

PROGRAMMATION DE FRANÇAIS

CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
GRAMMAIRE/ CONJUGAISON	<p>*G1 LA PHRASE *G2 TYPES DE PHRASES et PHRASE INTERROGAT. *G3 LE VERBE *G4 PHRASE NEGATIVE : une technique pour reconnaître le verbe conjugué *C1 LES TEMPS : Passé, Présent, Futur</p>	<p>*G6 DECOUVRIR LE SUJET *G7 MANIPULER LE SUJET *G8 ACCORDS Sujet/Verbe *C2 PRONOMS PERSO.</p>	<p>*G9 LE NOM *G10 LE DETERMINANT *G11 LE GENRE DU NOM ; féminin / masculin *G12 SINGULIER ET PLURIEL DU NOM *C3 Conjuguer les verbes en –ER au PRESENT *C4 Conjuguer ETRE ET AVOIR au PRESENT</p>	<p>*G12 ADJECTIF QUALIFICATIF *G13 L'ACCORD DANS LE GN *C5 Conjuguer ALLER AU PRESENT *C6 CONJUGUER VENIR AU PRESENT *C7 CONJUGUER FAIRE ET DIRE AU PRESENT *C8 CONJUGUER LES VERBES EN –ER AU FUTUR *C9 CONJUGUER ETRE ET AVOIR AU FUTUR -</p>	<p>*C10 CONJUGUER LES VERBES EN –ER AU PC *C11 CONJUGUER ETRE ET AVOIR AU PC *G14 L'APPROCHE DE L'ADVERBE *C12 CONJUGUER LES VERBES EN –ER A L'IMPARFAIT *C13 CONJUGUER ETRE ET AVOIR A L'IMPARFAIT</p>
ORTHOGRAPHE	<ul style="list-style-type: none"> • Coder correctement les sons simples (voyelles consonnes qui se ressemblent) • Orthographier correctement la plupart des « mots outils » 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement les mots invariables les plus courants • Lettre finale muette 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la règle : m devant m, b, p • Réaliser l'accord en genre et nombre dans le GN • Coder correctement les sons composés 	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier les homonymes grammaticaux <ul style="list-style-type: none"> ○ a/à ○ et/est • Coder correctement les sons complexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement les mots invariables • Différencier les homonymes grammaticaux <ul style="list-style-type: none"> ○ On/ont ○ son/sont • Coder correctement les sons complexes
LECTURE /CODE	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [a] • Le son [i] : i, y • Le son [wa] : oi, oy • Le son [l] • Le son [r] • Le son [u] • Le son [oU] : ou, où, ôû • L'apostrophe /les accents 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [Eu] : e, eu, oeu • Le son [o] : o, ô, au, eau • Le son [p], confusion p/t • Le son [t] • Le son [k] : c, q, qu, k, cc, ch • Le son [é] : é, er, ez, et, est, es • 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [an] : an, am, en, em • Le son [on] : on, om • Le son [m] : m, mm /Le son [n] : n, nn • Le son [z] : s, z, x • Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité : c/ç ; s/ss. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [s] : s, ss, ç, t, x, sc • Le son [è] : è, ê, ai, â, ei, e • Le son [f] : f, ff, ph / • Le son [v] : v, w • Le son [in] : in, im, ain, aim, ein, yn, ym, en, un. • Le son [b] Le son [b]/[d] 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre g / le son [g] • Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité : g/gu/ge. • Le son [j] j/ge • Le son [ch] • Le son [ui] • Le son [Gn] : gn • Le son [J] : i, ill, il, ille, y. •

VOCABU LAIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'ordre alphabétique • Ranger des mots dans l'ordre alphabétique 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents sens d'un mot • Utiliser un dictionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots-étiquettes • Trouver les mots de la même famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la composition d'un mot Radical ; Préfixes ; suffixes • les contraires • les synonymes • Connaître les homonymes courants 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots composés
PROD. D'ECRITS	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter : écrire une carte d'identité • Ecrire une fiche de présentation à nos correspondants • Ecrire des mots : la liste • Ecrire des phrases <p><i>En lien avec le projet :</i> Lapbook sur les Indiens Le carnet de voyage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire un texte court en s'aidant d'images • Fichier « anticoloriage » : je lis, je dessine et j'écris une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> • J'écris un texte documentaire (lapbook) <p><i>En lien avec le projet :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de voyage en Chine et en Inde • Ecrire une carte de bonne année à nos correspondants 	<p>Ecrire une histoire en s'aidant d'images</p> <p><i>En lien avec le projet :</i></p> <p>Exposés : les animaux d'Australie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • Rallye écriture
ECRITURE	<p>Graphisme majuscules : - écrire son prénom avec une majuscule - écrire la date : L, M, J, V, W, U, Y, P, B, R, F, I, J</p> <p>Révision minuscules</p>	<p>A, N, M, D, S, L, C,</p> <p>Révision minuscules</p>	<p>Graphisme majuscules : E, G, O, Q, T, H, K, X, Z</p> <p>Révision majuscules et minuscules</p>	<p>Révision majuscules et minuscules</p>	<p>Révision majuscules et minuscules</p>
LECTURE COMPREHENSION	<p><u>Compréhension</u> De consignes De phrases</p>	<p><u>Compréhension</u> De petits textes (Je lis je dessine)</p>	<p><u>Compréhension</u> Selon « je lis je comprends » Unité 1</p> <p>Rallye lecture : les ptites Poules</p>	<p><u>Compréhension</u> Selon « je lis je comprends » Unité 2</p> <p>Rallye-lecture : les livres documentaires</p>	<p><u>Compréhension</u> Selon « je lis je comprends » Unité 3</p> <p>Rallye lecture : Lire c'est partir ??</p>
LECTURE SUIVIE LITTERATURE	<p><u>La rentrée / PEROU</u> -de nouveaux amis <u>Ecoute de PALOMITA</u> <u>Projet de pays en pays</u> LE PEROU/LES ETATS UNIS <u>La petite poule qui voulait voir la mer</u> <u>Popotka le petit sioux</u></p>	<p><u>Projet de pays en pays</u></p> <p>France ET RUSSIE <u>Contes traditionnels</u> <u>La tour Eiffel a des ailes</u></p> <p><u>Ecoute : Pierre et le loup</u> <u>La matriochka</u></p>	<p><u>Projet de pays en pays</u></p> <p>CHINE/INDE <u>Le scarabée magique</u></p> <p><u>La légende du cerf volant</u> <u>Ou le démon de la vague</u></p>	<p><u>Projet de pays en pays</u></p> <p>AUSTRALIE/POLYNESIE <u>Le petit sorcier de la pluie</u> <u>Ecoute : YAPA</u></p> <p><u>Le voyage de Poéma</u></p>	<p><u>Projet de pays en pays</u></p> <p>AFRIQUE NOIRE/ MAGHREB <u>L'école du désert</u></p> <p><u>Belle-Neigeuse (grindelire)</u> <u>Pokko et la rivière aux crocodiles</u></p>

LIVRES DE REFERENCE :

Grammaire : Réussir son entrée en grammaire (RETZ)
Etude de sons : J'entends, je vois, j'écris (C. Picot)
Ecriture : du geste de l'écriture+fichiers : D.Dumont
Compréhension : Je lis je comprends