

manifestations de la vie animal

Informations générales



Objectif

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.



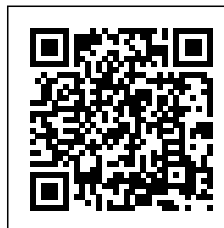
Auteur

MALILUNO



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : SEANCE 1: les animaux se déplacent (35 min)

1

SEANCE 1: les animaux se déplacent

Objectif(s) de séance

Comprendre que les animaux sont adaptés à leur milieu: l'eau, la terre ou les airs**35 minutes** (3 phases)

Matériel

des photos de différents animaux

1. découverte et tri

(collectif)

| découverte |

**10 min.**

Au tableau l'Enseignant affiche toutes sortes de photos d'animaux se déplaçant: un ours marchant, une poule, un canard volant, un autre nageant, un autre marchant, une abeille volant, des poissons, une biche sautant, un puma courant, un serpent....

Les Elèves doivent tenter de classer ces images en mettant ensemble ceux qui leurs paraissent aller ensemble et ce afin de les classer en 3 catégories (plus tard on verra qu'il s'agit 1/L'eau 2/la Terre 3/ l'Air). Apparaît rapidement que ceux qui ont des ailes se déplacent dans les airs, ceux qui ont des nageoires dans l'eau....

Remarque: Le fait de mettre 3 canards permet de guider un peu les élèves s'ils coincent un peu sur le tri.

Une fois qu'au tableau les 3 colonnes sont bien définies on entoure les membres permettant les déplacements des animaux et on met en évidence le vocabulaire (ailes, nageoires, pattes...)

2. imprégnation

(individuel)

| entraînement |

**20 min.****2 POSSIBILITES EN FONCTION DU TEMPS ET DES ELEVES**

SOIT Les élèves reçoivent des images d'animaux qu'ils doivent découper et coller dans un tableau individuel (3 colonnes: sur terre, dans l'air, dans l'eau). une fois que c'est fait ils colorient les parties du corps utilisées pour se déplacer: ex: les pattes pour se déplacer sur terre en marron, les ailes en jaune et les nageoires, pattes palmées, tentacules...en bleu. (voir 1ère partie du document joint)

SOIT Les élèves reçoivent les images déjà classées et n'ont plus qu'à colorier tout en expliquant, en questionnant si besoin et en complétant les hauts de tableau: les animaux se déplaçant sur terre utilisent leurs pattes pour se déplacer ou leur corps (s'ils n'ont pas de pattes): oralement on ajoute qu'ils peuvent MARCHER COURIR SAUTER RAMPER., dans l'air: il faut obligatoirement des ailes pour VOLER, dans l'eau, pour NAGER ils utilisent soit des nageoires soit des pattes adaptées (palmées...) soit des tentacules....

REMARQUE: le premier choix est très long au niveau du découpage, collage...mais intéressant dans l'activité de tri, l'utilisation du tableau... (autres domaines de compétences...) / pour le 2ème choix, ça a le mérite d'être plus propre et plus rapide...

3. bilan

(collectif)

| mise en commun / institutionnalisation |

**5 min.**

Lecture de la leçon en complétant la leçon à trous. Il est donc conclu que la Nature a doté les êtres vivants animaux de différents membres pour qu'ils puissent vivre dans leur milieu (pour qu'ils puissent y manger, respirer, se reproduire...)

Certains animaux sont adaptés à plusieurs milieux et donc utilisent différentes parties de leur corps pour s'adapter: ex: le canard: des ailes (qui sont imperméables), et des pattes palmées.

Notes :