

# Ordre alphabétique.

## Niveau CE 2. (suite 2)

Suite à ma première fiche, je vous explique dans 2 tableaux le classement de l'exemple **2-)** suivi de l'exemple **3-)**. Cela se fait sur le cahier de brouillon.

. **2-)** Certains mots commencent par la même initiale.

Ex. : **d**ésert, **t**ente, **m**ai, **d**ictée, **u**sine, **p**omme, **m**ur et **d**une.

1
4
2
1
5
3
2
1  
11
12
21
22
13

(marge)

1	d	1	é	s	e	r	t												
4	t		e	n	t	e													
<del>2</del>	<del>m</del>	<del>1</del>	<del>a</del>	<del>i</del>															
1	d	2	i	c	t	é	e												
5	u		s	i	n	e													
3	p		o	m	m	e													
<del>2</del>	<del>m</del>	<del>2</del>	<del>u</del>	<del>r</del>															
1	d	3	u	n	e														

L'élève s'intéresse d'abord aux 3 mots devant lesquels il a numéroté **1**.

Puis il passe à la 2<sup>ème</sup> lettre de chacun de ces 3 mots qui reçoivent respectivement : **1**, **2** et **3**, suivant l'ordre alphabétique (**é**, **i** et **u**)

Ensuite, il relève au propre les 3 mots dans l'ordre **11**, **12** et **13**. Enfin, **sur son brouillon**, à la règle, il barre les 3 mots classés.

**Maintenant**, l'élève s'intéresse aux 2 mots précédés du **2**. Et il agit de même que précédemment. Une fois les mots **21** et **22** transcrits au propre, il ~~les barre~~ sur son brouillon.

**Pour terminer** l'élève relève au propre les mots précédés par **3**, **4** et **5**

**3-) Tous les mots** commencent par la **même initiale**.

Ex. : **c**ou**d**e, **c**ap**e**, **c**idre, **c**ou, **c**uire, **c**oton, **c**ane, **c**rier  
           3      1      2      3      5      3      1      4

(marge)

<del>c</del>	3	o	2	u	1	d	e						
<del>c</del>	1	a	2	p	e								
<del>c</del>	2	i	d	r	e								
<del>c</del>	3	o	2	u									
<del>c</del>	5	u	i	r	e								
<del>c</del>	3	o	1	t	o	n							
<del>c</del>	1	a	1	n	e								
<del>c</del>	4	r	i	e	r								

L'élève ne tient pas compte de la 1<sup>ère</sup> lettre qu'il peut barrer. *Il numérote à partir de la 2<sup>ème</sup> lettre de chacun des mots.*

Il classe les 2 mots marqués **1** en s'intéressant à leur 3<sup>ème</sup> lettre qu'il numérote.

Il transcrit au propre le **11** avant le **12**. Ensuite, ~~il barre ces 2 mots~~ sur son brouillon.

Puis, il transcrit au propre le seul mot marqué par un **2** et ~~le barre~~ sur son brouillon.

Pour les mots ayant un **3**, l'élève procède comme pour les mots **1**. Le mot « **cou** » sera à transcrire avant « **coude.** » La transcription sera **31**, **32** et **321**. Ces 3 mots sont ensuite ~~barrés~~ sur le brouillon.

Il reste à transcrire les mots **4** et **5**. *En barrant au fur et à mesure sur le brouillon les mots transcrits au propre, la sélection des mots se fait plus facilement.*

Je pense qu'avec ces 2 exemples, ce sera plus clair pour la mise en œuvre.  
 Que le meilleur soit ! *Luciel*