

Titre de la séquence : Phonème [k]

Discipline : Français – Orthographe / Compétences grapho-phoniques

Niveau : Ce2 - Cm1

Durée : ~40 min

Date :

Objectifs :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons : Phonème [k]

Supports et outils :

- Textes «le canard à cannes, sur le quai de la gare, qui a mangé mon bifteck »: *à écrire au tableau*
- Tableau des graphies du phonème [k] (x nb d'élèves)
- Exercices Ce2 + Cm1

Durée	Dispositif	Déroulement
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Situation de départ : opposition [k] et [g]. Lire les phrases et demander ce qui change : Cette classe est grande / cette glace est grande. ➔ Isoler les deux phonèmes et faire trouver la différence (sourde / sonore).</p> <p>b) Lire les textes «le canard à cannes, sur le quai de la gare, qui a mangé mon bifteck » aux élèves</p> <p>c) Faire trouver le phonème le + souvent entendu : [k]</p> <p>d) Dire les mots aux élèves et demander de lever la main si le phonème [k] est présent : <i>une caméra – quinze – une cloche – la figure – un paquet – le ski – du grain – un glaçon – la classe – un kilo</i></p> <p>e) Dire les mots et demander de montrer sur la règle si le phonème [k] est entendu au début D, à l'intérieur I ou à la fin F du mot : <i>la cage (d) – une barque (f) – reculer (i) – cinq (f) – se maquiller (i) – quelquefois (d/i) – octobre (i) – calculer (d/i)</i></p> <p>f) Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son [k] : au début (ex. : la cage), à l'intérieur (ex. : reculer), à la fin (ex. : cinq), 2 fois dans le mot (ex. : une cascade, le calcul, croquer).</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>2. Phase écrite</p> <p>a) Lecture des textes écrits au tableau.</p> <p>b) Faire écrire les mots contenant le phonème [k] et les classer suivant la manière dont est écrit [k]. Dégager les graphies des phonèmes : « c », « qu », « k », « ck ».</p> <p>c) Dans le classeur-outils, coller le tableau « <i>Je connais les différentes graphies des phonèmes</i> » concernant le phonème [k] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème et faire remarquer les graphèmes les plus courants : « c » et « qu ». - Repérer les graphèmes non vus dans le texte : « cc », « q », « ch ».
~15'	Ecrit/ Individuel	<p>3. Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce2 : exercices / Cm1 : exercices