

Période 1 – Semaine 5

Titre de la séquence : « Le lion dans la neige »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2 - Cm1

Objectifs :

- Consolider la notion de phrase
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif
- Consolider l'interprétations des pronoms sujets
- Travailler sur les phrases interrogatives et négatives
- Savoir identifier les compléments circonstanciels de temps et de lieu

Supports et outils :

- Texte « le lion dans la neige » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Exercices : *à écrire au tableau* + annexe 1 « coloriage magique »
- Phrases transposées (annexe 2) : *à projeter*
- Exercices de synthèse (annexe 3) (x nb élèves)
- Synthèse « les CC »

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	1. Lecture - Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée - Questions de compréhension : <i>De quel endroit le lion est-il parti ? Où se retrouve-t-il ? De quoi est-il recouvert à son réveil ? Est-ce habituel de parler d'un lion dans la neige ?</i>
~15'	Oral/ coll.	2. Activités sur le texte - Qui raconte l'histoire ? un personnage de l'histoire ? un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ? - Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun. - Demander si le texte est écrit au passé, au présent ou au futur. - Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés. - Trouver les deux expressions qui désignent la neige. (« <i>douce couverture blanche</i> », « <i>la chose douce, blanche et fraîche</i> ») - Remarquer et expliquer l'utilisation du mot de liaison (indicateur logique) <i>mais</i> (4^{ème} et dernière phrase). Constituer une affiche avec les indicateurs logiques, à compléter au fil des textes.
~20'	Oral/ coll.	3. Transposer et collecter (texte au tableau) - Au présent, avec Lion, à l'oral. Ecrire ensemble les éléments qui changent. - Collecter.

~5'	Ecrit/ indiv	4. Exercices <u>Sur le cahier du jour :</u> Ce2 + Cm1 : Ecris qui est désigné par les pronoms soulignés et numérotés : <i>Parce qu'<u>il</u> (1) mange trop de bonbons, Olivier a une dent cariée. <u>Elle</u> (2) lui fait mal et <u>il</u> (3) supporte difficilement la douleur. Pour la calmer, <u>il</u> (4) avale des cachets d'aspirine. Quand sa maman arrive, <u>elle</u> (5) téléphone au dentiste qui lui donne rendez-vous.</i>
-----	--------------	--

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/coll.	1. Transposer et collecter (texte au tableau) 1) Au présent, à l'oral, avec vous, le lion . Ecrire ensemble les éléments qui changent. 2) Collecter.
~15'	Oral/coll.	2. Activités sur les phrases dans le texte 1) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. 2) Compter le nombre de phrases. En lire, colorier. 3) Relever les phrases interrogatives. Les reformuler autrement : Avait-elle une odeur ? -> elle avait une odeur ? est-ce qu'elle avait une odeur ? Avait-elle un goût particulier ? > elle avait un goût particulier ? est-ce qu'elle avait un goût particulier ? 4) Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives. Entourer les négations. 5) Collecter.
~15'	Oral puis Ecrit/indiv.	3. Activités sur la phrase 1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : <i>s'endort – sur la colline – au coucher du soleil – Lion</i> Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de <i>sur la colline</i> et <i>au coucher du soleil</i> . 2) Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et son groupe (se reporter à la synthèse précédente), encadrer le sujet : <i>Le lion franchit les collines.</i> <i>A son réveil, le lion grelotte de froid.</i> <i>Il prend une poignée de la chose douce.</i> <i>Lion fait quelques pas.</i> <i>Il glisse.</i>

~5-10'	Ecrit/ indiv.	Dire puis écrire les phrases en changeant de place des groupes de mots, quand c'est possible. Entourer ces groupes de mots que l'on peut déplacer. Choisir une couleur à garder toute l'année ! 3) Collecter. 4. Exercices <u>Sur cahier du jour :</u> Ce2 + Cm1 : Recopie la 5^{ème} phrase du texte, puis la 8^{ème} et la 11^{ème} . Ce2 : a) Remets ces groupes de mots dans l'ordre, de manière à former une phrases. Pense à la majuscule et au point : <i>dans le désert glacé – pendant des jours – marchent – en Laponie – des milliers de rennes</i> b) Transpose ce texte avec vous, les lions : <i>Dans la jungle, le lion avance, avance. Au bout de plusieurs heures, il est loin et marche dans la neige. Il n'a pas l'habitude d'avoir froid ! Alors il grelotte. A son réveil, il fait quelques pas mais il glisse.</i> Cm1 : a) Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots : <i>l'eau potable - notre vie - il - précieuse - faut - pour - économiser</i> b) Récris le texte au présent : <i>Avant de sortir, j'ai fermé les volets. J'ai coupé l'électricité. J'avais du mal à partir car je quittais ma maison pour trois mois. J'étais triste de m'absenter si longtemps. Mais j'ai fini par accepter cette idée.</i>
--------	---------------	---

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/ coll.	1. Vocabulaire 1) « <i>Lion marche, marche</i> » : trouver d'autres verbes qui expriment des façons de se déplacer avec son corps. 2) Trouver un contraire pour chaque mot : <i>le coucher (du soleil) – sombre – chaud – s'endormir – recouvert – s'arrêter.</i>
~5'	Oral/ coll.	2. Activités sur les groupes nominaux 1) Recopier les groupes de mots en enlevant les mots qui ne sont pas indispensables : <i>les sombres collines – un vieux lion fatigué – une douce couverture blanche – un goût particulier – une empreinte profonde</i> 2) Collecter.
~15'	Ecrit/ indiv.	3. Exercices <u>Sur cahier du jour :</u>

~15'	Ecrit/ indiv.	Ce2 : a) Recopie le groupe de mots en enlevant les mots qui ne sont pas indispensables : <i>un énorme nuage noir – des voitures rouges – une petite fille – des gros avions – des champs immenses</i> b) Avec l'aide du dictionnaire, si nécessaire, trouve des mots de la famille du mot <i>couverture</i>. Vérifie leur orthographe. Cm1 : a) Recopie les groupes suivants en supprimant les mots qui ne sont pas indispensables : <i>des animaux sauvages - mon grand classeur neuf - un jeune renard enragé - des plumes blanches et noires - cette célèbre actrice - de la viande froide</i> b) Avec l'aide du dictionnaire si tu as besoin, écris un mot de la même famille pour chacun des mots suivants : <i>océan - mer - bain - monde - dent - vaisselle - chimique</i> Ce2 + Cm1 : c) Coloriage magique (cf annexe 1) 4. Ecrire Consigne au tableau : Ecris à ton tour une courte histoire pour parler des hirondelles qui partent pour les pays chauds ; utilise les verbes suivants : <i>retourner, chercher, survoler, traverser, arriver</i> conjugués au présent.
------	---------------	---

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	1. Synthèse INFO PE : Il s'agit de montrer que : - Une phrase peut être complétée par des mots ou groupes des mots mobiles, les compléments circonstanciels (CC) ; - Les CC apportent des précisions sur le moment et l'endroit où se passe l'histoire : ce sont des indicateurs de temps et de lieu ; - Les CC sont souvent des groupes prépositionnels. 1) Projeter l'annexe 2 (phrases collectées « compléments 1 ») 2) Lire les phrases ; faire souligner les verbes, encadrer les sujets (au tableau, par un élève). - Faire déplacer les mots ou groupes de mots qui peuvent l'être. Encadrer ces groupes mobiles d'une couleur différente de celle utilisée pour les sujets. Ils donnent des renseignements supplémentaires dans la phrase et s'appellent des compléments circonstanciels (CC). - Relire les phrases sans les CC pour constater qu'on peut, très souvent, les supprimer. - Observer leur place dans la phrase : en début de phrase, à la fin, entre le sujet et le verbe. Remarquer aussi la ponctuation (cf. annexe 2 pour projection):

~5'		<i>Un matin, Polly descend la grand-rue.</i> <i>Polly, un matin, descend la grand-rue.</i> <i>Polly descend la grand-rue, un matin.</i> 3) Dans les phrases collectées suivantes, faire trouver quels renseignements sont apportés par les CC : ils précisent où et quand se passent l’histoire. Ce sont des CC de temps et de lieu : <i>Près de moi, j’ai mon ours. J’ai mon ours près de moi. J’ai mon ours.</i> <i>Le lendemain Jeannot grimpe sur un tabouret. Jeannot grimpe sur un tabouret le lendemain. Jeannot grimpe sur un tabouret.</i>				
~10'		4) Relever et classer les CC des phrases de l’annexe 2 (conserver sur affiche): <table><tr><th>CC de temps</th><th>CC de lieu</th></tr><tr><td>un matin avant de partir cet hiver le lendemain au coucher du soleil aussitôt</td><td>sur l’autre trottoir dans cette rue pleine de monde près de moi sur l’étagère</td></tr></table>	CC de temps	CC de lieu	un matin avant de partir cet hiver le lendemain au coucher du soleil aussitôt	sur l’autre trottoir dans cette rue pleine de monde près de moi sur l’étagère
CC de temps	CC de lieu					
un matin avant de partir cet hiver le lendemain au coucher du soleil aussitôt	sur l’autre trottoir dans cette rue pleine de monde près de moi sur l’étagère					
~5-10'		5) Faire constater à partir du tableau précédent que les CC sont souvent composés de plusieurs mots et que certains CC sont introduits par un petit mot que l’on appelle une préposition. Lister ces prépositions : sur, dans, près de... (sur affiche, à compléter au fur et à mesure de l’année). 6) Pour les cm1 : ajouter les phrases suivantes : <i>J’avance péniblement. – Il l’avale avec une grimace. – Celui-ci recule d’un air inquiet.</i> Faire chercher et encadrer les groupes mobiles. Demander quel type de renseignement ils apportent : ils précisent « comment » se passent les actions. C’est un CC de manière. Pour les cm1 : Remarquer qu’il existe des mot seuls : « aussitôt » et « péniblement ». Préciser que ce sont des adverbes. L’adverbe est un mot invariable. En faire trouver d’autres exprimant : - Le temps : hier, aujourd’hui, demain, autrefois, tôt, tard, jamais, souvent... - Le lieu : ici, ailleurs, là, dedans, dehors, dessus, dessous, partout... - La manière : bien, mal... et beaucoup d’autres en –ment -> rapidement, précisément, fièrement...				
~15'	Ecrit/ indiv.	7) Coller la synthèse dans le classeur-outils. 2. Exercices Cf. annexe 3				

c) Coloriage magique : reconnaître l'infinitif d'un verbe.

Colorie en **orange** les cases contenant un verbe conjugué.

Colorie en **bleu** les cases contenant un verbe du premier groupe à l'infinitif.

Colorie en **vert** les cases contenant un mot qui n'est pas un verbe.

/ ! \ Attention, n'oublie pas de colorier les deux cases **ROSE** et **NOIR**.

Quel dessin vois-tu apparaître ?

.....

marcher	afficher	NOIR	défiler	coller
remonter	colorer	ROSE	fêter	dévorer
conduisent	partons	mange	reconnaîtront	écrivez
trotter	entendais	prendras	demandes	nettoyer
corriger	devient	allait	trouvez	donner
grimper	très	raconter	parmi	chuchoter
dessiner	invention	souhaiter	verte	parler
odeur	piano	piquer	cahier	détail



c) Coloriage magique : reconnaître l'infinitif d'un verbe.

Colorie en **orange** les cases contenant un verbe conjugué.

Colorie en **bleu** les cases contenant un verbe du premier groupe à l'infinitif.

Colorie en **vert** les cases contenant un mot qui n'est pas un verbe.

/ ! \ Attention, n'oublie pas de colorier les deux cases **ROSE** et **NOIR**.

Quel dessin vois-tu apparaître ?

.....

marcher	afficher	NOIR	défiler	coller
remonter	colorer	ROSE	fêter	dévorer
conduisent	partons	mange	reconnaîtront	écrivez
trotter	entendais	prendras	demandes	nettoyer
corriger	devient	allait	trouvez	donner
grimper	très	raconter	parmi	chuchoter
dessiner	invention	souhaiter	verte	parler
odeur	piano	piquer	cahier	détail

Un matin, Polly descend la grand-rue.

Polly voit le loup sur l'autre trottoir.

Avant de partir, j'ai rangé mieux que d'habitude.

Près de moi, j'ai mon ours.

Cet hiver, Renart n'a plus rien à manger.

Le lendemain, Jeannot grimpe sur un tabouret.

Sur l'étagère, il prend les beaux ciseaux brillants.

Au coucher du soleil, la jungle est déjà loin.

Il s'endort aussitôt.

Un matin, Polly descend la grand-rue.

Polly, un matin, descend la grand-rue.

Polly descend la grand-rue, un matin.

Grammaire : Les compléments circonstanciels – Exercices Ce2

- ① **Recopie les compléments circonstanciels soulignés et écris à côté s'ils sont de temps ou de lieu :**

Un accident s'est produit dans ma rue, cette nuit. Vers vingt-trois heures, deux voitures se sont télescopées au carrefour. Une troisième voiture est arrivée au même moment et a percuté les deux autres. La semaine dernière, un cycliste a déjà été blessé à cet endroit dangereux.

- ② **Souligne les CC puis recopie les phrases en supprimant ces compléments :**

Le jour de son anniversaire, chez lui, Léo a invité ses copains. Ils ont joué tout l'après-midi. Vers quatre heures, ils se sont arrêtés. Avant de goûter, le garçon a déballé ses cadeaux. Sur la grande table du jardin, les enfants se sont régalez de pâtisseries.

- ③ **Souligne les CC puis recopie les phrases en changeant de place ces compléments :**

- ★ *Le berger garde son troupeau dans la montagne.*
- ★ *Tous les matins, la fermière traite ses vaches.*
- ★ *Pendant tout l'été, les enfants se baignent dans la piscine du jardin.*
- ★ *Tu m'aideras tout à l'heure ?*
- ★ *En Bretagne, il pleut souvent.*
- ★ *Je vais cueillir des champignons dans les bois, en automne.*
- ★ *Pour Noël, Pauline veut un ordinateur.*

- ④ **Recopie les phrases en les complétant avec les compléments circonstanciels demandés :**

- ★ *(CC de temps) je regarde la télévision (CC de lieu)*
- ★ *Je téléphonerai à la banque (CC de temps).*
- ★ *(CC de lieu), le spectateur a rencontré son chanteur préféré.*
- ★ *La chatte joue avec ses petits (CC de temps) (CC de lieu).*

- ⑤ **Recopie les phrases en les complétant avec un CC de temps de ton choix (que tu ne placeras pas toujours au même endroit dans la phrase) :**

- | | |
|---|---|
| ★ <i>Un nouveau satellite sera envoyé dans l'espace.</i> | ★ <i>Le grand-père promène son chien.</i> |
| ★ <i>Le président de la République a parlé à la télévision.</i> | ★ <i>La maman fait une lessive.</i> |
| ★ <i>Cet automobiliste vérifie le niveau d'huile de son moteur.</i> | ★ <i>Son appartement a été vendu.</i> |
| | ★ <i>Il faisait si beau !</i> |

- ⑥ **Recopie les phrases en les complétant avec un CC de lieu de ton choix (que tu ne placeras pas toujours au même endroit dans la phrase) :**

- | | |
|--|---|
| ★ <i>Il n'y a pas beaucoup de monde.</i> | ★ <i>Le garçon a toujours des billes.</i> |
| ★ <i>Nous avons vu un très beau dessin animé.</i> | ★ <i>Le hérisson a creusé un trou.</i> |
| ★ <i>L'été, j'aime bien m'étendre au soleil.</i> | ★ <i>Cette dame regarde des livres anciens.</i> |
| ★ <i>Un cycliste s'est fait renverser par une voiture.</i> | |

- ⑦ **Ecris :**

-  Une phrase qui contient un CC de lieu.
-  Une phrase qui contient un CC de temps.
-  Une phrase qui contient un CC de lieu et un CC de temps.

Grammaire : Les compléments circonstanciels – Exercices Cml

① Ecris sous les CC encadrés s'ils sont de temps (T), de lieu (L) ou de manière (M) :

- ★ Les parents attendent patiemment leurs enfants.
- ★ Les touristes ont vu des fauves en Afrique.
- ★ Au Canada, les jours commencent à rallonger à la fin du mois de mars.
- ★ Autrefois, on s'éclairait avec des lampes à pétrole.
- ★ Le chien guette les oiseaux dans le jardin.
- ★ Timidement, le candidat s'approche du jury.

② Entoure les CC et écris dessous T s'il s'agit de CC de temps, L pour les CC de lieu et M pour les CC de manière :

Aujourd'hui, le village est animé car c'est le jour de la grande brocante. Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, les vendeurs installent leur stand rapidement. En effet, déjà les premiers acheteurs arrivent. Sur les trottoirs les étalages se multiplient. Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un, alors que d'autres ne font que passer.

③ Recopie chaque phrase en la complétant avec l'un des CC proposés :

cette nuit - tranquillement - dans un coin du jardin - le samedi soir - à la salle des fêtes - avec douceur

- ★ Ils achètent des pizzas.
- ★ Un coup de fusil a retenti.
- ★ La maman parle à son nouveau-né.
- ★ Papa a entassé les feuilles mortes.
- ★ Le chanteur a fait son spectacle.
- ★ L'écureuil grignote une noisette.

④ Recopie les phrases en les complétant avec des CC comme indiqué entre parenthèses :

- ★ (CC de temps) *un violent orage a éclaté* (CC de lieu).
- ★ *Les enfants font un match de basket* (CC de lieu).
- ★ (CC de manière), *l'oiseau s'échappe de sa cage*.
- ★ (CC de lieu), *je serai bien mieux qu'ici*.
- ★ *Dans leurs télescopes, les astronomes étudient le ciel* (CC de manière).

⑤ Dans les phrases suivantes, entoure les adverbes CC de temps, de lieu et de manière ; puis réécris les phrases en remplaçant ces adverbes par des contraires :

Je peux faire les mêmes choses ailleurs. - Lentement, le champion salue la foule. - J'ai souvent des pertes de mémoire. - Les élèves rentrent en classe silencieusement.

⑥ Ecris des phrases contenant :

-  un CC de temps
-  un CC de lieu
-  un CC de manière