

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Etude la langue CM1 Période 1

TITRE DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE : Sujet et Verbe

Compétences du socle palier 2

ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE

Identifier le verbe, le nom, le pronom personnel (sujet)

Repérer le verbe d'une phrase et son sujet

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE

Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

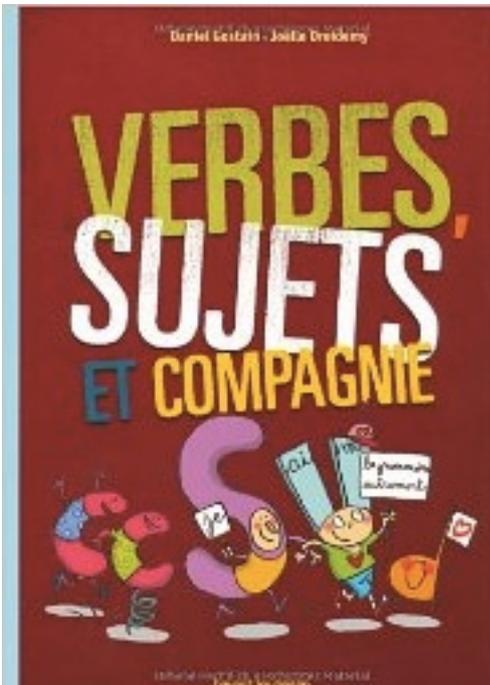
ressources

Verbes, sujets et compagnie, Daniel GOSTAIN

situations	OBJECTIFS	contenu / SUPPORTS
A la recherche des verbes à l'infinitif Situation 1	Je sais nommer et identifier l'infinitif d'un verbe.	VSC page 10 (découverte) cartes verbe vierges boîte à chaussure des verbes à l'infinitif Entraînement : VSC p10 + boîte à verbe
A la recherche des sujets Situation 2	Je sais repérer les pronoms personnels ou groupe nominal sujet	VSC page 10 à 17 cartes sujet vierges boîte à chaussure sujet Entraînement : VSC p18 + boîte à sujet
A la recherche des duos sujet/verbe situation 3	Je sais identifier la relation entre le sujet et le verbe.	Relecture page 18 boîtes à chaussure sujet/verbe Entraînement : choisir des verbes qui fonctionnent comme aimer et former des duos.
A la recherche des groupes de verbes situation 4	J'essaie de trier les verbes des différents groupes en fonction de critères argumentés.	SVC page 10 boîtes à verbe à l'infinitif
	J'identifie les verbes du 2ème ou 3ème groupe.	boîte à verbes tableau vierge de conjugaison p22 et 23 VSC
	J'identifie les terminaisons des verbes irréguliers au présent.	lecture p 24 et 25 VSC tableau de conjugaison vierge tableau de conjugaison verbes irréguliers
A la recherche des terminaisons des verbes irréguliers en -ER Situation 5	J'identifie les terminaisons des verbes irréguliers en -ER (-cer, -ger, -guer)	tableau de conjugaison Bescherelles
Evaluation		

remarque : A priori chaque situation fera l'objet d'une séance de découverte, d'une séance de réappropriation, de quelques séances d'entraînement. Une séance d'évaluation en fin d'unité d'apprentissage.

Situation 1 À LA RECHERCHE DES verbes à l'infinitif



Lecture de la préface de Verbes, Sujets et compagnie.

séance de découverte

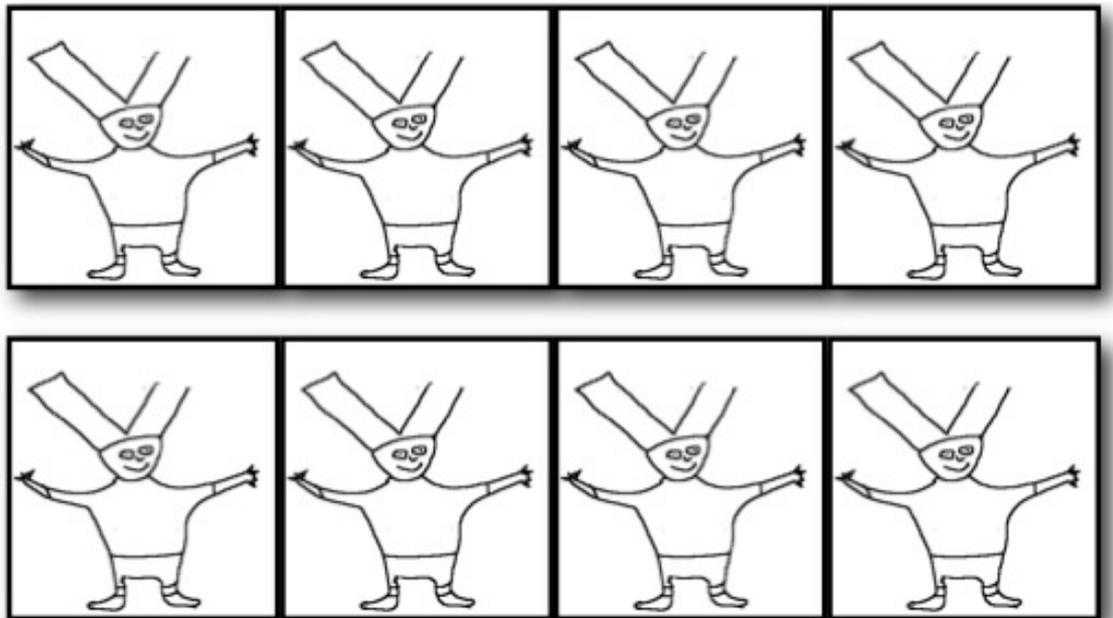
Objectif : Je sais nommer et identifier l'infinitif d'un verbe

Consigne : Dans ce petit texte, nous allons aider AIMER à vérifier quels sont les verbes présents à l'assemblée des verbes. Nous les transformerons si nécessaire pour les mettre dans la boîte à verbes à l'infinitif.

Recherche par deux à partir du texte lu donné.

Mise en commun : si validation, le verbe va dans la boîte à verbe à l'infinitif avec son personnage.

Situation 1 : support 1 (cartes à photocopier sur du papier épais et à découper)



Situation 1 : découverte support 2 (1 texte pour deux élèves)

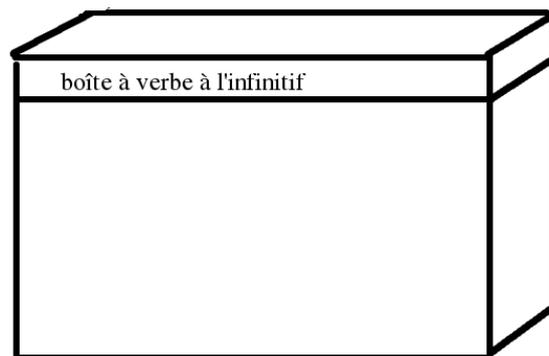
LA RÉVOLTE DES VERBES (page 10)
Je vais te raconter une belle histoire, pleine de suspens, de personnages et de découvertes.

Cette histoire débute lors d'une assemblée des verbes. Ah oui, j'oubliais de dire, je suis moi-même le verbe AIMER.

Tous les ans, nous nous réunissons pour faire la fête, mais aussi pour voir combien nous sommes et vérifier s'il n'y a pas de nouveaux verbes à accueillir.

Situation 1 support entraînement :

Souligne les verbes puis transforme-les si nécessaire pour qu'ils aillent dans la boîte à verbe.

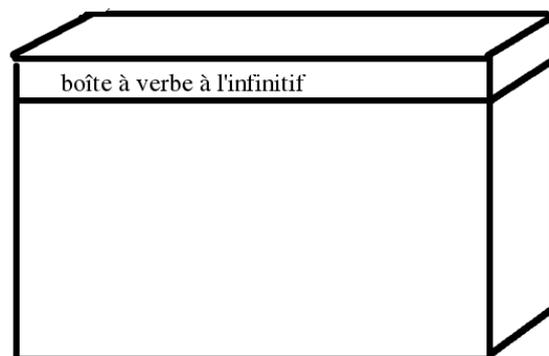


LA RÉVOLTE DES VERBES (page 10)
Je vais te raconter une belle histoire, pleine de suspens, de personnages et de découvertes.

Cette histoire débute lors d'une assemblée des verbes. Ah oui, j'oubliais de dire, je suis moi-même le verbe AIMER.

Tous les ans, nous nous réunissons pour faire la fête, mais aussi pour voir combien nous sommes et vérifier s'il n'y a pas de nouveaux verbes à accueillir.

Souligne les verbes puis transforme-les si nécessaire pour qu'ils aillent dans la boîte à verbe.



LA RÉVOLTE DES VERBES (page 10)
Je vais te raconter une belle histoire, pleine de suspens, de personnages et de découvertes.

Cette histoire débute lors d'une assemblée des verbes. Ah oui, j'oubliais de dire, je suis moi-même le verbe AIMER.

Tous les ans, nous nous réunissons pour faire la fête, mais aussi pour voir combien nous sommes et vérifier s'il n'y a pas de nouveaux verbes à accueillir.

Situation 2 À LA RECHERCHE DES SUJETS

séance de découverte

Objectif : Je sais repérer les pronoms personnels sujets et les groupes nominaux sujets.

Lecture pages 10 à 17 de VSC.

Consigne : j'ai ici une nouvelle boîte, la boîte à sujets. Vous allez créer les étiquettes-sujet à l'aide du texte que je vais vous lire (p18VSC).

Discussion en groupe sur ce que dit le texte : il y a un contrat entre le sujet et le verbe.

Recherche des sujets du texte par deux.

Mise en commun : comment avez-vous fait pour trouver les sujets du texte ?

AIMER choisit les pronoms personnels entre guillemets.

Chercher le verbe conjugué et retrouver le duo.

Savoir de l'élève.

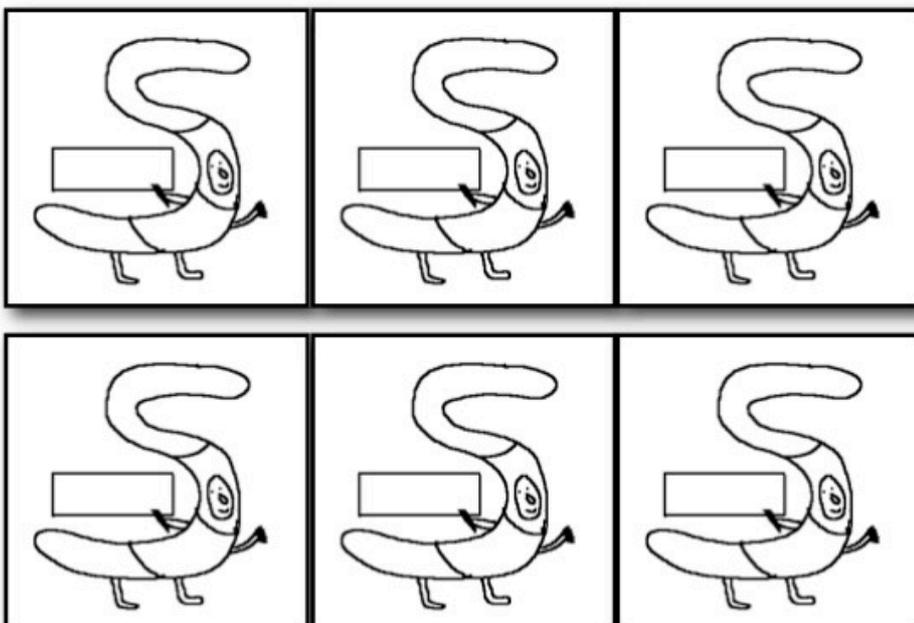
Supports : texte et cartes sujets .

LA VIE À DEUX (page 18)

Donc des Duos se formèrent : Sujet-Verbe, Sujet-Verbe, Sujet-Verbe.

J'ai fait comme c'était dit dans notre contrat. A chaque fois que je croisais un sujet, je le regardais longuement puis je quittais ma tenue en -ER.

Ensuite, je me conjuguais avec eux. Comme c'était agréable ! Je choisisais «je», puis «tu», «il», «elle», «on», «l'enfant», «nous», «vous», «ils», «elles», «les enfant» et nous devenions



Situation 2 entraînement

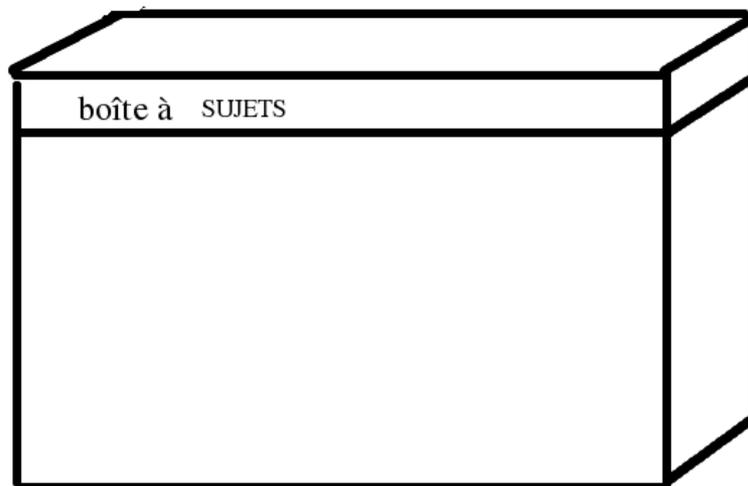
Souligne les sujets du texte et écris- les dans la boîte à sujets.

LA VIE À DEUX (page 18)

Donc des Duos se formèrent : Sujet-Verbe, Sujet-Verbe, Sujet-Verbe.

J'ai fait comme c'était dit dans notre contrat. A chaque fois que je croisais un sujet, je le regardais longuement puis je quittais ma tenue en -ER.

Ensuite, je me conjuguais avec eux. Comme c'était agréable ! Je choisisais «je», puis «tu», «il», «elle», «on», «l'enfant», «nous», «vous», «ils», «elles», «les enfant» et nous devenions



Situation 3 À LA RECHERCHE DES DUOS SUJET/VERBE

séance de découverte

obj : identifier la relation entre le sujet et le verbe.

1/ Écriture individuelle de la fin du texte de la page 18 à l'aide du tableau.

2/ Mise en commun en complétant le tableau du présent de AIMER.

3/ Qu'avez-vous appris ?

Le verbe à l'infinitif se transforme en fonction du sujet avec qui il s'accorde.

Attention, c'est le sujet qui décide de la terminaison du verbe.

Exemple du verbe aimer pour la trace écrite.

support de recherche

LE PRÉSENT DE AIMER		LE PRÉSENT DE AIMER	
			
			
			
			
			
			

support trace écrite

LE PRÉSENT DE AIMER		LE PRÉSENT DE AIMER		LE PRÉSENT DE AIMER		LE PRÉSENT DE AIMER	
	aim - E		aim - E		aim - E		aim - E
	aim - ES		aim - ES		aim - ES		aim - ES
	aim - E		aim - E		aim - E		aim - E
	aim - ONS		aim - ONS		aim - ONS		aim - ONS
	aim - EZ		aim - EZ		aim - EZ		aim - EZ
	aim - ENT		aim - ENT		aim - ENT		aim - ENT

Situation d'entraînement : choisir des verbes comme aimER dans la boîte à chaussure et retrouver les duos sujet/verbe.

Situation 4 À LA RECHERCHE DES TERMINAISONS AU PRÉSENT

séance 1 (découverte)

obj : essayer de trier les verbes des différents groupes

Je te présente notre assemblée :

Au centre, il y a les verbes en -ER, les plus nombreux et, comme nous sommes les plus nombreux, nous disons que nous sommes du **1er groupe**.

Tous serrés dans leur coin, il y a certains verbes en -IR, du **2ème groupe**. Il restent toujours ensemble je ne sais pas pourquoi.

Et enfin, dispersés partout dans la salle, un peu n'importe comment, tous les autres verbes en -IR, en -RE, en -OIR du **3ème groupe**.

Lecture de l'extrait

M : Que veut dire le verbe aimer ?

1/ Recueil des hypothèses des élèves sur paper-board (phase orale pour laquelle une organisation en petit groupe est bénéfique).

2/ Consigne : Vous allez reprendre la boîte des personnages-verbes à l'infinitif et essayer de comprendre ce que veut dire le verbe aimer. Vous allez essayer de trier les verbes dans les 3 cases de la boîte à verbe et vous allez essayer d'expliquer pourquoi certains verbes sont ensemble. Si vous ne savez pas nous mettrons le verbe dans la boîte qui questionne (avec le ?).

3/ Comment trier ces verbes ? Recherche par groupe de 3, une phrase doit expliquer pour chaque «regroupement» de verbes pourquoi ils sont ensemble.

Tris possibles :

- en fonction des terminaison des verbes à l'infinitif
- en fonction des terminaisons des verbes conjugués
- en fonction du sens / champ lexical des verbe

4/ Mise en commun : validation par rapport à la proposition de AIMER (tri par groupe). Lister les problèmes à résoudre encore : verbes en -IR dans le deuxième et troisième groupe,

séance 2 (découverte)

obj : identifier les verbes en -IR comme appartenant au deuxième ou troisième groupe.

Consigne : Vous allez travailler avec les verbes en -IR de votre boîte à verbes et essayer de voir s'ils peuvent être mis TOUS ensemble. Vous devrez dire à la fin de votre recherche comment vous avez fait pour le dire.

1/ Sélectionner les verbes en IR dans la boîte à verbes : travail collectif

2/ Pour chacun des verbes, remplir le tableau de conjugaison : par 3. Il est possible de s'aider d'outils tels que le Bescherelle pour trouver les terminaisons.

LE PRÉSENT DE		LE PRÉSENT DE		LE PRÉSENT DE	
					
					
					
					
					
					

3/ Mise en commun : Comment pouvez-vous trier les verbes en -IR en fonction de leur terminaison ?

attente : les verbes en -issons et les autres.

4/ Trace écrite :

Les verbes en -issons appartiennent au 2ème groupe et les autres au 3ème groupe.

Exemple d'un tableau de conjugaison FINIR et DORMIR.

séance 3 réappropriation

Lecture des pages 22 et 23 de VSC : les -issons.

Tri les verbes à l'infinitif dans les cases des groupes.

séance 4 (découverte)

Objectif : J'identifie les terminaisons des verbes irréguliers au présent.

Vous aller essayer de voir comment fonctionnent les duos sujet-verbe des IRRÉGULIERS dont nous parle aimer. Ce sont les verbes que nous n'avons pas pu mettre ni dans LES NOMBREUX, ni dans les -ISSONS.

Pour que vous comprenez mieux le problème de aimer je vais vous lire une de ces mésaventures.

lecture des pages 24 et 25 VSC: attention aux irréguliers.

Voici les personnages-verbes : découvrir, fleurir, offrir, obéir, sourire, partir, dormir, (échelle Dubois-Buyse) être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir (BO)

Chacun de vous va prendre un verbe et essayer de compléter les duos sujet-verbe en entourant sa terminaison. Ensuite, vous les observerez et nous essayerons de définir comment fonctionnent les duos du 3ème groupe.

LE PRÉSENT DE		LE PRÉSENT DE		LE PRÉSENT DE	
 		 		 	
					
   		   		   	
					
					
  		  		  	

Mise en commun

Constitution des mémos de conjugaison pour les verbes irréguliers à partir des tableaux de conjugaison.

Qu'avez-vous appris ?

Les irréguliers du 3ème groupe sont compliqués à conjuguer. Mais certains verbes se conjuguent à la fois comme le premier et le deuxième groupe. Pour les autres il faut les apprendre par coeur.

LE PRÉSENT DE quelques IRRÉGULIERS *	
	- S
	- S
	- T
	- ONS
	- EZ
	- ENT

LE PRÉSENT DE quelques IRRÉGULIERS *	
	- S
	- S
	- T
	- ONS
	- EZ
	- ENT

Situation 5 À LA RECHERCHE DES TERMINAISONS du présent DES IRRÉGULIERS du premier groupe

Séance de découverte

Objectif : j'identifie les terminaisons des verbes en -cer, -ger et -guer au présent .

LES IRRÉGULIERS DU PREMIER GROUPE : Je vais vous proposer maintenant de conjuguer quelques verbes du premier groupe qui sont un peu bizarres, ils sont eux aussi irréguliers mais n'appartiennent pas au 3ème groupe : verbes en -cer, en -ger, en -guer.

Verbes : commencer, avancer, bercer, se déplacer, enfoncer, placer, remplacer, sucer, grimacer, changer, décharger, dégager, juger, loger, obliger, protéger, rallonger, manger, naviguer, (mots issus de la liste orthographique Dubois-Buyse).

Travail par deux à l'aide du Bescherelle pour compléter chaque carte de conjugaison des verbes proposés.

Mise en commun pour définir les terminaisons des verbes en -cer, -ger, -guer.

Qu'avez-vous appris ?

Construire les cartes de conjugaison de -cer, -ger, -guer afin de les utiliser comme outils de la classe.

séance d'évaluation

<input type="checkbox"/> Je conjugue les verbes au présent.	<input type="checkbox"/> Je manipule le groupe sujet.	
<input type="checkbox"/> J'utilise c, ç et g, gu et ge.	<input type="checkbox"/> J'accorde le verbe avec le sujet.	<input type="checkbox"/> Je maîtrise les formes d'être ou avoir conjugués au présent.