

# FIGURES PLANES: les rectangles

## Informations générales



Objectif

- Être capable de reconnaître, nommer et tracer un rectangle.
- Être capable de connaître quelques propriétés du rectangle.
- Être précis et soigneux dans les tracés.



Socle commun

- Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels
- Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle



Auteur

E MALILUNO



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.







Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : des figures géométriques élastiques (35 min)
- **Séance 2** : Construire des rectangles (35 min)

## des figures géométriques élastiques

 Objectif(s) de séance	– Être capable de reconnaître, nommer et tracer un rectangle. – Être capable de connaître quelques propriétés du rectangle.	 35 minutes (2 phases)
 Matériel	1 grand élastique en caoutchouc par binôme une boule de pâte à fixe photocopies format A4 des figures géométriques (annexe retz 24) 1 quadrillage par binôme crayons de couleur bleu vert rouge	
 Remarques	séance de manipulation p.93à 96 du livre "construire des notions en mathématiques" de chez RETZ	

## 1. rappel des figures géométriques

 (binômes) | découverte |  20 min.

La séance proposée par RETZ se fait en grandeur nature mais n'ayant pas toujours accès à la salle d'évolution de mon école, je modifie cette séance pour la faire en classe.

chaque binôme reçoit une boule de pâte à fixe et un grand élastique en caoutchouc.

1/ j'affiche au tableau le triangle: demander aux élèves de reproduire cette figure en utilisant l'élastique et la pâte à fixe: objectif: faire émerger l'idée qu'il faudra 3 sommets et 3 côtés et donc qu'il s'agit d'un triangle.

2/ Même démarche pour l'affiche du carré. le soucis ici c'est que pour faire un carré, il faut au moins une équerre pour les angles droits et quelque chose pour mesurer les côtés car un carré a 4 côtés égaux.

pour les aider à construire leur carré je leur distribue un quadrillage sur feuille et je leur demande de s'en servir pour faire leur carré (utiliser les lignes...)

un carré a donc 4 angles droits et 4 côtés égaux

validation

3/ demander aux élèves ensuite de déplacer les morceaux de pâte à fixe sur les lignes du quadrillage pour allonger 2 cotés du carré. on a créé un rectangle: afficher l'affiche rectangle

observer le rectangle: c'est donc une figure qui a toujours 4 angles droits et 2 "petits" côtés égaux et 2 "grands" côtés égaux. reformulation: les côtés opposés sont de même longueur. les "petits" côtés sont les largeurs, les "grands" sont des longueurs.

## 2. entraînement individuel

 (individuel) | entraînement |  15 min.




travail dans le cahier d'exercices: faire la fiche p.77 du fichier Thevenet

laisser au tableau l'affiche du rectangle.

Notes :

## Construire des rectangles

Géométrie

 Objectif(s) de séance	<b>construire des rectangles sur du papier quadrillé mais aussi sur papier blanc</b>	 <b>35 minutes</b> (2 phases)
 Matériel	feuilles de classeur petits carreaux feuilles blanches regles equerre...	

### 1. rappel des propriétés du rectangle

 (collectif) | découverte |  **25 min.**

rappel des propriétés...

de quel matériel allons nous avoir besoin?

une règle pour tracer et mesurer.

comment faire les angles droits?

1/rappel de la séance avec les élastiques: on a utilisé un quadrillage.

essai 1: pour reproduire une figure je peux utiliser un quadrillage et donc il faut placer les points puis les segments. sur le papier quadrillé construire un rectangle comme on veut puis un rectangle dont les mesures sont imposées.

2/ on a aussi appris a utiliser l'équerre:

même travail mais sur papier blanc: par contre là c'est un travail collectif: chaque élève trace le rectangle demandé en meme temps que la maitresse. puis pendant la maitresse passe dans les rangs, ils doivent faire un rectangle libre puis un rectangle dont les mesures sont imposées au tableau.

### 2. construction de la leçon

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

Sur le cahier de leçons, faire un rappel de ce qu'est un rectangle (une figure qui a 4 côtés, 4 angles droits et dont les côtés opposés sont égaux), on collera en dessous le rectangle sur quadrillage et celui sur feuille blanche (ou leur faire refaire si trop d'erreur) en mettant en couleur les angles droits, en repassant de la même couleur les côtés de même longueur...ou alors on collera la leçonci-joint.

Notes :