

Les nombres supérieurs à 1000

Numération

Cycle: 3
Classe: CE2
Date:

Objectifs visés:

- ◆ Comprendre l'écriture chiffrée des nombres
- ◆ Découvrir, comprendre, institutionnaliser les règles de la numération orale pour les nombres au delà de 1000
- ◆ Décomposer additivement, canoniquement pour comprendre la valeur des chiffres

Compétences visées:

- ◆ Connaissances:
 - comprendre la différence entre nombre et chiffre
 - déterminer la valeur des chiffres en fonction de la position dans un nombre
 - écrire un nombre de 4 et 5 chiffres
 - trouver le rang d'un chiffre
 - donner une signification à la position du chiffre
 - écrire sous la dictée en tenant compte de la règle
- ◆ Capacités:
 - lire les nombres entiers
 - repérer les indices qui aident à la désignation des grands nombres (cent, mille...)
 - comprendre le rôle du zéro
 - décomposer additivement en se référant à l'oral
 - recomposer un nombre
 - retrouver les écritures chiffrées d'un nombre dont on connaît la décomposition additive ou canonique
 - comprendre les unités, dizaines, centaines de mille

- décomposer en puissances de 10
- ◆ **Attitudes:**
 - montrer de la persévérance dans la résolution de problèmes
 - savoir travailler en groupe
 - mieux parler, reformuler, décrire ses recherches et les expliquer

Compétences du socle commun:

- ◆ -
- ◆ -
- ◆ -
- ◆ -

Séquence:

<u>Séances</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Support/réalisation/ affichage</u>
1	Évaluation diagnostique		
2	Les mots nombres: <i>faire fonctionner et institutionnaliser les règles de la numération orale pour les nombres sup à 1000</i>	Phase 1: Les élèves écrivent tous les mots auxquels ils pensent et qui servent à écrire les nombres. Mise en commun. L'enseignant recense tous les mots trouvés et affiche les étiquettes au tableau Phase 2: le jeu « entre »: les élèves essayent d'écrire avec des mots qui sont les mêmes pour tous, un nombre situé entre deux autres.	Cartes, étiquettes des mots nombres ermel p 311.

3	<p>Les mots nombres: <i>analyser dans ce que l'on entend d'un nombre oralisé, la décomposition qui en est faite.</i></p>	<p>Codage, décodage. Jeu recto-verso. Phase 1: l'enseignante dicte des nombres. Les élèves écrivent le nombre en chiffre sur papier qui servira pour la vérification finale. Ex: 4 385. Puis ils écrivent ce nombre en mots en alignant devant eux des étiquettes, côté recto. Ensuite ils retournent les étiquettes, et derrière chaque étiquette est écrit le chiffre correspondant. Phase 2: Les élèves doivent ensuite écrire la décomposition canonique. Phase 3: l'inverse. Décomposition canonique, ils doivent retrouver le nombre.</p>	<p>Étiquettes mots nombres de la séance précédente, avec les recto et verso</p>
4	<p>Le bowling: <i>retrouver l'écriture chiffrée d'un nombre dont on connaît la décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et dizaines de milliers.</i></p>	<p>Il s'agit de comptabiliser des nombres de points marqués sur des quilles dans un jeu de bowling. Phase 1: des quilles marquées 1, 10, 100, 1000, 10 000 sont disposées en lignes. Dans une même ligne, il y a 9 quilles. Chaque quille renversée remporte le nombre de point qu'elle porte. Codage du nombre de point. Phase 2: décodage du nombre de point. Un enfant a marqué 5 238 points. Que s'est-il passé?</p>	<p>Tableau de numération ermel p 314 Vrai jeu de quille, dans la cour. En équipes, utilisation du dessin comme support possible.</p>
5	<p>Le bowling: <i>idem séance 4, et codage écrit.</i></p>	<p>Les décompositions sont données dans le désordre (différenciation: dans l'ordre) Codage oral: l'enseignant montre des cartes-quilles, les élèves écrivent le nombre.</p>	

6	Activités de remédiation/ approfondissement en atelier		
7	Evaluation		