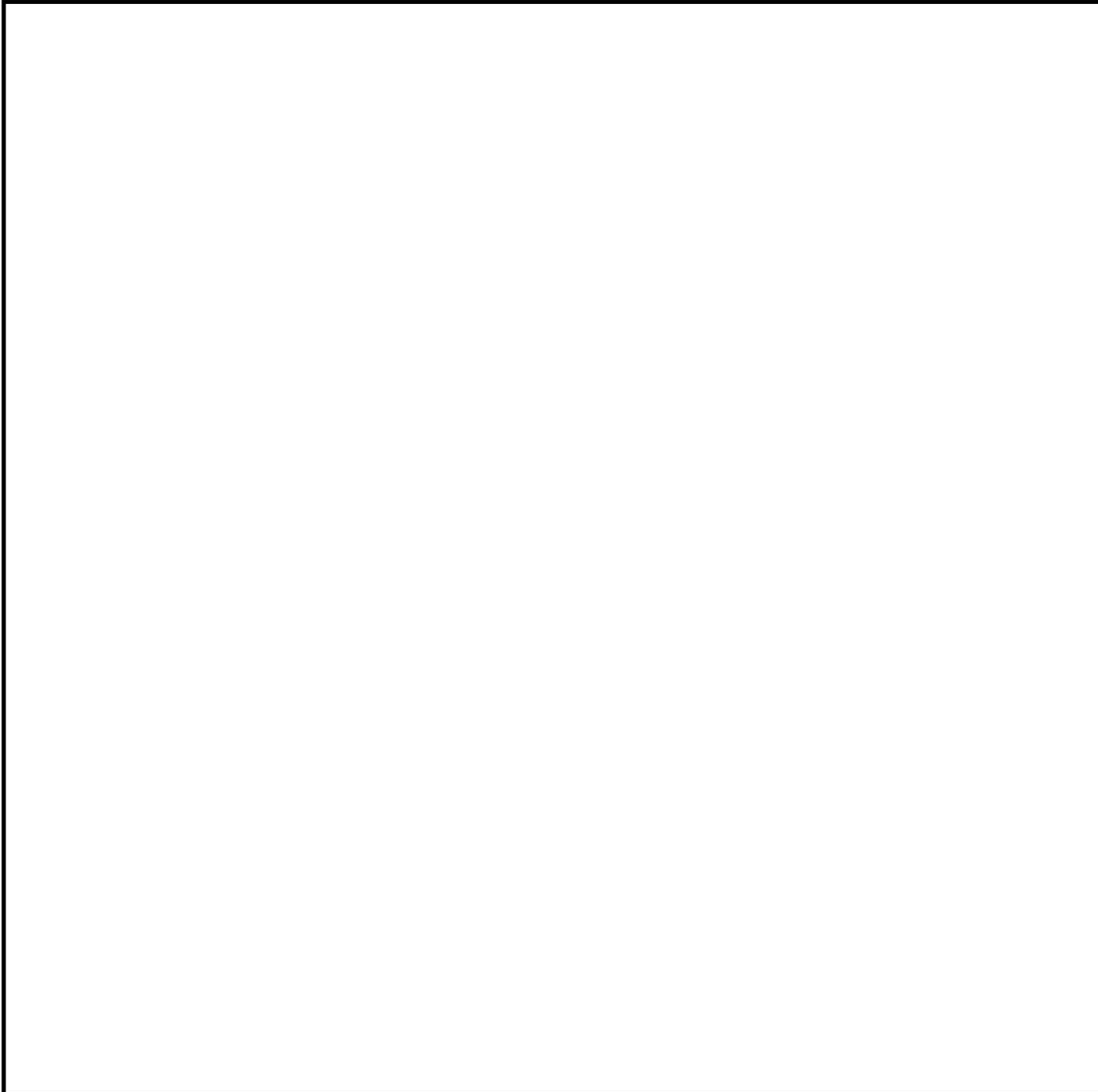
**PRÉPOSITION**

**MOTS INTERROGATIFS**

**LES MOTS  
QUI NOUS  
POSENT  
PROBLÈME**

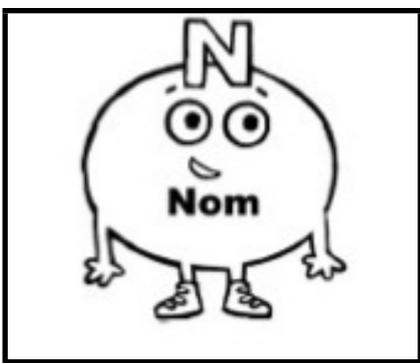


## BOÎTE À DÉTERMINANTS

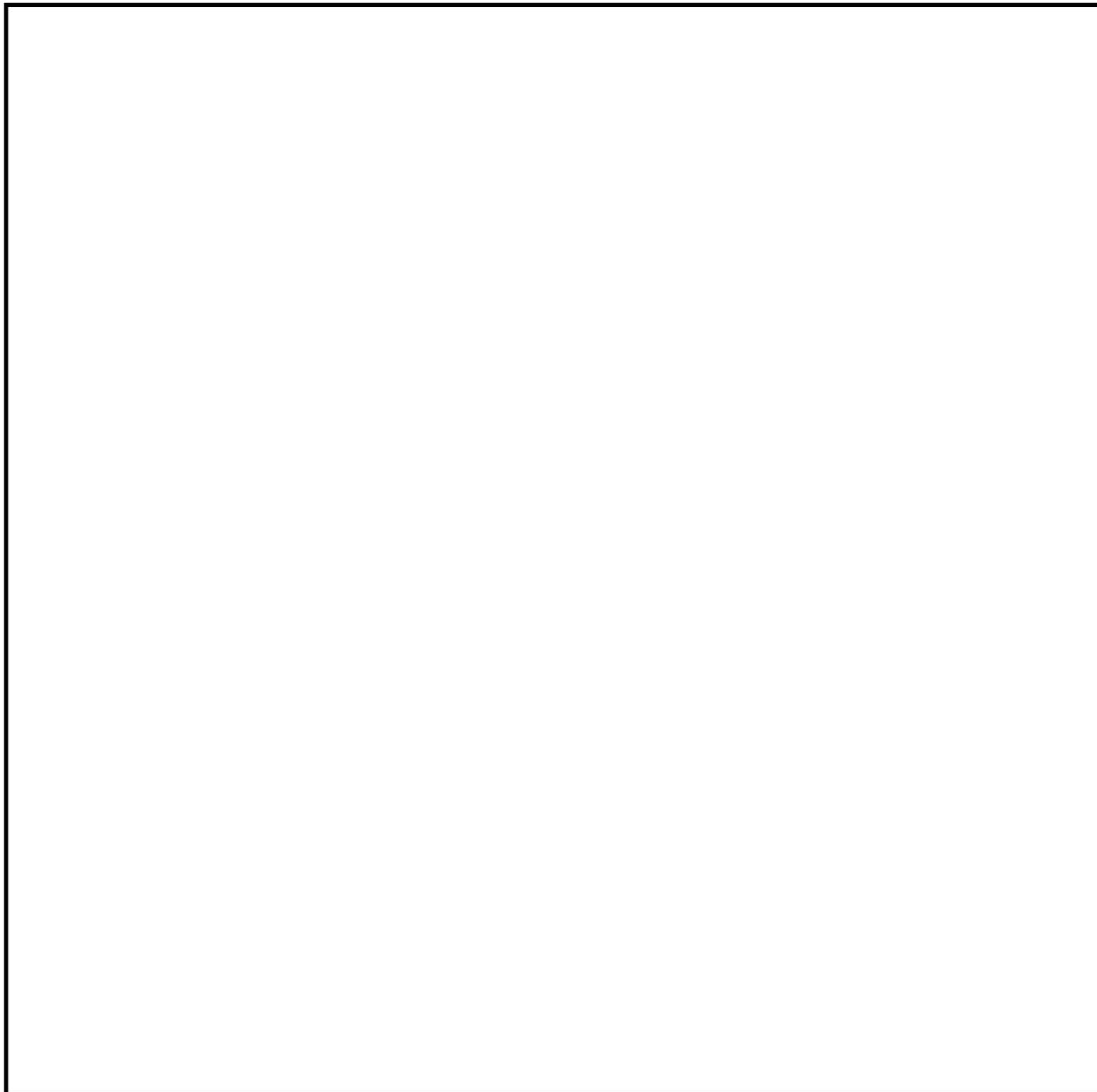


COMMENT IDENTIFIER  
UN DÉTERMINANT ?

NOS TESTS :

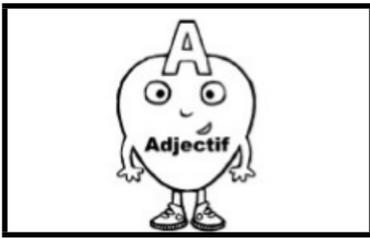


## BOÎTE À NONS COMMUNS

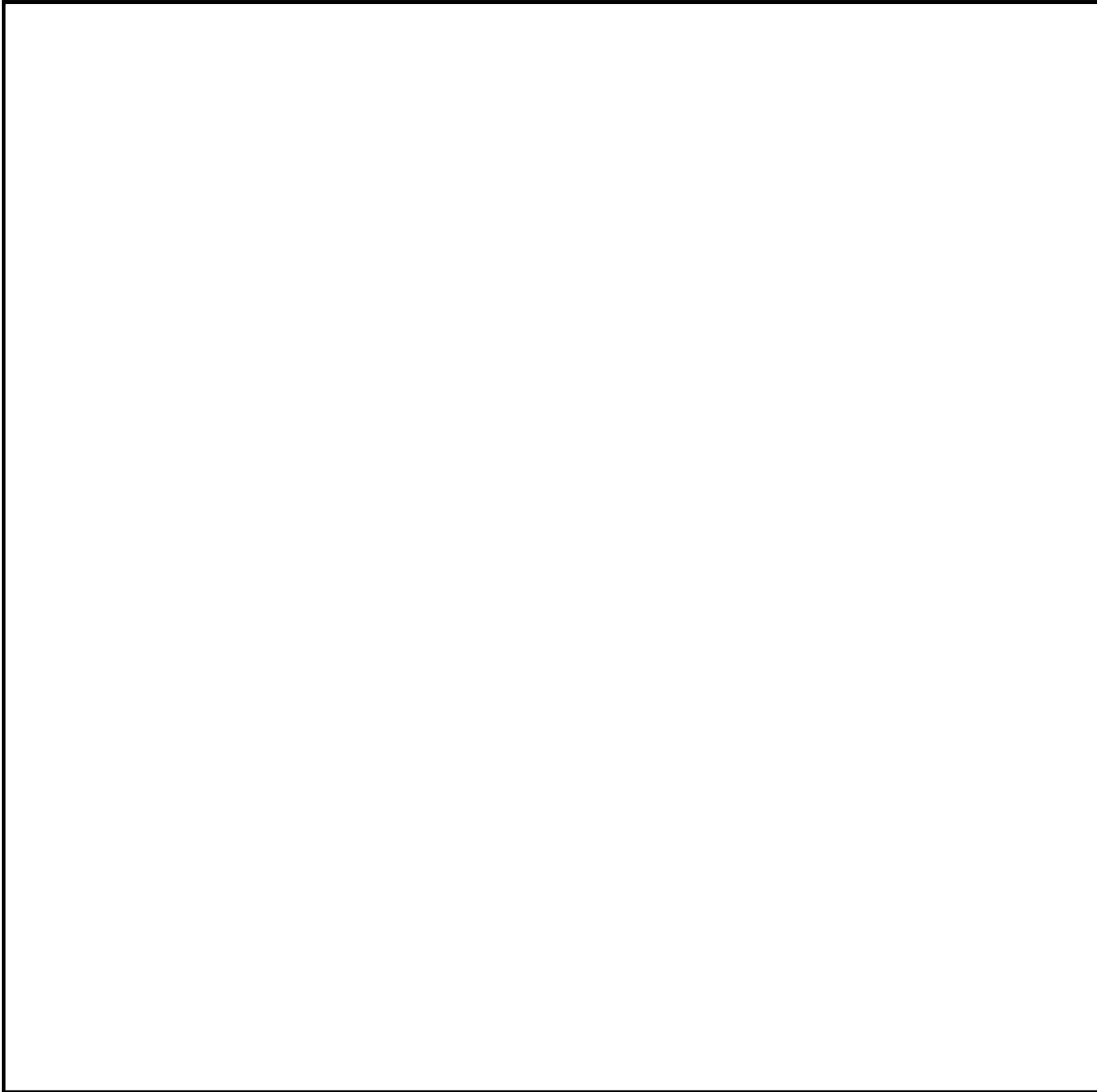


COMMENT IDENTIFIER  
UN NOM COMMUN ?

NOS TESTS :



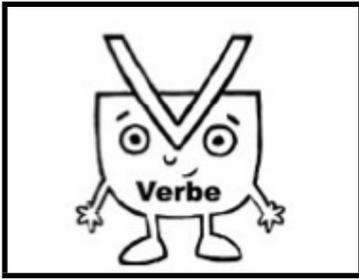
## BOÎTE À ADJECTIFS



COMMENT IDENTIFIER  
UN ADJECTIF ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-IL ?



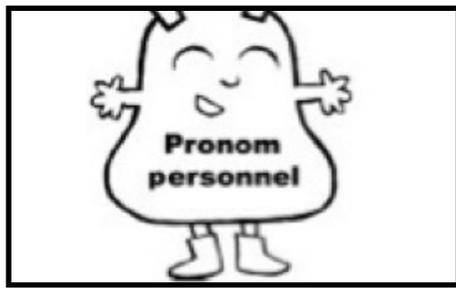
## BOÎTE À VERBES



COMMENT IDENTIFIER  
UN VERBE ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-IL ?



## BOÎTE À PRONOMS PERSONNELS

A large empty rectangular box intended for students to place or draw personal pronouns.

COMMENT IDENTIFIER  
UN PRONOM PERSONNEL ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-IL ?

**ADVERBE**

BOÎTE À ADVERBE

COMMENT IDENTIFIER  
UN ADVERBE ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-IL ?

**MOTS  
INTERROGATIFS**

BOÎTE À MOTS  
INTERROGATIFS

COMMENT IDENTIFIER  
UN MOT INTERROGATIF ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-IL ?

# PRÉPOSITION

BOÎTE À PRÉPOSITIONS

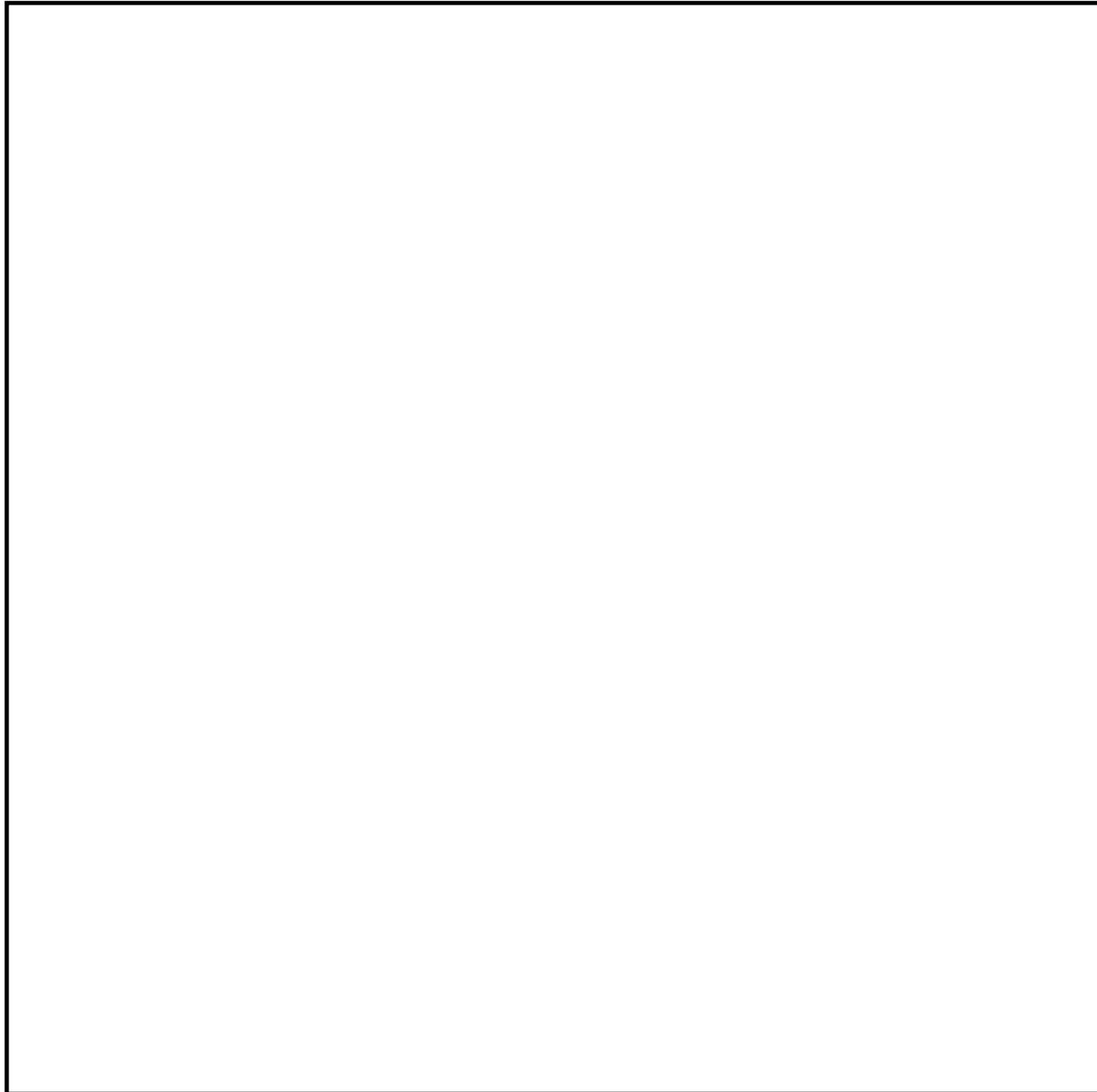
COMMENT IDENTIFIER  
UN IDENTIFIÉER UNE PRÉPOSITION ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-ELLE ?



BOÎTE À SUJETS



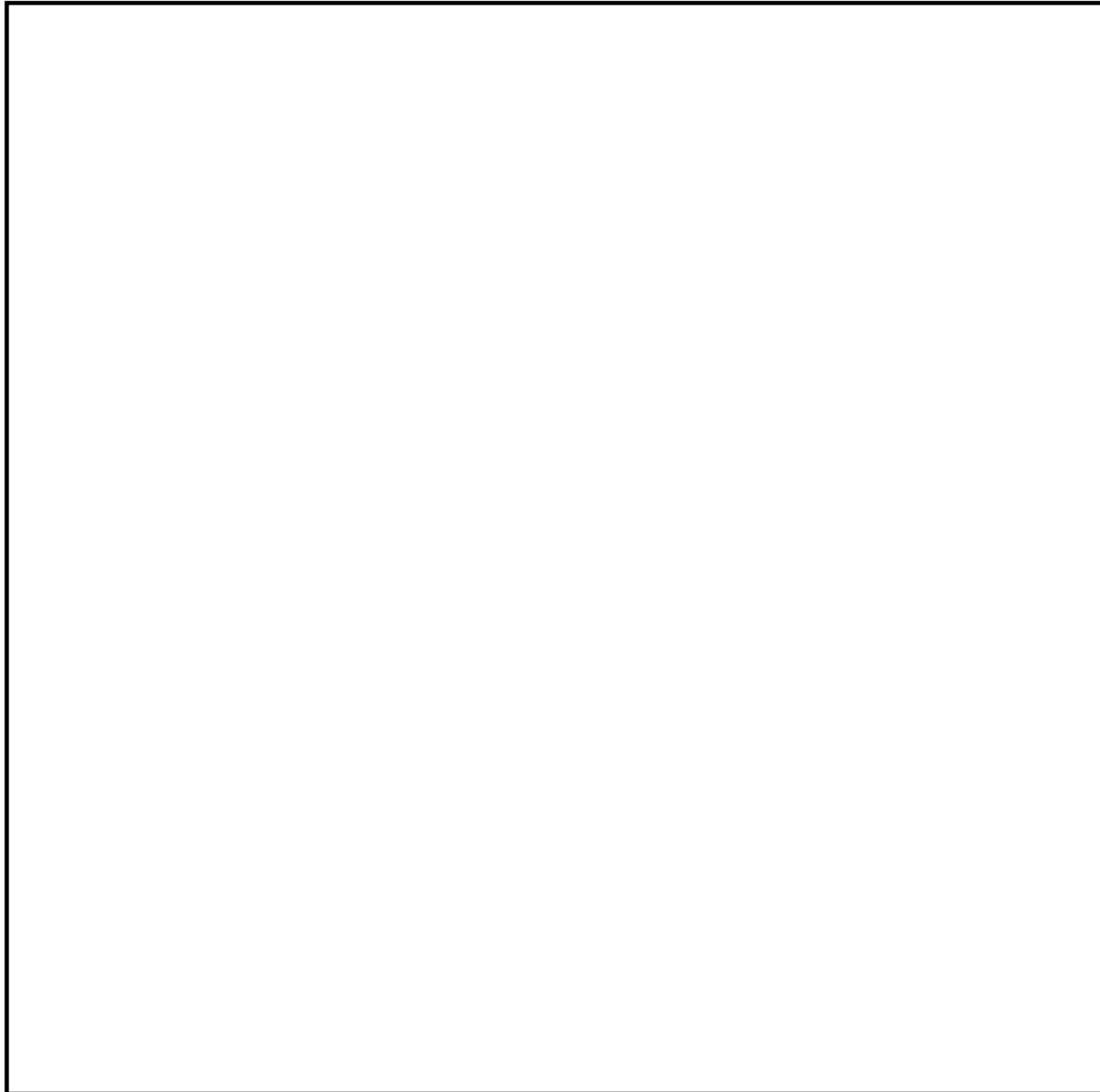
COMMENT IDENTIFIER  
UN IDENTIFIÉ UN SUJET DANS  
UNE PHRASE ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-ELLE ?



BOÎTE À VERBES  
CONJUGUÉS



COMMENT IDENTIFIER  
UN IDENTIFIÉ UN VERBE  
CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

NOS TESTS :

À QUOI SERT-ILS ?

## VERBES À L'INFINITIF JEU À QUATRE

*Remarque : jeu permettant d'identifier les verbes d'action et de les formuler à l'infinitif.*

*Pourquoi pas pour permettre de constituer une boîte à mot des verbes à l'infinitif ou pour travailler sur le champ lexical des verbes liés aux 5 sens, au déplacement ou autre... Il suffit pour cela de changer les catégories possibles. On peut imaginer la catégorie VERBE-MUSIQUE, VERBE-DÉPLACEMENT, VERBE-PEINTRE, VERBE-MATHÉMATIQUES....*

Chacun, à son tour, doit dire un VERBE-CORPS et le faire avec son propre corps : verbes-jambe ; Verbe-Bouche ; Verbes-Mains...  
Exemple : courir est un verbe-jambes.

## SUJETS LE JEU DES DUOS

*Remarque : petit jeu pour trier les mots et définir la notion de sujet.*

En sortant de chez lui AIMER découvre plein de mots qui aimeraient bien se conjuguer avec lui : «tu», «les gens», «déjà», «football», «on», «fille», «la fille», «venir»...

Quels sont ceux avec qui il pourra le faire ?

## VERBES CONJUGUÉS LES ISSONS

*Remarque : ce jeu permet de réfléchir au tri des verbes. L'intérêt est de verbaliser et argumenter les choix des élèves. Ce même jeu peut être proposé avec les issons qui s'invitent chez les irréguliers. Autre variante permettant de faire intervenir les 3 groupes de verbes :*

*A l'assemblée des verbes c'est la révolte, ils sont tous mélangés : Peux-tu les aider à se retrouver entre eux ?*

Certains verbes se sont introduits discrètement à une réunion chez les issons. Peux-tu repérer les irréguliers ?  
*Grandir ; Souffrir ; Fuir ; Rugir ; Avertir ; Partir ; Ouvrir ; Réussir ; Nourrir...*

## VERBES Le jeu de l'assemblée des verbes

*lieu : dans un espace où les élèves peuvent bouger.*

*MATÉRIEL : verbes à l'infinitif des 3 groupes (voir échelle Dubois-Buyse)*

*C'est le bazar à l'assemblée des verbes : ils ne savent plus comment se regrouper.*

*Voici AIMER, FINIR et ÊTRE. Ce sont les chefs des 3 groupes.*

*L'enseignant donne une étiquette verbe à chaque élève. Les élèves doivent retrouver leur chef.*

*Une feuille est donnée à chaque chef pour dire quels sont les arguments (critères) qui lui ont permis d'accepter le verbe qui est arrivé vers lui.*