

Titre de la séquence : Phonème [o]

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

Niveau : Ce2 - Cm1

Durée : ~40 min

Date :

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons :
Phonème [o]

Supports et outils :

- Texte « tout là-haut » : *à écrire au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [o] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>Situation de départ : opposition des phonèmes [o] et [ɔ]. Lire la phrase suivante et demander quels mots se ressemblent : <i>Les feuilles du saule tombent sur le sol.</i> Observation des changements : [s ɔ l] et [s o l]. Isoler les 2 phonèmes et trouver ce qui change dans la prononciation (ouverture de la bouche). Même chose avec : <i>La pomme est dans la paume de ma main.</i></p> <p>a) Lire le texte «tout là-haut » aux élèves b) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [o] c) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [o] est présent : <i>bravo – l'école – un mot – un crapaud – une cloche – une pomme – un gâteau – une moto – il dort – en haut.</i> d) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [o] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>un vélo (f) – un abricot (f) – une chaussure (i) – autrefois (d) – une auto (d/f) – une taupe (i) – une photo (i/f).</i> e) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [o] : au début (ex. :autrefois), à l'intérieur (ex. :une taupe), à la fin (ex :cacao), 2 fois dans le mot (ex. :loto, moto, photo...), des noms d'animaux (ex. :renardeau).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture du texte écrit au tableau. b) Faire écrire les mots contenant le phonème [o] (la prononciation de « aurore » est la suivante [o r ɔ r] et les classer suivant la manière dont est écrit [o]. Dégager les différents graphèmes : « o », « ô », « au », « eau ». (<i>haut, château, eau, ruisseau, saut, vélo, aussitôt, autre, côté, aurore, dauphin, mauve, cause, autruche, beau, chapeau, faux, saute, photos</i>) c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [o] : - Remarquer que le graphème « eau » est en fin de mot et dire que sur l'ensemble de la langue française, il n'est pas très fréquent. -</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <p>- Ce2 : exercices / Cm1 : exercices</p>