

# Ordre alphabétique.

## Niveau CE 2. (1)

Pour ranger des mots par ordre alphabétique, il est impératif de connaître parfaitement l'alphabet.

Une fois l'apprentissage de l'alphabet maîtrisé, les mots à classer par ordre alphabétique, se montrent sous 3 critères :

**1-)** Tous les mots commencent par une initiale différente.  
exemple : **C**hocolat, **L**apin, **N**avire, **S**anté, **É**lève, **V**oiture et **Î**le.  
                  1                  4                  5                  6                  2                  7                  3

Dans ce cas, la classification ne pose pas de problème. Il suffit alors de mettre sous chaque initiale le chiffre de classement et de recopier les mots en commençant par le N° 1.

**2-)** Certains mots commencent par la même initiale.

Ex. : **d**ésert, **t**ente, **m**ai, **d**ictées, **u**sine, **p**omme, **m**ur et **d**une.  
          1          4          2          1          5          3          2          1  
          11                  12                  22                  13  
                          21  22

Dans cet exemple, l'élève numérote comme à la première ligne de chiffres puis il transcrit les 3 mots commençant par « **d** » en commençant par **11**.

Même procédé pour les 2 mots ayant pour initiale la lettre « **m**. » Puis restent à classer les 3 mots possédant une initiale différente.

**3-)** Tous les mots commencent par la même initiale.

Ex. : **c**oude, **a**pe, **c**idre, **c**ou, **c**uire, **c**oton, **c**ane, **c**rier  
          3          1          2          3          5          3          1          4

Dans ce cas, l'initiale est ignorée et l'élève numérote à partir de la 2<sup>ème</sup> lettre. Son premier classement sera :

**a**pe, **a**ne, **c**idre, **c**oude, **c**ou, **c**oton, **c**rier et **c**uire.  
          12          11          2          3 2 1          3 2          3 1          4          5

L'élève commence par écrire les 2 mots ayant le plus petit **chiffre noir** (**11** et **12**), suivis du (**2**). Avec les (**3**), le mot « **cou** »

possède moins de lettres que « **coude.** » La suite des nombres sera (**31**, **32** et **321**). Puis viennent le (**4**) et le (**5**.)

VOICI COMMENT JE PROCÉDAIS AVEC MES CE 2.

**1-)** Transcription des mots à classer par ordre alphabétique sur leur cahier dit de brouillon. Chaque mot est écrit, toutes les 2 lignes avec une lettre tous les 2 carreaux. Si parmi tous les mots proposés, un de ces mots était constitué de 9 lettres et plus, je leur demandais de tenir leur cahier, la marge en haut.

**Ex. :** soit à classer : **maison, contenance, figue, banc, droit, bancal.**

Voici comment cela se présentait sur le brouillon.

Chaque case du tableau représente 1 carreau du cahier et **la marge**, à cause du mot « **contenance** » qui a plus de 8 lettres, se trouve en haut. (marge)

<b>5</b>	m		a		i		s		o		n								
<b>2</b>	c		o		n		t		e		n		a		n		c		e
<b>4</b>	f		i		g		u		e										
<b>1</b>	<del>b</del>	<b>2</b>	<del>a</del>	<b>3</b>	<del>n</del>	<b>4</b>	<del>e</del>												
<b>3</b>	d		r		o		i		t										
<b>1</b>	<del>b</del>	<b>2</b>	<del>a</del>	<b>3</b>	<del>n</del>	<b>4</b>	<del>c</del>		a		l								

L'élève numérote dans les carreaux libres en face de chaque lettre.  
Le premier classement a pour N° : **5, 2, 4, 1, 3, 1.**

L'élève s'occupe des 2 mots (**1**) en **barrant les lettres communes**. Quand un mot n'a plus de lettres par rapport à l'autre, il s'écrit en premier soit « **banc** » avant « **bancal.** »

Puis viennent les mots (**2**), (**3**), (**4**) et (**5**).

En employant ce système qui semble un peu compliqué au premier abord, à l'usage, mes élèves se tiraient très bien d'affaire.

Je vous souhaite pareils succès. Que le meilleur soit ! *Luciel*