

# Thème : Le fonctionnement du corps humain et la santé

## Séquence : La reproduction chez l'homme et l'éducation à la sexualité

A partir de : [15 séquences de sciences au Cm2 – Retz](#)

Interdisciplinarité : débat philo (séance 3 : « qu'est-ce que l'amour ? ») ; vocabulaire (les différents sens du verbe « aimer »)

### Objectifs disciplinaires :

- Connaître les transformations caractéristiques dès la puberté chez les filles et les garçons.
- Connaître l'organisation des appareils reproducteurs ou génitaux féminin et masculin, et leur fonctionnement.
- Savoir comment l'organisme des êtres humains se transforme pour pouvoir procréer.
- Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions.
- Comprendre la loi en matière de sexualité.
- Connaître des ressources d'information spécifique, d'aide et de soutien en dehors de l'école.

### Objectifs méthodologiques :

- Observer et décrire des images.
- Prélever des informations dans un texte documentaire.
- Mettre en relation des données et des observations pour comprendre les rôles des organes génitaux.
- Organiser ses connaissances sous forme d'un schéma synthétique.
- Identifier différentes dimensions de la sexualité : biologique, affective, culturelle, sociale, éthique et juridique.
- Analyser les enjeux, les contraintes, les limites, les interdits et comprendre l'importance du respect mutuel (différence des sexes et des générations).

### Attitudes :

- Développer son esprit critique vis-à-vis des stéréotypes véhiculés par les médias en matière de sexualité.
- Adopter une attitude de responsabilité individuelle et collective (prévention et protection de soi et d'autrui).
- Comprendre comment l'image de soi se construit à travers la relation aux autres.

### Lexique :

- Puberté, adolescence, pilosité, organes génitaux, ovaire, utérus, vulve, testicule, scrotum, pénis, éjaculation, règles, érotisme, pornographie, pédophilie.

### Matériel (en annexe) :

- Fiches activités : « La puberté : devenir femme » (pour les filles : 1 par groupe), « La puberté : devenir homme » (pour les garçons : 1 par groupe), « Quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire des bébés ? ».
- Document 1 : Reproduction de peinture et sculpture représentant des corps humains.
- Document 2 : Photographie d'ovule et de spermatozoïdes.
- Document 3 : Schémas des appareils génitaux masculin et féminin.
- Document 4 : Reproduction du dessin « Anti-racial » de Victor Vasarely.
- Document 5 : Illustration d'une naissance au XVIIème siècle.
- Fiche document : « Donner la vie ».
- Evaluation

### Des ressources utiles à l'enseignant :

- ★ Le circulaire n° 2003-027 du 17 février 2003 - BOEN n° 9 du 27 février 2003.
- ★ Le site officiel des textes de référence : <http://eduscol.education.fr/cid46861/textes-de-reference.html>
- ★ Le guide pour les formateurs, édité par le ministère de l'Éducation nationale, situe l'éducation à la sexualité dans ses dimensions biologiques, historiques, sociales, culturelles, juridiques et éthiques, et s'adresse à tous les enseignants; la partie pédagogique est spécifique aux collèges et lycées.  
[http://media.eduscol.education.fr/file/Action\\_sanitaire\\_et\\_sociale/68/2/education\\_sexualite\\_112682.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/68/2/education_sexualite_112682.pdf)

**Informez les élèves sur les numéros verts et les structures d'accueil et de soutien extérieurs à l'école :**

- ★ Fil Santé Jeunes: appel gratuit et anonyme depuis un téléphone fixe ou un ordinateur au 3224, coût d'une taxe locale à partir d'un portable au 01.44.93.30.74.
- ★ À partir du site du Mouvement français pour le planning familial, coordonnées des centres locaux sur le site <http://www.planning-familial.org>.
- ★ Cap Écoute, numéro d'appel pour tous au 04 72 33 34 35, gratuit pour la région Rhône-Alpes au 0800 33 34 35, site Internet : <http://www.cap-ecoute.fr>
- ★ Allo enfance en danger, appel gratuit à partir du 119 ; missions et forums sur le site <http://www.allo119.gouv.fr/protection/index.html> (demande de documentation possible à remettre aux élèves : autocollants, plaquette d'informations, affiches...)
- ★ Site sur la sexualité : <http://www.nvsh.nl/contraceptifs/index.htm>

**Séance 1 : Quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire des bébés ? comment notre corps devient-il adulte ? (1)**

Supports :

- Fiches activités : « la puberté : devenir femme » (pour les filles : 1 par groupe), « la puberté : devenir homme » (pour les garçons : 1 par groupe).
- Document 1 : Reproduction de peinture et sculpture représentant des corps humains.

| Durée  | Modalités                    | Déroulement   |
|--------|------------------------------|---|
| 5'     | Oral/<br>collectif           | <p><b>1. Naissance du questionnement – Comment notre corps devient-il adulte ?</b></p> <p><b>Questionner :</b> « A quel moment de la vie est-on en mesure de faire un bébé ? »<br/>Appuyer sur les réponses qui évoquent l'âge adulte : <i>quand on est un homme / une femme, quand on est réglé...</i><br/><b>Conclure :</b> Pour pouvoir faire des bébés, c'est-à-dire procréer, il faut que notre corps soit devenu adulte.</p> <p><b>Questionner :</b> « Comment devient-on adulte ? Comment s'appelle le passage de l'enfance à l'âge adulte ? »<br/><b>Réponses attendues :</b> <i>adolescence, puberté...</i><br/><b>Expliquer :</b> « la période du passage entre l'enfance et l'âge adulte se nomme la puberté. C'est au cours de cette période que le développement sexuel a lieu. »</p> <p><i>NB pour le PE : adolescence n'est pas une notion scientifique mais plutôt culturelle ou sociale. Elle commence avec la puberté et se termine avec l'acquisition de la maturité sociale et psychoaffective de l'individu.</i></p> |
| 15-20' | Groupes non mixtes/<br>écrit | <p><b>2. Recherche : Quelles sont les transformations du corps au cours de la puberté ?</b></p> <p><b>Questionner :</b> « Quelles sont les transformations du corps au cours de la puberté ? Pour répondre à cette question, vous allez utiliser un texte documentaire, des photos, et vos connaissances, votre vécu mais attention de bien respecter l'intimité de chacun et de surveiller votre vocabulaire. »</p> <p>❖ <b>Nota :</b> Répartition en groupes non mixtes pour ne pas personnaliser les réponses d'une ou une élève au sein du groupe mais de façon à obtenir des réponses générales.</p>   |
| 20-25' | Oral/<br>collectif           | <p><b>Mise en commun avec correction collective :</b><br/><b>Réponses attendues :</b> cf trace écrite - leçon</p> <p><b>Copie du résumé + donner les tableaux corrigés à coller à la suite :</b><br/>L'adolescence est caractérisée par la puberté, la période de transformation qui marque le passage de l'enfance à l'âge adulte. Chez la fille comme chez le garçon, les organes génitaux (ovaires ou testicules) vont stimuler le développement de l'appareil génital et son fonctionnement. D'autres modifications ont lieu : intelligence, affectivité, caractère, relations avec les autres.</p>   |

→ Prévoir la mise en place une « boîte à questions » à disposition des élèves qui n'oseraient pas poser certaines questions oralement devant leur camarade pour y apporter une réponse dans un temps différent. (La boîte sera présente tout au long de la séquence et au-delà si nécessaire)

## Séance 2 : Quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire des bébés ? comment notre corps devient-il adulte ? (2)

Supports :

- Document 2 : Photographie d'ovule et de spermatozoïdes.
- Document 3 : Schémas des appareils génitaux masculin et féminin.
- Fiches activités : « Quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire des bébés ? »

| Durée  | Modalités          | Déroulement   |
|--------|--------------------|---|
| 15-20' | Oral/<br>collectif | <p><b>1. Vocabulaire – décrire les appareils génitaux</b></p> <p><b>Questionner</b> : « Observez les schémas des appareils génitaux masculin et féminin, puis décrivez-les. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour l'appareil génital masculin, faire repérer le trajet des spermatozoïdes des testicules à l'orifice génital du pénis. Faire remarquer la confluence de l'urètre, issue de la vessie, avec les canaux issus des deux testicules.</li> </ul> <p>→ Répondre aux questions des élèves et préciser le vocabulaire scientifique à partir d'expressions familières: <i>gland, verge, prépuce, érection.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour l'appareil génital féminin, faire repérer les deux ovaires, les trompes, l'utérus, le vagin et la vulve. Attirer l'attention des élèves sur la présence de l'orifice urinaire séparé et placé en avant de l'orifice génital, ainsi que la position arrière de l'anus. Répondre aux questions des élèves et préciser le vocabulaire scientifique à partir d'expressions familières: <i>vulve, grandes lèvres, petites lèvres, clitoris, mont de Vénus, hymen.</i> Rappeler que les bébés, à la naissance, sortent par le vagin et l'orifice génital dilatés.</li> </ul>  |
| 15'    | Oral/<br>collectif | <p>Trace écrite : décalquer les schémas des organes génitaux, les coller dans la leçon, puis les légenter.</p> <p><b>2. Comprendre la fonction de reproduction</b></p> <p><b>PE</b> : « Comment nomme-t-on les éléments reproducteurs mâles ? » <i>les spermatozoïdes.</i><br/>« où sont-ils situés ? » <i>dans les testicules.</i><br/>« comment nomme-t-on les éléments reproducteurs féminins ? » <i>les ovules.</i><br/>« où sont-ils situés ? » <i>dans les ovaires.</i></p> <p><b>Expliquer</b> (à adapter en fonction de la classe):<br/>L'homme produit des spermatozoïdes durant toute sa vie, et ce à partir de la puberté. Les spermatozoïdes se forment sur une période de six à huit semaines; ils meurent au bout de deux à trois jours après l'éjaculation. Les filles naissent avec un nombre déjà déterminé de futurs ovules (les ovocytes) formés pendant la vie fœtale. Au moment de la puberté, ceux-ci vont mûrir un à un et être libérés au fur et à mesure par les ovaires, à raison d'un ovule par cycle (menstruel) environ tous les vingt-huit jours. Cette ovulation dure de trente à quarante ans jusqu'à la ménopause (période à partir de laquelle les femmes n'ont plus de règles et ne peuvent plus avoir de bébés).</p> <p>Le cycle menstruel : Pendant qu'un futur ovule se prépare dans l'ovaire, la paroi interne (endomètre) de l'utérus s'épaissit et se remplit de nombreux vaisseaux sanguins pour recevoir un éventuel embryon. Puis l'ovulation a lieu: un ovule est éjecté dans les trompes et peut être fécondé par un spermatozoïde durant 24 h si du sperme est présent suite à une relation sexuelle non protégée. S'il n'est pas fécondé, il poursuit son chemin avant d'être évacué (quatorze jours après l'ovulation) avec le sang d'une partie de la paroi</p> |

|     |                    |  |
|-----|--------------------|--|
| 20' | Oral/<br>collectif | <p>interne de l'utérus qui se contracte. Ce phénomène s'appelle les règles (ou la menstruation) et dure trois à quatre jours. Suite aux règles, un nouveau cycle recommence, et ainsi de suite.</p> <p>Si un œuf a été formé, il va se nicher dans la paroi de l'utérus pour devenir un embryon puis un fœtus et enfin un bébé. Dans ce cas, les règles n'apparaissent pas et l'utérus va pour suivre son développement en même temps que la croissance du bébé durant neuf mois.</p> <p><b>3. Synthèse : Quand sommes-nous capables de faire des bébés ?</b></p> <p><b>Proposer</b> le cheminement réflexif suivant par guidage à l'aide de questions évoquée au long des 2 séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quel moment de la vie est-on en mesure de faire un bébé ? <i>hypothèse émise sur la fait d'être adulte, observations des transformations du corps lors de la puberté (passage de l'enfance à l'âge adulte).</i></li> <li>- Les transformations sont-elles les mêmes chez les filles et les garçons ? <i>non</i></li> <li>- Que permet la puberté chez une fille ? <i>devenir femme</i></li> <li>- Que permet la puberté chez le garçon ? <i>devenir homme.</i></li> <li>- Comment une fille sait qu'elle est devenue une femme ? <i>elle a des règles tous les mois.</i></li> <li>- Qu'est-ce que cela signifie ? <i>que ses ovaires produisent des éléments reproducteurs, les ovules.</i></li> <li>- Comment un garçon sait qu'il est devenu homme ? <i>il a des éjaculations.</i></li> <li>- Qu'est-ce que cela veut dire ? <i>ses testicules fabriquent des spermatozoïdes, des éléments reproducteurs.</i></li> </ul> <p><b>Conclure</b> : A partir du moment de la puberté où les organes génitaux se mettent à produire des éléments reproducteurs, ils ont atteint leur maturité. La femme et l'homme peuvent alors faire des bébés.</p> <p><b>Distribuer</b> le document 2 et demander de décrire la photographie de l'ovule. Faire remarquer la différence de taille entre l'ovule et les spermatozoïdes, faire remarquer le flagelle des spermatozoïdes.</p> <p><b>Questionner</b> : « A votre avis, à quel moment cette photographie a-t-elle été prise ? que va-t-il se passer ? <i>Un spermatozoïde va pénétrer dans l'ovule, il va y avoir fécondation.</i></p> <p><b>Conclure</b> : Il va y avoir fécondation et formation d'un œuf qui se logera dans l'utérus de la femme et se développera en embryon, puis en fœtus et ce fœtus deviendra un bébé.</p> <p><b>Trace écrite</b> : faire construire un schéma de synthèse à l'aide des étiquettes de la fiche activité 2 (cf trace écrite – leçon pour la réponse attendue)</p> |
|     | Ecrit/ indiv.      |  |

### Séance 3 : Qu'est-ce que l'amour ? Qu'est-ce que la sexualité ? (1)

Supports :

- Document 4 : Reproduction du dessin « Anti-racial » de Victor Vasarely.

| Durée  | Modalités          | Déroulement  |
|--------|--------------------|--|
| 25-30' | Oral/<br>collectif | <p><b>I. Questionnement</b> : « être amoureux, qu'est-ce que cela veut dire ? »</p> <p><b>Distribuer</b> le document 4 et laisser les élèves s'exprimer en leur demandant ce que leur évoque l'œuvre, ce que l'auteur a voulu exprimer.</p> <p><b>Réponses attendues</b> : 2 amoureux, l'amour, la tendresse ...</p> <p><b>Relancer</b> : « être amoureux, qu'est-ce que cela veut dire ? »</p> <p><b>Réponses attendues</b> : c'est quand on aime, quelqu'un d'autre que ses parents, que ses frères et sœurs ; c'est se faire des cadeaux, s'échanger des photos ; c'est rêver de lui ou d'elle ; se dire des secrets, s'embrasser sur les lèvres ; être attiré par lui ou elle ; c'est ne plus penser qu'à lui/elle ; faire des enfants, toujours avoir envie d'être avec lui/elle ; ça rend heureux etc.</p> |

|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
| 15-20' | Oral/<br>collectif | <p>→ Etre vigilant sur le respect de chacun, affiner les points de vue pour nuancer amitié, amour d'un garçon pour une fille (et inversement), amour fraternel, amour parental.</p> <p>Faire <b>rechercher</b> les différents sens que l'on peut donner au verbe « aimer » en français : synonymes et expressions.</p> <p><b>Réponses attendues</b> : éprouver de l'amour , adorer, avoir de l'affection, avoir de l'intérêt pour quelque chose, apprécier, trouver agréable ou bon, apprécier, raffoler, avoir envie, s'intéresser à, vouloir.</p> <p><b>Noter</b> les réponses sur un <i>paperboard</i>, le verbe « aimer » au centre d'une fleur de vocabulaire contenant les différents sens dans ses pétales.</p> <p><b>Conclure</b> : Etre amoureux n'est pas qu'un penchant biologique, une pulsion commandée par nos hormones, mais c'est aussi la rencontre de l'autre dans sa différence et la construction d'une relation à l'autre qui suscite des émotions.</p> <p><b>2. Approfondissement : Quelles sont les règles en matière de sexualité ?</b></p> <p><b>Questionner</b> : « Avez-vous déjà vu des œuvres d'art, des peintures, des sculptures, des images (revues, publicités, internet) qui évoquent l'amour ?<br/>Laisser réagir → écoute et attitude bienveillante du PE.</p> <p><b>Ajouter</b> : « Qu'avez-vous ressenti en les voyant ? Vous ont-elles choquées, dérangées ? Ou au contraire, les avez-vous trouvées belles ? »</p> <p><b>Expliquer</b> : les représentations qui évoquent l'amour, sentiment que nous ressentons dans notre intimité, nous touche de manière positive ou négative. C'est le cas quand ces images portent atteintes à nos valeurs, au respect de l'être humain ; quand elles présentent la sexualité comme une consommation ou un commerce, alors on ne peut plus parler de sexualité, ni de sensualité, ni d'érotisme, mais de pornographie.</p> <p>Faire <b>rechercher</b> les termes suivants dans le dictionnaire : érotisme, pornographie, pédophilie.</p> <p><b>INFO :</b><br/><u>L'érotisme</u>: caractérise une représentation qui suggère, sans le montrer, l'acte sexuel; celle-ci peut éveiller les sens et le désir sexuel.</p> <p><u>La pornographie</u> : caractérise une représentation réaliste, indécente, voire obscène d'actes sexuels en matière littéraire, artistique ou cinématographique. La diffusion d'images pornographiques (ainsi que la possession d'images) auprès des jeunes de moins de dix-huit ans est interdite en France et est punie d'emprisonnement et d'une amende.<br/>Expliquer qu'une représentation numérisée pornographique qui met en scène des mineurs de dix-huit ans ou moins est considérée comme une image à caractère pédophile. En posséder, en enregistrer, en transmettre est sévèrement puni. De même, toute personne qui consulte habituellement des sites Internet ou des services en ligne mettant à disposition une image ou une représentation d'un mineur lorsque celle-ci présente un caractère pornographique est condamnable de deux ans d'emprisonnement et de 30 000 euros d'amende.</p> <p><u>La pédophilie</u>: attirance sexuelle de l'adulte de plus de dix-huit ans pour une personne de moins de quinze ans. La pédophilie est interdite et gravement punie. En effet, les personnes mineures doivent être strictement respectées dans leur dignité d'être humain et non considérées comme un objet corruptible ou sexuel.</p> <p><b>Conclure</b> : présentation de la loi sur la pédophilie en France :<br/>« le fait par un majeur, d'exercer sans violence, contrainte, menace, ni surprise une atteinte sexuelle sur la personne d'un mineur de quinze ans est puni d'emprisonnement et d'une amende. Si la personne majeure est un ascendant (père, mère, beau-père, belle-mère, grands-parents, tuteurs...) légitime, naturel ou adoptif ou ayant autorité sur la victime, l'âge est porté à dix-huit ans. »</p> |
|--------|--------------------|---|

## Séance 4 : Qu'est-ce que l'amour ? Qu'est-ce que la sexualité ? (2)

Supports :

- Document 5 : Illustration d'une naissance au XVIIème siècle.
- Fiche document : « Donner la vie ».

| Durée | Modalités          | Déroulement   |
|-------|--------------------|---|
| 20'   | Oral/<br>collectif | <p><b>1. Questionnement : « Comment donner la vie ? Comprendre que la sexualité à évoqué au cours du temps. »</b></p> <p>Distribuer le document 5 : faire décrire le lieu, la scène, les personnages, la position de l'accouchée. Faire remarquer l'absence d'homme ou, tout au plus, le père.</p> <p>Faire lire la fiche document : « donner la vie »</p> <p><b>Questionner</b> : « Que nous apprend ce document ? »</p> <p><b>Apporter des éléments supplémentaires :</b></p> <p>Autrefois, il y avait une forte mortalité de bébés et de femmes au moment de l'accouchement. Aussi la vie humaine était considérée comme un cycle naturel avec ses aléas. Si un enfant mourait, le cycle était interrompu et les parents concevaient un autre enfant à qui ils donnaient le même prénom que celui qui n'avait pas vécu. L'enfant était considéré comme le maillon d'une chaîne : les enfants qui naissent remplacent les grands-parents qui meurent. La sexualité était très liée au renouvellement des générations et donc à la reproduction.</p> <p>À partir de la Renaissance, les couples les plus instruits prennent conscience que la vie est courte et que le temps est compté. S'ils cherchent à prendre soin d'eux, ce n'est plus seulement pour perpétuer la lignée, mais pour vivre pleinement leur vie et profiter d'une existence heureuse. L'enfant qui naît devient peu à peu un individu irremplaçable dans la cellule familiale. Les parents préfèrent avoir moins d'enfants, mais heureux et en bonne santé. Aujourd'hui, la mortalité infantile a considérablement reculé en France (ce n'est pas vrai dans les pays pauvres) et le nombre de naissances a diminué du fait de la contraception et de la régulation des naissances. Aussi, aujourd'hui, il est choquant de voir mourir un petit enfant, considéré non plus comme un maillon mais comme une personne, souvent désirée par deux êtres qui s'aiment. La sexualité, autrefois indissociable de la conception d'un enfant, est devenue une source d'épanouissement et de bonheur dans une relation amoureuse.</p> |
| 25'   | Oral/<br>collectif | <p><b>2. Synthèse : Quand donner la vie ? Devenir responsable de sa sexualité.</b></p> <p><b>Rappeller</b> aux élèves la conclusion des premières séances : l'homme et la femme sont capables de faire des enfants après la puberté quand leurs organes génitaux produisent des spermatozoïdes et des ovules.</p> <p><b>Interroger</b> : « De quoi a besoin un bébé pour bien vivre ? »</p> <p>Laisser libre l'expression des élèves et recueillir leurs propos : <i>de nourriture, de soins, d'hygiène, d'amour, d'être en sécurité, d'avoir un logement, etc.</i></p> <p>« Quand pensez-vous que des parents puissent satisfaire ces besoins ? » <i>Quand l'un des deux a un travail pour avoir de l'argent pour acheter de la nourriture, des couches; il faut pouvoir se loger, etc.</i></p> <p><b>Synthétiser</b> (sans ton moralisateur, avec respect des familles) : pour avoir un enfant, il faut en avoir les capacités nécessaires pour l'élever, en assumer les responsabilités et lui permettre d'être heureux. Il faut se sentir adulte : être capable de faire des choix, de prendre des décisions, être indépendant financièrement, socialement, prendre sa place dans la vie professionnelle, être capable d'accepter la différence et d'aimer avec ce que cela comporte de générosité, de gratuité, de respect, de disponibilité.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Poursuivre</b> : « Peut-on choisir d'avoir ou non un bébé ? »<br/> <b>Ecouter</b> les réponses <u>sans porter de jugement</u> et accepter que des élèves ne s'expriment pas.<br/> <b>Réponses possibles</b>: <i>oui si l'on ne fait pas l'amour, si l'on prend la pilule, etc.</i></p> <p><b>Expliquer</b> qu'effectivement on peut choisir d'être amoureux sans avoir de rapport sexuel (notamment quand on est jeune), de vivre en couple, d'avoir une sexualité heureuse sans pour autant faire des bébés.<br/> <b>Préciser</b> qu'il existe divers moyens de contraception à choisir selon son âge, son sexe, sa santé, sa culture et ses croyances.</p> <p><i>[Indiquer les numéros de téléphone verts et les adresses locales du planning familial (voir informations pour l'enseignant); les coordonnées du personnel de santé de l'Éducation nationale attaché à l'école.]</i></p> <p><b>Compléter</b> en expliquant qu'il existe aussi des maladies graves, comme le Sida, qui peuvent se transmettre au moment d'une relation sexuelle et qu'il est indispensable de se protéger, ainsi que son partenaire, en utilisant des préservatifs.</p> <p><b>Rappeler</b> qu'il y a toujours la boîte à questions à disposition des élèves qui auraient des questions plus personnelles.</p> <p><i>[Inciter les élèves à en parler avec leurs parents ou les personnes ressources indiquées précédemment.]</i></p> |
|--|--|

### **Evaluation** : cf annexe

#### **Compétences évaluées :**

Connaître les principales transformations du corps au moment de la puberté et des organes génitaux.

#### **Corrigé**

1. a. La puberté

b. Les seins se développent ; des poils apparaissent sur le pubis et sous les aisselles

c. Des poils apparaissent sur le visage ; la voix mue.

2. F =ovaires; utérus; vulve; hymen; vagin. / M =testicules; pénis; prostate.

3. Non. La vessie est l'organe du système urinaire. Elle stocke l'urine produite par les reins avant de l'évacuer.

**Trace écrite :**

**Quand les hommes et les femmes sont-ils capables de faire des bébés ?  
Comment notre corps devient-il adulte ?**

L'adolescence est caractérisée par la puberté, la période de transformation qui marque le passage de l'enfance à l'âge adulte. Chez la fille comme chez le garçon, les organes génitaux (ovaires ou testicules) vont stimuler le développement de l'appareil génital et son fonctionnement. D'autres modifications ont lieu : intelligence, affectivité, caractère, relations avec les autres.

**Puberté : devenir une femme :**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Transformations visibles du corps    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les poils apparaissent sur le pubis dans la région génitale, puis sous les aisselles.</li><li>• Les seins grossissent.</li><li>• Le bassin s'élargit, la taille s'affine.</li><li>• Les cuisses, les hanches et les fesses s'épaississent.</li><li>• Modification de la vulve.</li></ul> |
| Modifications à l'intérieur du corps | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les premières règles apparaissent.</li><li>• L'utérus se développe, les ovaires grossissent.</li><li>• Des hormones sexuelles sont sécrétées.</li></ul>  |

**Puberté : devenir un homme :**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Transformations visibles du corps    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les poils apparaissent sur le pubis ou dans la région pelvienne, sous les aisselles, le visage, la poitrine.</li><li>• Les muscles deviennent puissants.</li><li>• La croissance osseuse s'accélère.</li><li>• La voix mue.</li><li>• Le scrotum et le pénis grossissent.</li></ul> |
| Modifications à l'intérieur du corps | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apparition des premières éjaculations de sperme.</li><li>• Les testicules grossissent.</li><li>• Des hormones sexuelles mâles sont sécrétées.</li></ul>   |

