

# J'apprends les nombres

A. Chatelet

Avec la collaboration de E. Crépin et L. Blanquet  
Editions Bourrellier et Cie , Paris.

Nouvelle édition conforme aux programmes de 1945.<sup>1</sup>

Ce livre de Cours Préparatoire ["Grade one" for American readers] est extrêmement intéressant pour plusieurs raisons même s'il comporte certaines faiblesses.

D'une part, il montre très clairement que la notion de *nombre pur* n'est pas considérée comme un point de départ de l'enseignement de la numération et les auteurs considèrent manifestement, conformément aux directives pédagogiques en place depuis les années 1870/1880 connues sous le nom de *méthode intuitive* :

- a) qu'il est nécessaire d'apprendre les bases du calcul sur le maximum de types d'unités ce qui est non seulement important pour ne pas lasser l'élève mais aussi pour que l'abstraction, en tant que processus conduisant à la notion de nombre pur, soit riche parce que réalisée à partir d'une grande variété de grandeurs. En ce sens, c'est une erreur pédagogique assez grave de faire travailler les élèves essentiellement sur un

---

<sup>1</sup> Edition originale : 1934 [conforme aux programmes de 1923].

seul type de matériel pédagogique de numération, aussi ingénieux soit-il. Idée constante dans la méthode intuitive bien résumée par l'inspecteur général *Pierre Leysenne* :

*" L'enseignement ici doit être avant tout intuitif.... Mais le maître ne saurait être assez prudent s'il tient à donner des notions justes à ses élèves. Des enfants à qui on montre exclusivement des bâchettes pour leur apprendre la numération en arrivent quelquefois, même à l'insu du maître, à associer l'idée de bois à l'idée de nombre"*<sup>2</sup>.

On retrouve la même idée générale chez *Charles Ange Laisant*<sup>3</sup> qui dans *l'Initiation Mathématique* montre la liaison entre les divers types d'unités qu'il utilise ( système de bâtonnets comme unités, système de

---

<sup>2</sup> **Pierre Leysenne**, Article *Géométrie*, *Dictionnaire Pédagogique et d'instruction primaire* sous la direction de Ferdinand Buisson, Hachette, 1882. Tome 1 de la Partie I, Page 1162.

<sup>3</sup> **Charles Ange Laisant**, 1841 -1920, mathématicien, créateur en 1909, avec *Henri Fehr*, de la revue "*L'Enseignement mathématique*" qui deviendra à partir de 1908 - et est toujours - la revue officielle de la commission chargée de l'enseignement de l'Union Mathématique Internationale, l'ICMI (*International Commission on Mathematical Instruction*)

jetons, système de bâtonnets mis bout à bout comme unité de longueur) et la notion de nombre pur. Cette idée n'est d'ailleurs pas spécifique à la France mais on a retrouvé chez un des plus grands mathématiciens de la même époque qui s'est beaucoup intéressé à la question scolaire, *Felix Klein* :

*" The teacher, so to speak, must be a diplomat. He must take account of the psychic process in order to grip the interest ; and he will succeed only if he presents things in a form intuitively comprehensible. A more abstract presentation will be possible only in the upper classes. For example : The child cannot possibly understand if numbers are explained axiomatically as abstract things devoid of content, with which one can operate according to formal rules. On the contrary, he associates numbers with concrete images. They are numbers of nuts, apples, and other good things, and in the beginning they can be and should be put before him only in such tangible form."*<sup>4</sup>

- b) que doivent être introduites le plus tôt possible les grandeurs qui ont une structuration décimale et un

---

<sup>4</sup> **Felix Klein**, *Elementary mathematics from an advanced standpoint*, 1908. Reprint Dover publications, New York, pages 3-4.

rapport avec la physique : les unités monétaires sont introduites dès la première semaine de CP ( nombre 1 à 3 [Page 2]) et les unités de longueur – centimètre - dès la troisième semaine[Page 3]. On voit

- la différence considérable qui existe avec les manuels actuels qui refusent depuis les années 70 de prendre comme base d'apprentissage de la numération ( y compris pour les nombres décimaux) les unités de longueur<sup>5</sup>

- la continuité avec la position de C.-A. Laisant qui, même pour le lycée, voit toute l'importance de l'apprentissage et la manipulation des grandeurs physiques. Dans les conseils qu'il donne aux parents pour choisir un lycée, il écrit :

*" Si donc vous faites des démarches pour l'entrée de votre enfant au collège ou au lycée, par exemple, demandez à visiter le matériel d'enseignement des poids et mesures, les instruments d'arpentage, etc. Si on vous répond*

---

<sup>5</sup> Dans ce qui est le moins mauvais des livres de CP actuels, *J'apprends les maths* ( Rémi Brissiaud, Pierre Clerc, André Ouzoulias, Retz, diffusion Nathan ) , les unités de longueur (mètre, décimètre, centimètre, millimètre ) ne sont jamais mentionnées.

*qu'il n'y a rien de tout cela dans la maison, sauvez-vous, et ne revenez jamais.*"<sup>6</sup>

\*\*

Ensuite, conformément aux Instructions officielles de 1945, la numération est faite jusqu'à 100 et sont traitées l'addition et la soustraction de nombres à deux chiffres avec retenue. On peut remarquer que les signes opératoires "+" et "-" sont introduits directement et sans explications filandreuses, ce qui est tout en fait en opposition à la présentation actuelle qui prétend que l'introduction du signe opératoire est une preuve " d'expertise" et doit donc couronner l'apprentissage de l'opération ce qui rend en fait impossible cet apprentissage puisque l'écriture elle-même de l'opération avec son signe en est un élément.

Par contre, la présentation de la multiplication et de la division sont un peu plus faibles si on les compare par exemple à l'enseignement que j'ai moi-même reçu en CP et qui relevait du même programme<sup>7</sup>. On peut

---

<sup>6</sup> **C.-A. Laisant**, *L'initiation mathématique*, neuvième édition, Hachette, Paris, 1910. Page 176.

<sup>7</sup> Voir la reproduction des pages du cahier de mes derniers jours de CP en 1956 :

<http://michel.delord.free.fr/cp56p.pdf> ( 1,7 Mo)

ou

une version allégée

<http://michel.delord.free.fr/cp56.pdf> ( 126 Ko)

cependant noter que le dernier exercice du livre " *Combien y a-t-il de demi-décimètres dans 28 cm ? Partager 28 cm en 5* " est un exercice de bon niveau pour un CP.

Mais si l'on compare par contre ce livre aux recommandations données par Ferdinand Buisson, directeur de l'enseignement primaire de 1878 à 1896, on constate une nette régression<sup>8</sup>. D'une part le calcul mental et les 4 opérations ne sont pas enseignées avant même le calcul écrit<sup>9</sup> mais surtout est abandonnée la méthode qui consiste à enseigner les 4 opérations au fur et à mesure de l'apprentissage de la numération car, comme le dit Grube, la compréhension de ce qu'est un nombre tient au fait que chaque nombre sert à mesurer les autres nombres par l'intermédiaire des quatre opérations. Ainsi si l'on observe la leçon sur 6 qui est l'une des mieux pensées , 6 est bien conçu comme :

$$5+1 ; 4+2 ; 3+3 ;$$

$$1 \times 6 \text{ ( image en haut à gauche de la page 5 ) ;}$$

---

<sup>8</sup> Article *Calcul Intuitif*, *Dictionnaire Pédagogique et d'instruction primaire* sous la direction de Ferdinand Buisson, Hachette, 1880-1887. Tome 1 de la Partie I, Pages 316 et 317. Disponible à : <http://michel.delord.free.fr/fb-calcintuit.pdf>

<sup>9</sup> Ce qui n'apparaît pas, de toutes façons dans le manuel pour l'élève, puisque les exercices correspondants sont des exercices justement non écrits avec la méthode La Martinière.

$3 \times 2$  ( sous la forme *2 fois 3* ) ;  
 $2 \times 3$  ( sous la forme *3 fois 2* )

mais le refus de l'emploi des signes "×" et " : "

- ne permet pas, par exemple, de présenter *2 fois 3* sous la forme  $3 \times 2$

- présente au mieux la multiplication et la division sous la forme *2 fois 3* et *2 fois 3* alors que devraient être écrits séparément

$$3 \times 2 = 6 ; 2 \times 3 = 6 ; 6 : 2 = 3 ; 6 : 3 = 2$$

Nous pourrions continuer les critiques que le lecteur fera de lui-même<sup>10</sup> en consultant l'article *Calcul Intuitif* mais, quoi qu'il en soit, ce manuel peut être très utile aux parents qui veulent aider leurs enfants et aux enseignants de grande section de maternelle et de CP qui souhaitent donner un bon départ à leurs élèves.

Cabanac, le 22 Juin 2004  
Michel Delord

### Bibliographie

a) Programmes et progressions de CP des *Instructions Officielles* de 1923 et 1945 :  
<http://michel.delord.free.fr/cp1.pdf>

---

<sup>10</sup> Indiquons cependant l'erreur pédagogique à mon sens des opérations de la page 18 dans l'emploi des fleurs, des fleurs fanées et des fleurs en bouton.

b) Articles du *Dictionnaire Pédagogique et d'instruction primaire* sous la direction de Ferdinand Buisson, Hachette, 1880-1887( 4 tomes , 5000 pages).

- Les deux articles ABSTRACTION  
[http://michel.delord.free.fr/fb\\_abstr.pdf](http://michel.delord.free.fr/fb_abstr.pdf)

- L'article BOULIER  
[http://michel.delord.free.fr/fb\\_boul.pdf](http://michel.delord.free.fr/fb_boul.pdf)

- L'article CALCUL  
<http://michel.delord.free.fr/fb-calc.pdf>

- L'article CALCUL INTUITIF  
<http://michel.delord.free.fr/fb-calcintuit.pdf>

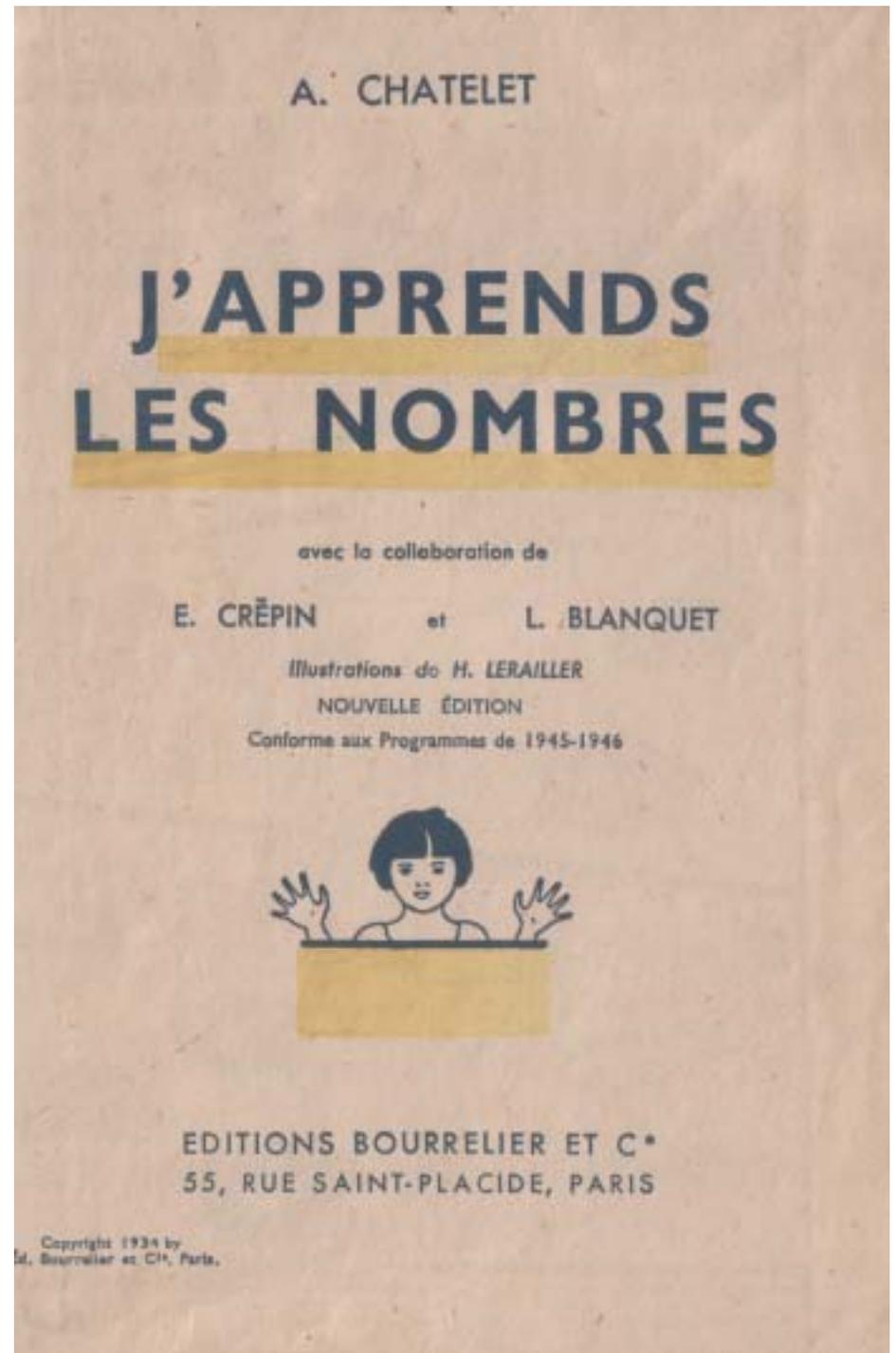
- L'article CALCUL MENTAL  
<http://michel.delord.free.fr/dp-calcment.pdf>

- L'article INTUITION ET METHODE INTUITIVE précédé de *La méthode intuitive*, extrait de Ferdinand Buisson, *Rapport sur l'instruction primaire à l'Exposition universelle de Vienne en 1873*,  
[http://michel.delord.free.fr/fb\\_intuit.pdf](http://michel.delord.free.fr/fb_intuit.pdf)

c) Texte du GRIP<sup>11</sup> (*Groupe de Réflexion Interdisciplinaire sur les Programmes*) :  
SLECC : Savoir lire Ecrire Compter Calculer  
[Http://michel.delord.free.fr/slecc.pdf](http://michel.delord.free.fr/slecc.pdf)

---

<sup>11</sup> <http://grip.ujf-grenoble.fr/>



Copyright 1934 by  
Ed. Bourrelier et C<sup>e</sup>, Paris.

1<sup>re</sup> SEMAINE

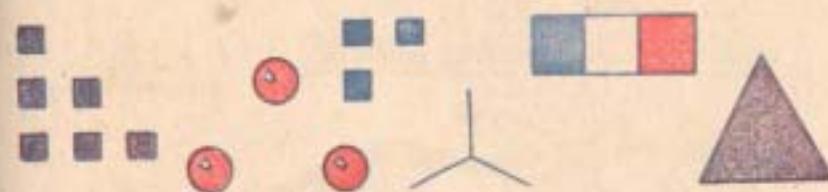
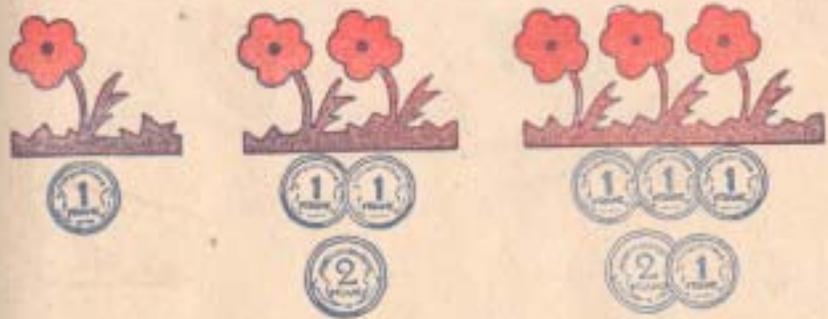
LES NOMBRES



Des mêmes auteurs, aux Editions Bourrelat et C<sup>ie</sup> :  
 " POUR APPRENDRE LES NOMBRES ", Conseils pédagogiques pour l'enseignement des débuts de  
 calcul et pour l'emploi du présent livre.  
 " MATÉRIEL DE CALCUL ", chiffres mobiles, dominos, pièces de monnaie et billets, lettres gravées, etc.

1, 2, 3

1<sup>re</sup> SEMAINE



EXERCICES

1 . 1 □ 1 ☆ 1 | 1 | 1 | 1

2 : 2 // 2 2 2 2 2 2

3 ∴ 3 ≡ 3 3 3 3 3 3

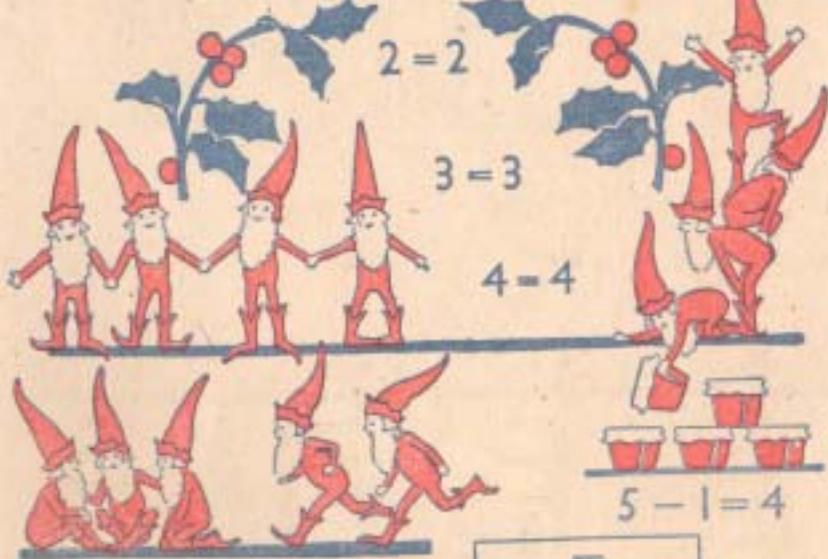
2 et 1 font ... | 2 et ... font 3 | ... et 2 font 3

• • | • • • | • • •

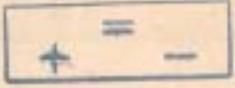
3<sup>e</sup> SEMAINE

NUMÉROTÉ DE

Quand 3 poules s'en vont aux champs

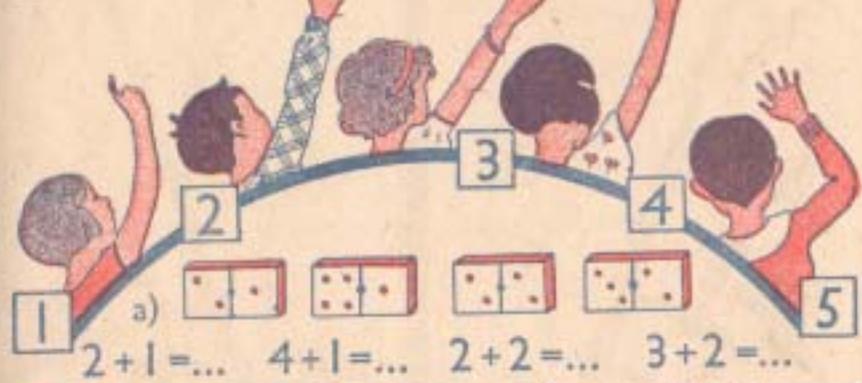
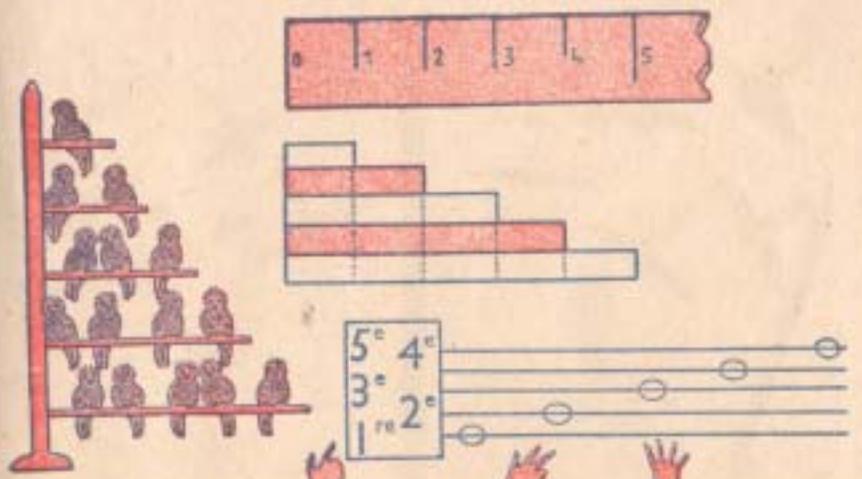


$3 + 2 = 5$

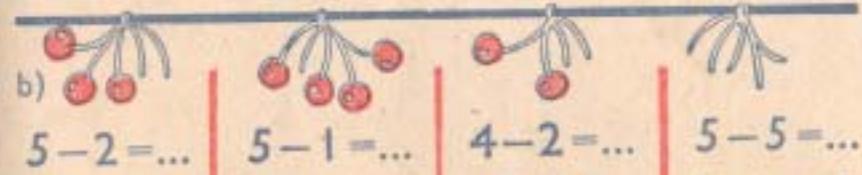


PREMIER A CINQUIÈME

3<sup>e</sup> SEMAINE

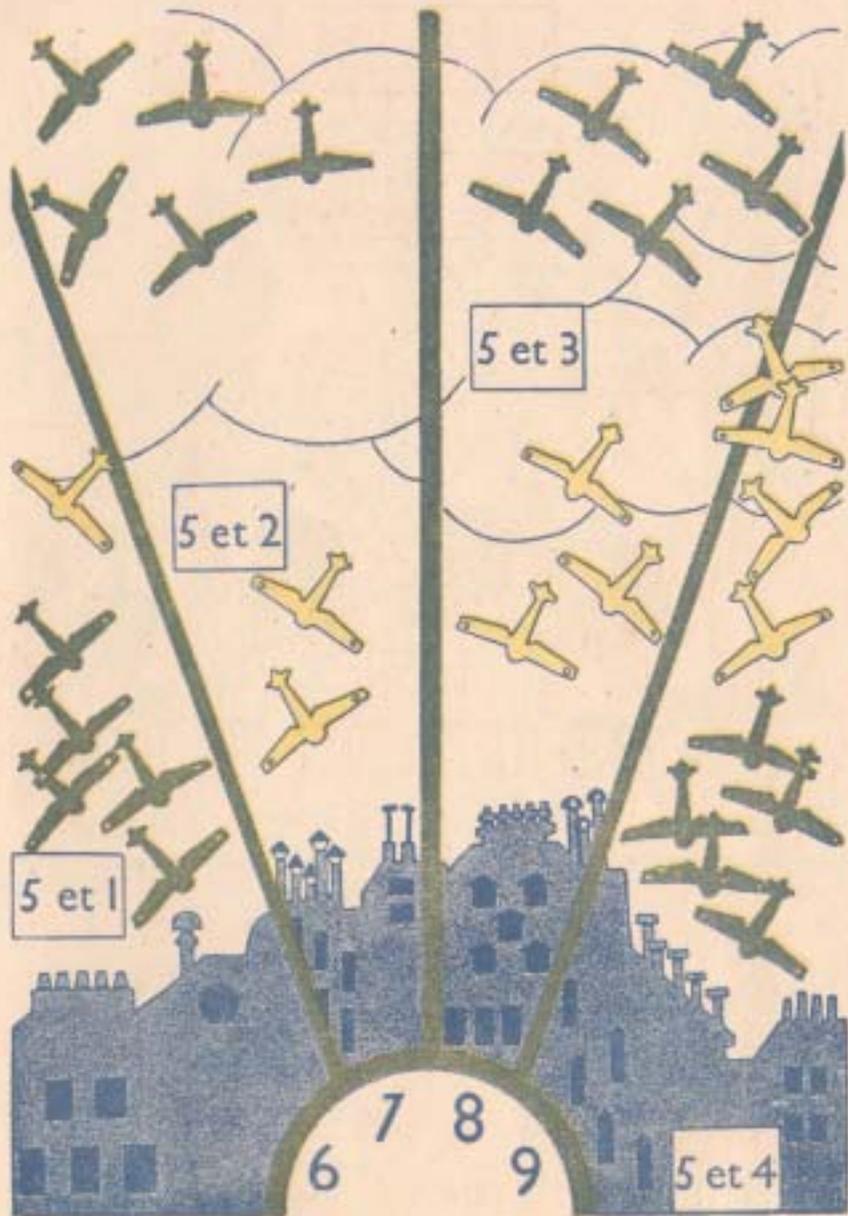


a)  $2 + 1 = \dots$   $4 + 1 = \dots$   $2 + 2 = \dots$   $3 + 2 = \dots$

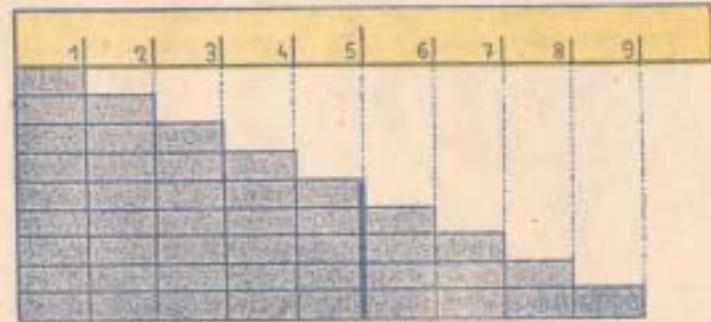


b)  $5 - 2 = \dots$   $5 - 1 = \dots$   $4 - 2 = \dots$   $5 - 5 = \dots$   
 c)  $2 + \dots = 5$   $1 + \dots = 5$   $2 + \dots = 4$   $5 + \dots = 5$   
 d)  $5 - \dots = 3$   $5 - \dots = 4$   $4 - \dots = 2$   $5 - \dots = 0$

e) IIII et I    IIIH    HHH    II et III



6 7 8 9



a)  $5 + \quad = 8$     $5 + \quad = 6$     $5 + \quad = 9$     $5 + \quad = 7$



b)  $2 + \quad = 7$     $4 + \quad = 9$     $3 + \quad = 8$     $1 + \quad = 6$

c)  $7 - 5 = \quad$     $9 - 5 = \quad$     $8 - 5 = \quad$     $6 - 5 = \quad$

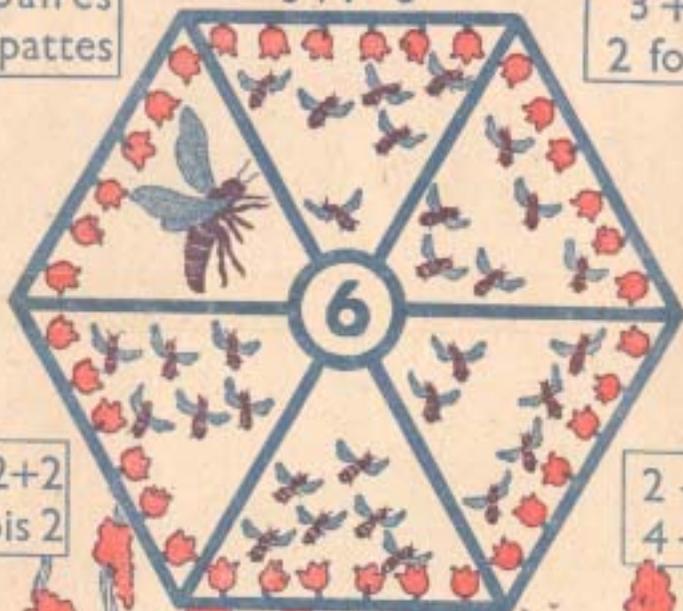
d) Tracer des barres de 7<sup>cm</sup>, 8<sup>cm</sup>, 6<sup>cm</sup>, 9<sup>cm</sup>.

e)  $5 + 4 = \quad$     $9 - 4 = \quad$     $5 + 3 = \quad$     $8 - 3 = \quad$

3 paires de pattes

$5 + 1 = 6$

3 + 3  
2 fois 3



2 + 2 + 2  
3 fois 2

2 + 4  
4 + 2

5 et 2 arbres

6 et 1 ruches

7

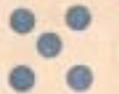
4 et 3

$5 + 1$

$4 + 2$

$3 + 3$

6



6

faces



6

pattes



6

côtés

6 et 1 font 7

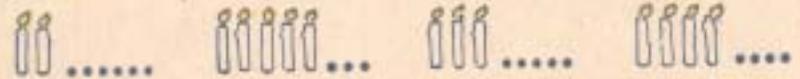
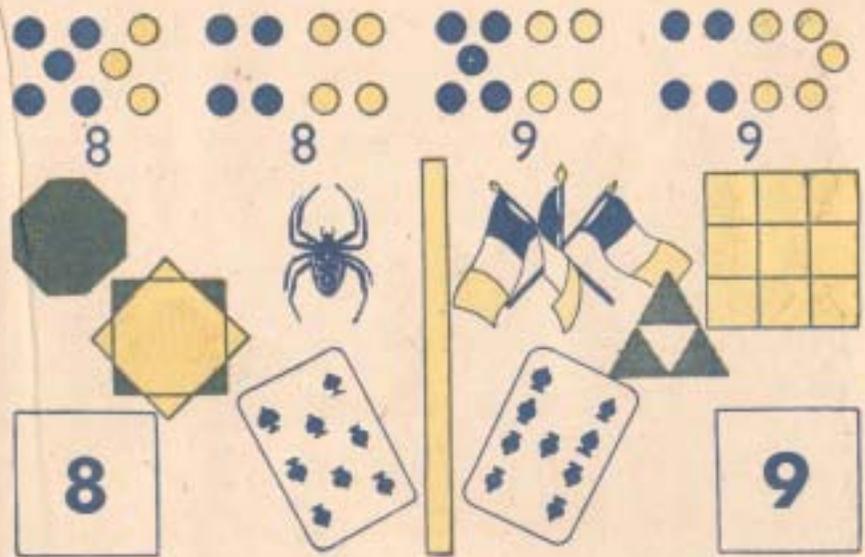
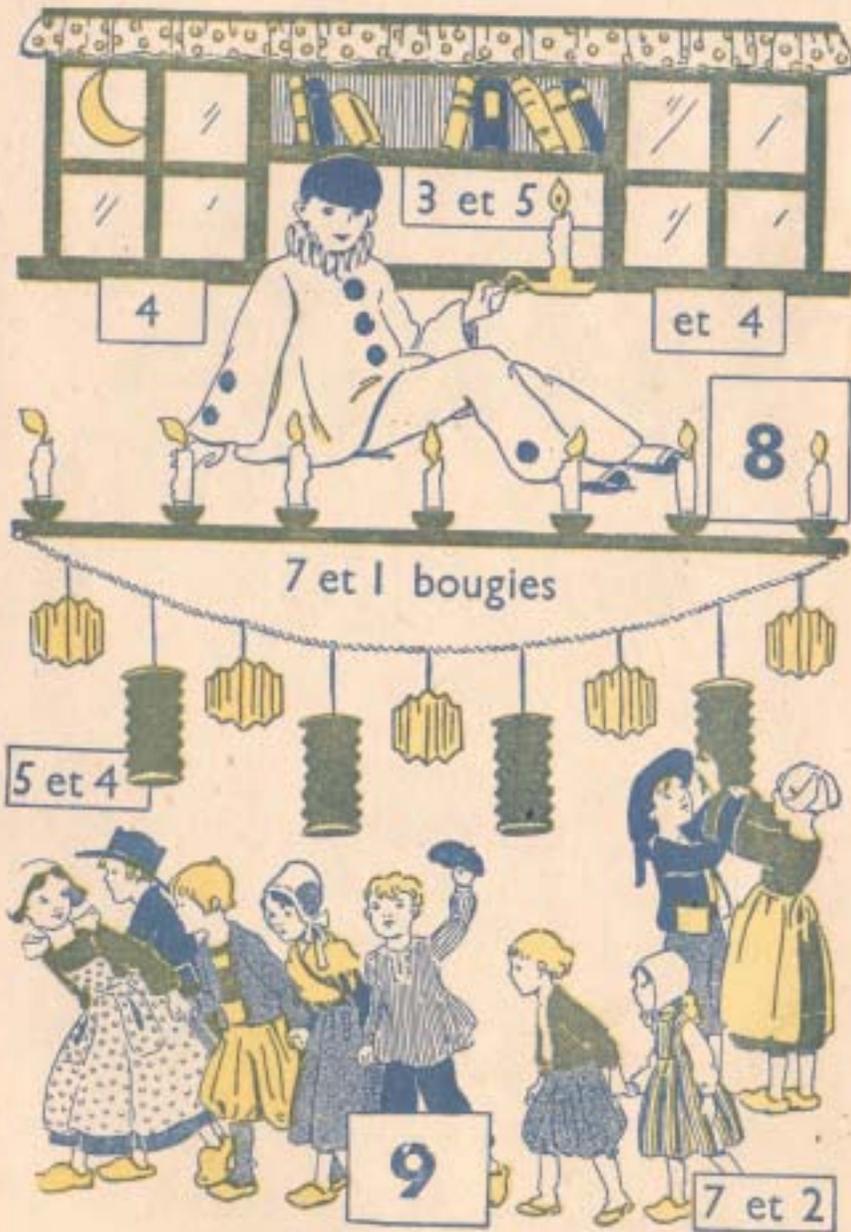


a)  $4 + \dots = 7$  |  $1 + \dots = 7$  |  $3 + \dots = 7$  |  $5 + \dots = 7$



b)  $6 - \dots = 1$  |  $6 - \dots = 3$  |  $6 - \dots = 5$  |  $6 - \dots = 2$  |  $6 - \dots = 4$

c) Tracer un carré de 3<sup>cm</sup> de côté, de 6<sup>cm</sup>.



a)  $2 + =$      $5 + =$      $3 + =$      $4 + =$



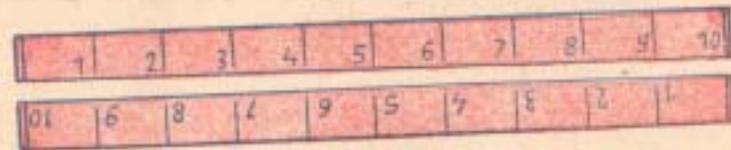
b)  $9 - =$      $9 - =$      $9 - =$      $9 - =$

c)  $5 + = 8$      $8 - 5 =$      $2 + = 8$      $8 - 2 =$

d) Tracer un carré de 2<sup>cm</sup> de côté, un triangle de 3<sup>cm</sup> de côté, une barre de 9<sup>cm</sup>.



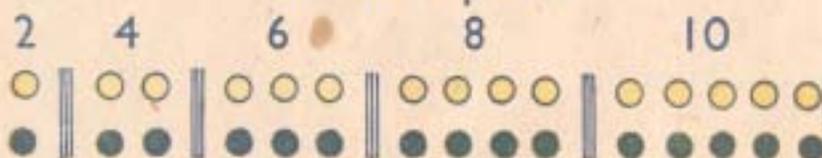
$$5 + 5 = 10 \quad | \quad 8 + 2 = 10 \quad | \quad 7 + 3 = 10 \quad | \quad 6 + 4 = 10$$



## EXERCICES

- a)  $5 + \quad = 10$  ||  $9 + \quad = 10$  ||  $3 + \quad = 10$  ||  $8 + \quad = 10$   
 $4 + \quad = 10$
- b)  $10 - 7 =$  ||  $10 - 2 =$  ||  $10 - 6 =$  ||  $10 - 1 =$   
 $10 - 5 =$
- c) Tracer un carré de 4<sup>cm</sup> de côté. Tracer 4 carrés dedans.
- d) Tracer 10 ronds. Colorier le 2<sup>e</sup>, le 4<sup>e</sup>, le 6<sup>e</sup>, le 8<sup>e</sup>.

nombres pairs



nombres impairs



3 francs



4 francs



5 francs



6 francs



7 francs



8 francs



9 francs



10 pièces de 1 franc ou une dizaine, 10 francs.



5 pièces de 2 francs



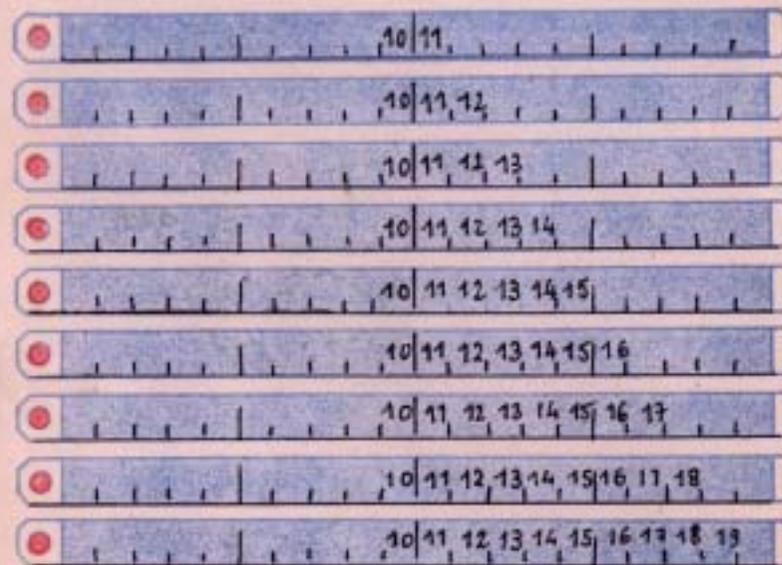
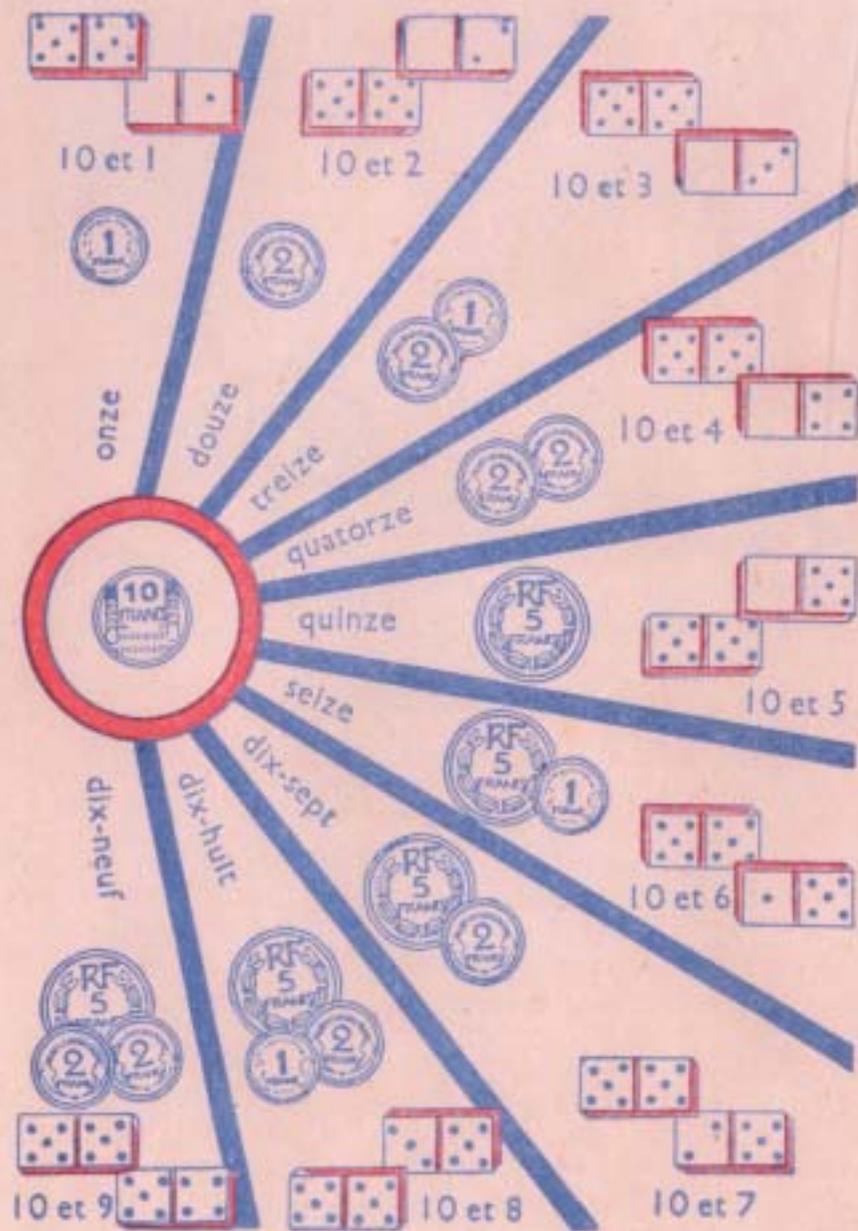
2 pièces de 5 francs

10 sucettes

1 tablette de 10 barres  
1 dizaine de barres10 sucettes  
ou une dizaine de sucettes

## EXERCICES

- Écrire dans l'ordre de grandeur les nombres : 8 - 4 - 6 - 9 - 2 - 3 - 7.
- Tracer une barre de 3<sup>m</sup>, une autre qui aura 4<sup>m</sup> de plus que la première.
- J'achète 2 kilos de pommes à 2 fr. Je donne une pièce de 10 fr. au marchand. Que me rend-il ?
- J'avais 10 fr. dans mon porte-monnaie. J'ai dépensé 3 fr., puis 5 fr. Que me reste-t-il ?
- Il est 10 heures. L'horloge a déjà sonné 7 coups. Combien reste-t-il de coups à sonner ?



EXERCICES

- Écrire en lettres : 11-12-13-14-15-16-17-18-19.  
Écrire 16 = 1 dizaine et 6 unités; 18 = ..... ;  
15 = ..... ; 13 = .....
- Nombres pairs : 2..... 18.  
Nombres impairs : 1..... 19.
- $10 + 4 =$  ;  $10 - 4 =$  ;  $10 + 6 =$  ;  $10 - 6 =$   
 $10 + \quad = 15$  ;  $10 - 5 =$  ;  $10 + \quad = 18$  ;  $10 - 8 =$
- $10 = \dots + \dots$  ;  $10 = \dots + \dots + \dots$  ;  $10 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- Écrire les nombres de 19 à 1.

Il y a 5 balles dans la corbeille, 3 autres balles vont y tomber. Il y aura.... balles dans la corbeille.

$$5 + 3$$

$$12 - 2$$

$$6 + 4$$

Il y avait 12 quilles debout, 2 sont tombées. Il en reste... debout.

6 grenouilles montent la côte, 4 courent après. Il y a..... grenouilles en tout.

Un ruban avait 15<sup>cm</sup> de longueur. On en coupe 3<sup>cm</sup>. Quelle est la longueur du ruban restant?

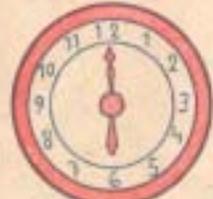
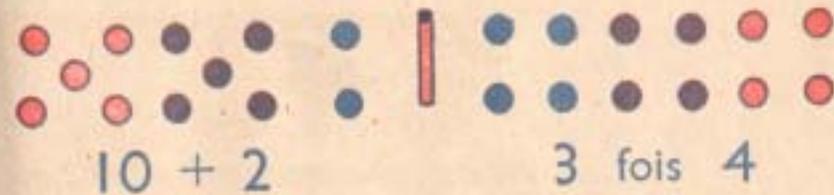
---

Un ruban mesure 15<sup>cm</sup>, un autre mesure 10<sup>cm</sup>. Quelle est la différence de leurs longueurs?

Il y a 3 citrons dans un plat et 6 dans un autre. Je les mets ensemble. Combien y en aura-t-il?

---

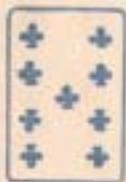
Pour payer 5 fr. et 3 fr., je donne 10 fr. Combien me rendra-t-on?



- I. II. III. IV. V. VI. VII. VIII. IX. X. XI. XII.  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

EXERCICES

- Avec 12 bâtonnets, on peut faire... carrés ou... triangles.
- $8 + \quad = 12$ ;  $6 + \quad = 12$ ;  $10 + \quad = 12$ ;  $7 + \quad = 12$   
 $12 - 7 = \quad$ ;  $12 - 9 = \quad$ ;  $12 - 1 = \quad$ ;  $12 - 5 = \quad$
- Maman achète une douzaine d'œufs. Elle en casse 4 pour faire une omelette. Combien reste-t-il d'œufs?
- Au restaurant, on a servi à papa une douzaine d'huitres. Il a déjà mangé 5 huitres. Combien en a-t-il encore?



9 et 2



8 et 3

7 et 6  
8 et 5  
9 et 4



14

7 paires

13



6 et 8 ou 4 et 10



2 fois 7



11 fr.



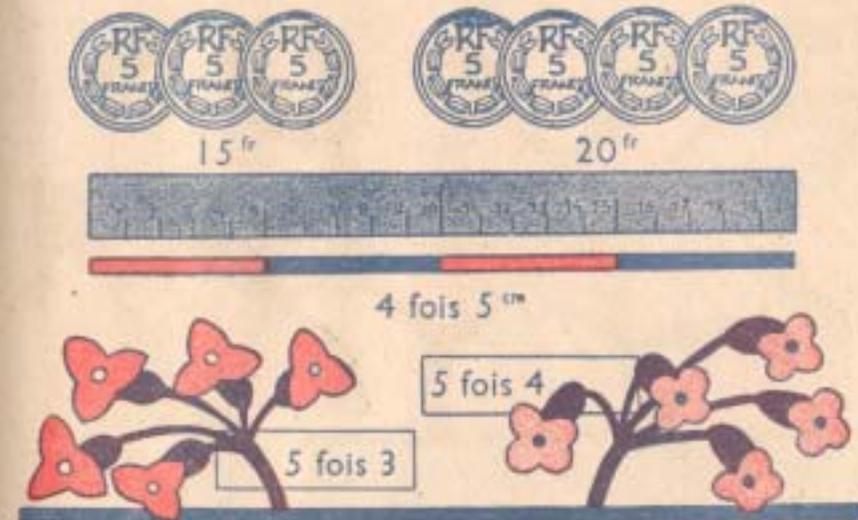
13 fr.



14 fr.

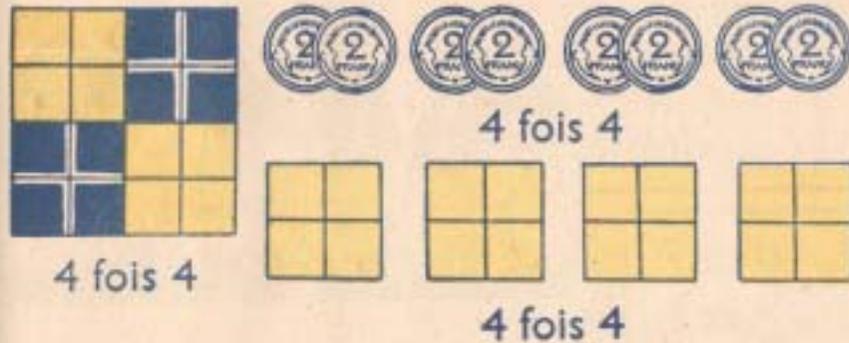
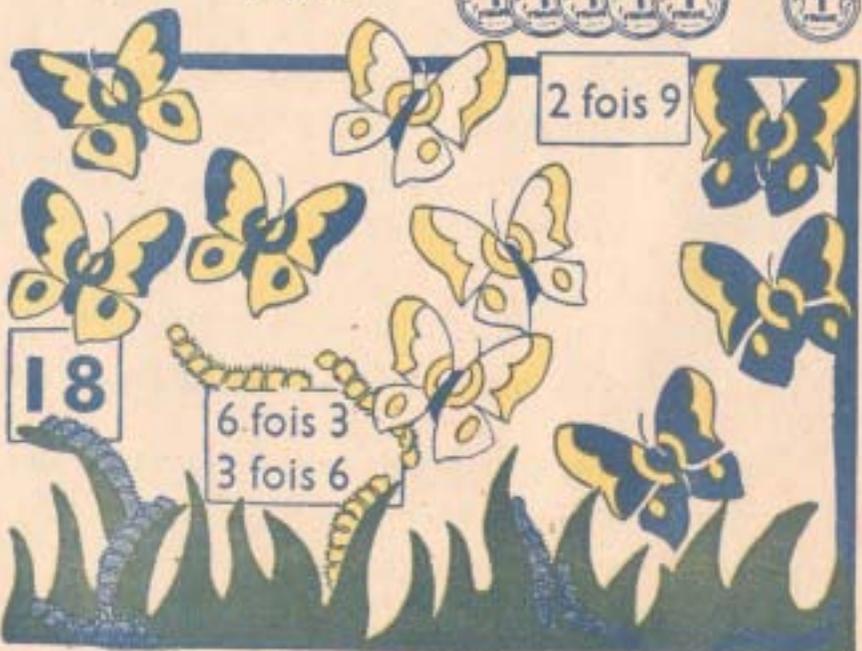
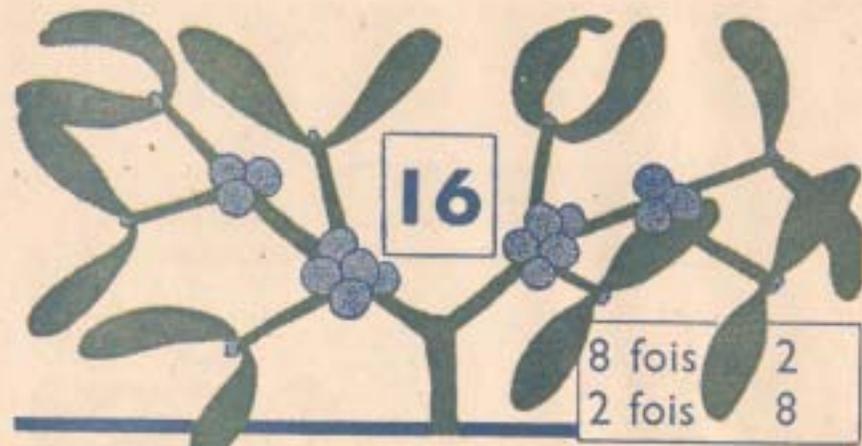
EXERCICES

- Tracer un rectangle de 8<sup>cm</sup> de long et 3<sup>cm</sup> de large. Tracer au milieu un carré de 2<sup>cm</sup> de côté.
- 8 + 3 = ; 8 + 6 = ; 8 + 5 = ; 9 + = 13.
- 13 - 3 = ; 13 - 7 = ; 14 - 6 = ; 14 - 9 = .
- Pour payer un chapeau de 14 fr., j'ai donné déjà 6 fr. Que dois-je encore ?
- Papa apporte une petite provision de pommes. Il les pèse : 10<sup>kg</sup>, 2<sup>kg</sup> et 1<sup>kg</sup>. Quel est leur poids ?



## EXERCICES

- Tracer un triangle de 5<sup>cm</sup> de côté. Que mesure le tour ?  
Tracer un carré de 5<sup>cm</sup> de côté. Que mesure le tour ?  
Tracer un rectangle de 3<sup>cm</sup> sur 5<sup>cm</sup>.
- |          |   |          |   |          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 15 - 7 = | ; | 15 - 9 = | ; | 15 - 8 = | ; | 15 - 5 = | ; |
| 15 - 6 = | ; | 20 - 9 = | ; | 20 - 4 = | ; | 20 - 6 = | ; |
| 20 - 5 = | ; | 20 - 1 = | ; | 20 - 8 = | ; | 20 - 3 = | ; |
- Nombres pairs : 20... 2. Nombres impairs : 19... 1.
- Tracer 2 barres dont la différence de longueur sera 5<sup>cm</sup>.  
Tracer 2 barres dont la différence de longueur sera 7<sup>cm</sup>, la plus grande aura 15<sup>cm</sup>.
- J'achète un livre pour 8<sup>fr</sup> et un autre pour 7<sup>fr</sup>.  
Je paye avec 20<sup>fr</sup>. Que me rend-on ?

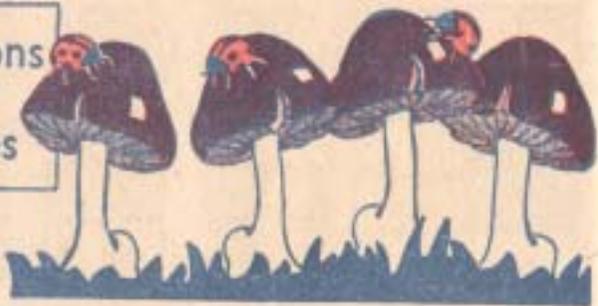


EXERCICES

- 1<sup>o</sup> Tracer un carré de 4<sup>cm</sup> de côté. Le partager en petits carrés de 1<sup>cm</sup> de côté. Combien y a-t-il de petits carrés?
- 2<sup>o</sup> Tracer un triangle de 6<sup>cm</sup> de côté. Que mesure le tour?
- 3<sup>o</sup> 4 fois 4 = ; 2 fois - 16 ; 10 + - 16 ; 12 + - 16 ;  
16 - 11 = ; 16 - 9 = ; 16 - 1 = ; 16 - 14 = .
- 4<sup>o</sup> 18 - 3 fois ; 18 - 2 fois ; 12 + - 18 ; 10 + - 18 ;  
18 - 3 = ; 18 - 9 = ; 18 - 16 = ; 18 - 14 = .
- 5<sup>o</sup> Simone achète une douzaine et demie d'œufs. Sa maman emploie 4 œufs. Combien en reste-t-il ?

19 champignons  
17 coccinelles

10 et 7  
9 et 8



RÉCAPITULATION

1 et 10	2 et 9	3 et 8	4 et 7	5 et 6	6 et 5	7 et 4	8 et 3	9 et 2	font 11
	2 et 10	3 et 9	4 et 8	5 et 7	6 et 6	7 et 5	8 et 4	9 et 3	font 12
		3 et 10	4 et 9	5 et 8	6 et 7	7 et 6	8 et 5	9 et 4	font 13
			4 et 10	5 et 9	6 et 8	7 et 7	8 et 6	9 et 5	font 14
				5 et 10	6 et 9	7 et 8	8 et 7	9 et 6	font 15
					6 et 10	7 et 9	8 et 8	9 et 7	font 16
						7 et 10	8 et 9	9 et 8	font 17
							8 et 10	9 et 9	font 18
								9 et 10	font 19

EXERCICES

- Tracer une barre de 17<sup>cm</sup>, une autre de 19<sup>cm</sup>. Quelle est leur différence?
- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $10 + 7 = \dots$  | $15 + \dots = 17$ | $9 + \dots = 17$  |
| $12 + \dots = 17$ | $11 + \dots = 17$ | $14 + \dots = 17$ |
| $17 - 12 = \dots$ | $17 - 4 = \dots$  | $17 - 14 = \dots$ |
| $17 - 8 = \dots$  | $17 - 9 = \dots$  | $17 - 13 = \dots$ |
- Jeanne achète du veau et du jambon. Elle paye 17<sup>fr</sup>. Le veau a coûté 12<sup>fr</sup>. Combien a coûté le jambon?
- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $10 + 9 = \dots$  | $15 + \dots = 19$ | $12 + \dots = 19$ |
| $14 + \dots = 19$ | $11 + \dots = 19$ | $19 - 6 = \dots$  |
| $19 - 3 = \dots$  | $19 - 8 = \dots$  | $19 - 13 = \dots$ |
- Jacques avait 19 billes. Il en a perdu 7. Combien lui en reste-t-il?

Ajouter ou retrancher 1

1 et 1

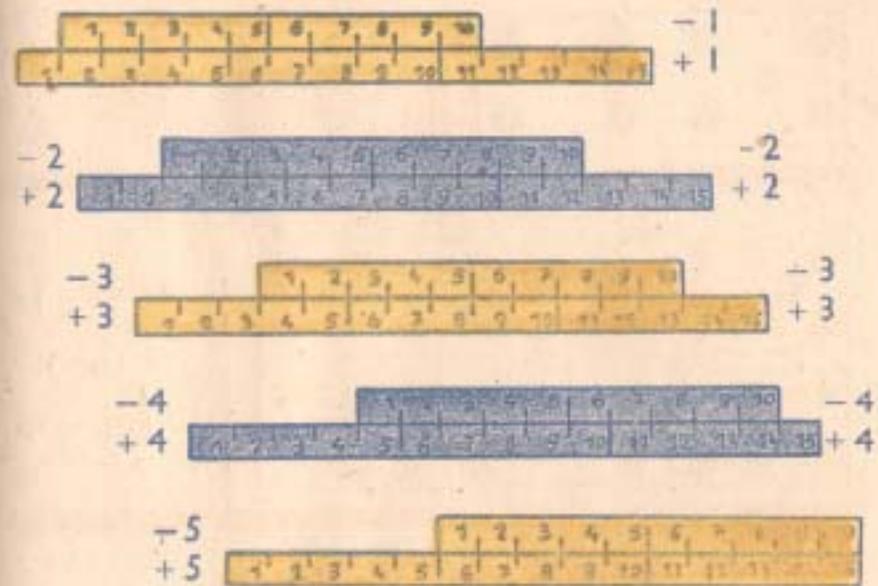
Ajouter ou retrancher 2

7 + 1

Ajouter ou retrancher 3

Ajouter ou Retrancher 5

4 - 2 et 2



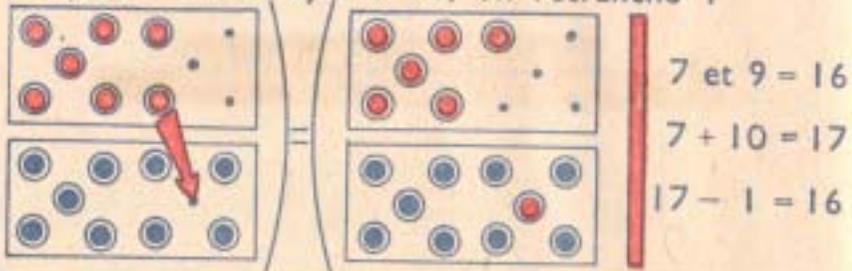
## EXERCICES

- 1<sup>o</sup>  $8 + 5 =$  ;  $9 + 2 =$  ;  $7 + 3 =$  ;  $5 + 1 =$  ;  $4 + 4 =$  .
- 2<sup>o</sup> Ajouter 3 aux nombres suivants : 7, 4, 2, 9, 5, 8, 3.  
Retrancher 2 des nombres suivants : 6, 4, 2, 8, 9, 7, 3.  
Souligner les nombres impairs obtenus.
- 3<sup>o</sup>  $8 - 5 =$  ;  $9 - 2 =$  ;  $7 - 3 =$  ;  $5 - 1 =$  ;  $4 - 4 =$  ;
- 4<sup>o</sup> Ajouter 4 aux nombres suivants : 3, 8, 5, 9, 2, 4, 7.  
Retrancher 5 des nombres suivants : 6, 8, 9, 7, 5.  
Souligner les nombres pairs obtenus.
- 5<sup>o</sup> Dans une rue, il y a 5 maisons à gauche et 4 maisons à droite. Combien y a-t-il de maisons en tout?



$$9 - 10 - 1$$

Ajouter 9; on ajoute 10, on retranche 1

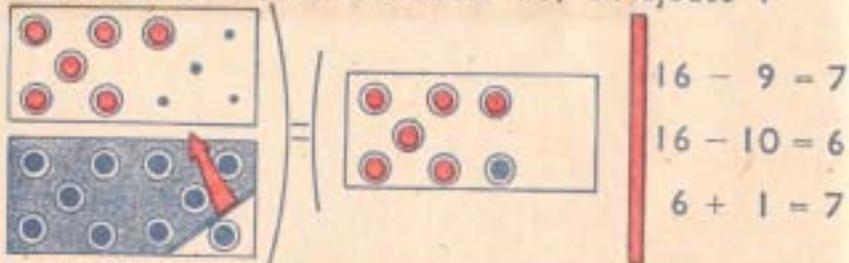


$$7 \text{ et } 9 = 16$$

$$7 + 10 = 17$$

$$17 - 1 = 16$$

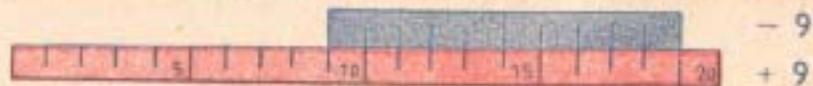
Retrancher 9; on retranche 10, on ajoute 1



$$16 - 9 = 7$$

$$16 - 10 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$



## EXERCICES

1° Ajouter 10, puis 9 aux nombres suivants :

5 - 8 - 2 - 9 - 7 - 6 - 4 - 3.

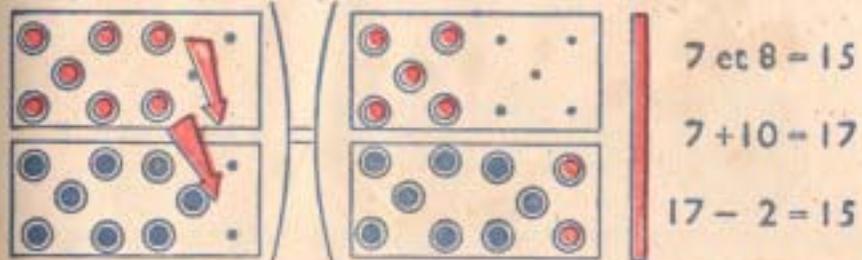
2° Soustraire 10, puis 9 des nombres suivants :

19 - 11 - 15 - 17 - 12 - 13 - 18 - 14 - 16.



$$8 - 10 - 2$$

Ajouter 8 : on ajoute 10, on retranche 2.

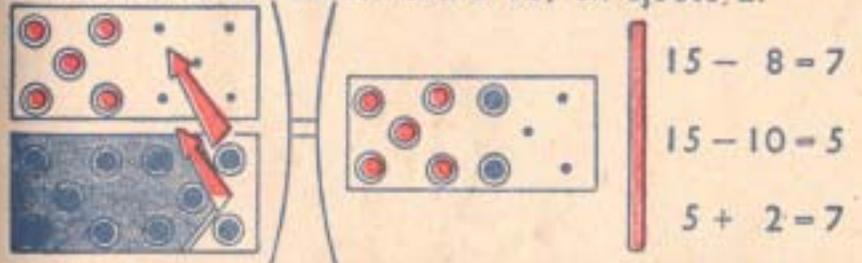


$$7 \text{ et } 8 = 15$$

$$7 + 10 = 17$$

$$17 - 2 = 15$$

Retrancher 8 : on retranche 10, on ajoute 2.



$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 10 = 5$$

$$5 + 2 = 7$$



## EXERCICES

1° Ajouter 10, puis 8 aux nombres suivants :  
4, 7, 3, 8, 2, 9, 6, 5.

2° Soustraire 10, puis 8 des nombres suivants :  
17, 15, 11, 16, 13, 10, 12, 14.

3° Il y avait 15 marrons sur le marronnier. 8 sont tombés. Combien reste-t-il de marrons sur l'arbre?



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ fleurs ouvertes} \\ + 6 \text{ fleurs en boutons} \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \text{ fleurs} \\ - 7 \text{ fleurs fanées} \\ \hline 6 \text{ fleurs ouvertes} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

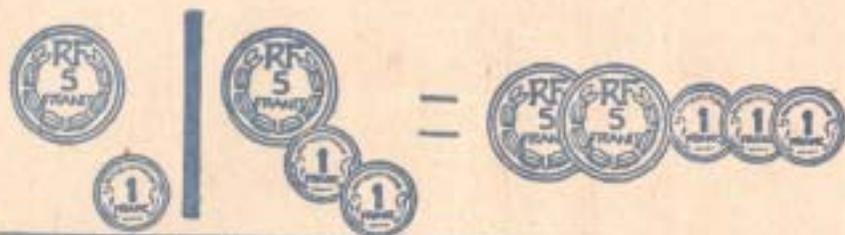
$$\begin{array}{r} 16 \text{ fleurs} \\ - 9 \text{ fleurs fanées} \\ \hline 7 \text{ fleurs ouvertes} \end{array}$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Exemple:  
7 + 8 = 15

EXERCICES

- 1° Tracer 2 barres, l'une aura 7<sup>cm</sup>, l'autre aura 6<sup>cm</sup> de plus.
- 2° Ajouter 6 aux nombres suivants : 5, 3, 7, 8, 4, 2, 9, 6.
- 3° Soustraire 6 des nombres suivants : 9, 15, 13, 8, 10, 14, 12, 11.
- 4° Ajouter 7 aux nombres suivants : 6, 9, 2, 4, 8, 3, 5.
- 5° Soustraire 7 des nombres suivants : 11, 12, 14, 10, 8, 13, 15, 9.

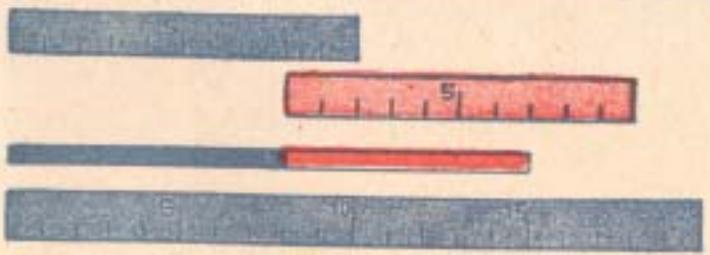
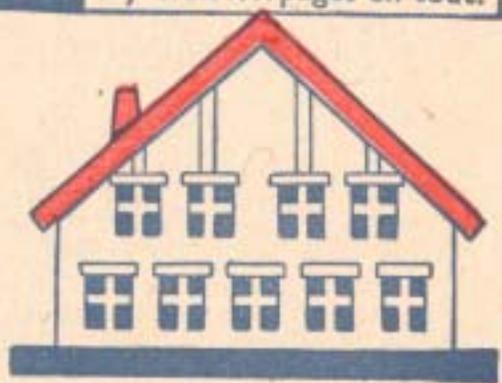


Jean donne 6<sup>fr</sup>    Joseph donne 7<sup>fr</sup>    Marguerite aura ...



Suzanne a dessiné sur 7 pages de son cahier. Il reste 9 pages blanches. Il y avait .... pages en tout.

4 fenêtres au premier.  
5 fenêtres au rez-de-chaussée.  
En tout ....



Je dessine 8<sup>cm</sup>, puis 7<sup>cm</sup>. La longueur est ....



Henri a 20<sup>fr</sup> dans sa tirelire. Il y a une pièce de 10<sup>fr</sup> ; 2 pièces de 2<sup>fr</sup> et des pièces de 1<sup>fr</sup>.  
Combien y a-t-il de pièces de 1<sup>fr</sup> ?



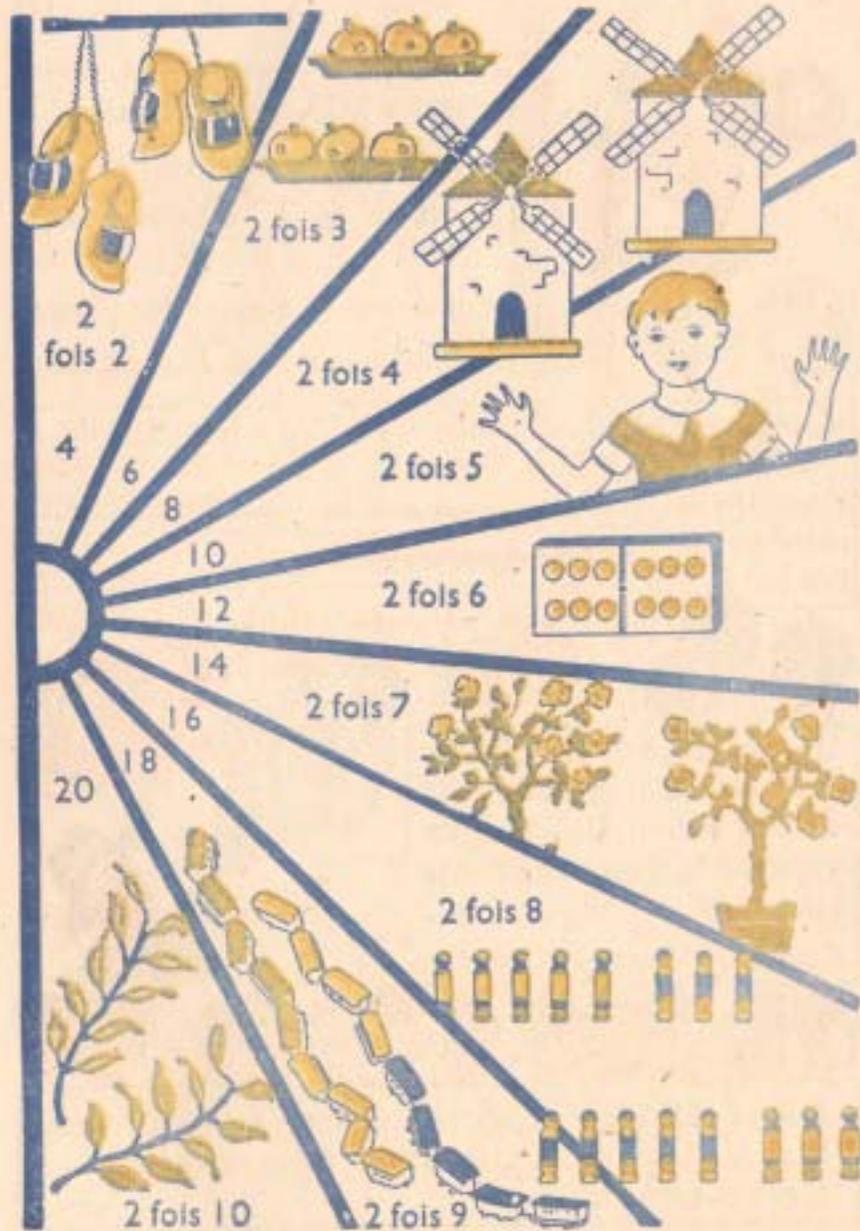
Votre maman doit broder 17<sup>cm</sup> de feston. Elle a déjà brodé 9<sup>cm</sup>.  
Combien en reste-t-il à broder ?



Un marchand de ballons avait 20 ballons au bout de son bâton. Un coup de vent lui enlève 2 ballons rouges et 3 ballons bleus.  
Combien reste-t-il de ballons ?



Quand 12 garçons sont à la file, le dernier est le...., il suit le...., il est 10 rangs après le...., 5 rangs après le....



<p>2 fois 2</p>	<p>2 fois 3    3 fois 2</p>
<p>2 fois 4    4 fois 2</p>	<p>2 fois 5    5 fois 2</p>
<p>2 fois 6    6 fois 2</p>	<p>2 fois 7    7 fois 2</p>
<p>2 fois 8    8 fois 2</p>	<p>2 fois 9    9 fois 2</p>
<p>2 fois 10</p>	<p>10 fois 2</p>

EXERCICES

- 1<sup>o</sup> Tracer une ligne droite bleue de 2<sup>m</sup>; une autre rouge double de la bleue, et une autre noire double de la rouge.
- 2<sup>o</sup> Quel est le double de 5<sup>r</sup>, de 8<sup>r</sup>, de 2<sup>r</sup>, de 3<sup>r</sup>, de 7<sup>r</sup>?
- 3<sup>o</sup> Écrire le double des 10 premiers nombres.
- 4<sup>o</sup> Tracer un rectangle dont la longueur sera le double de la largeur.
- 5<sup>o</sup> Combien de pattes ont 5 canards? 9 serins? 7 pigeons?

Jeanne et Henri se partagent des jouets

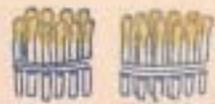
2 brouettes	2 fois 1
4 chevaux	2 fois 2
6 ours	2 fois 3
8 chats	2 fois 4
10 moutons	2 fois 5
12 cochons	2 fois 6
14 lapins	2 fois 7
16 poulets	2 fois 8
18 = 2 fois 9	20 = 2 fois 10

7 pommes

2 fois 3 pommes et il reste 1 pomme

EXERCICES

- 1° Tracer 2 lignes: l'une de 12<sup>cm</sup>, l'autre est la moitié.
- 2° Écrire la moitié de: 12 - 8 - 16 - 14 - 6 - 10 - 18 - 4 - 2.
- 3° Combien y a-t-il de paires de bœufs dans 16 bœufs? Combien de couples de poulets dans 12 poulets, dans 9 poulets?
- 4° Quelle est la moitié de 8<sup>fr</sup>? 12<sup>fr</sup>? 15<sup>fr</sup>?
- 5° Je partage 17 prunes entre 2 assiettes. Combien y en a-t-il dans chaque assiette?



2 dizaines de bâtons 20 vingt



3 dizaines de tablettes 30 trente



4 dizaines de francs 40 quarante



5 dizaines d'enveloppes 50 cinquante



Dizaines de millimètres



10 20 30 40 50



6 dizaines 60 soixante



7 dizaines 70 soixante-dix



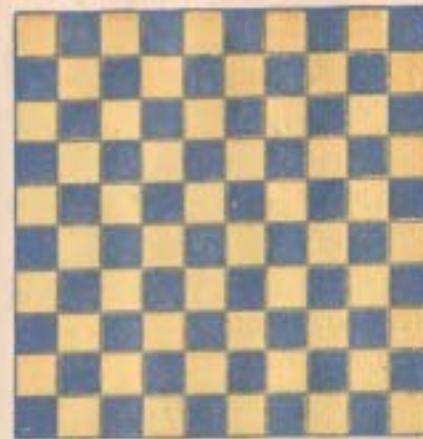
80 8 dizaines quatre-vingts



90 9 dizaines quatre-vingt-dix



100 mm.



10	dix
20	vingt
30	trente
40	quarante
50	cinquante
60	soixante
70	soixante-dix
80	quatre-vingts
90	quatre-vingt-dix
100	cent

10 dizaines, 100, cent

EXERCICES

- 2 dizaines et 3 dizaines =  
6 dizaines moins 1 dizaine =
- 7 diz. + 2 diz. = ; 4 diz. + 5 diz. = ; 6 diz. + 3 diz. = .  
70 + 20 = ; 40 + 50 = ; 60 + 30 = .
- 9 diz. - 2 diz. = ; 9 diz. - 4 diz. = ; 9 diz. - 6 diz. = .  
90 - 20 = ; 90 - 40 = ; 90 - 60 = .
- 10 + 10 = ; 10 + 20 = ; 10 + 30 = ; 10 + 40 = .
- 60 - 10 = ; 70 - 10 = ; 80 - 10 = ; 90 - 10 = .
- 80 - 10 = ; 80 - 20 = ; 80 - 30 = ; 80 - 40 = .
- Pour payer 40<sup>fr</sup>, je donne... pièces de 10<sup>fr</sup> ou... pièces de 20<sup>fr</sup>.
- Combien y a-t-il de centimètres dans 2 lignes de 30<sup>cm</sup> ? dans 2 lignes de 40<sup>cm</sup> ?



2 dizaines et 5 papillons  
vingt-cinq papillons 25



3 dizaines et 4 fleurs  
trente-quatre fleurs 34



4 dizaines de francs et 7 francs  
quarante-sept francs 47



5 dizaines de <sup>mm</sup> et 8 <sup>mm</sup>  
cinquante-huit <sup>mm</sup> 58



6 dizaines et 3 bûchettes  
soixante-trois bûchettes 63

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

vingt et un, vingt-deux..... vingt-neuf.  
trente et un, trente-deux..... trente-neuf.  
quarante et un, quarante-deux..... quarante-neuf.  
cinquante et un, cinquante-deux..... cinquante-neuf.  
soixante et un, soixante-deux..... soixante-neuf.

EXERCICES

- 1° Lire les nombres du tableau, de 1 à 69, de 69 à 1.
- 2° Lire les nombres du tableau par colonnes.
- 3° Dessiner 2 dizaines et 6 papillons.
- 4° Dessiner 3 dizaines et 9 fleurs.
- 5° Compter 4 pièces de 10<sup>fr</sup>, 1 pièce de 5<sup>fr</sup> et 3<sup>fr</sup>.
- 6° Combien y a-t-il de billes dans 5 sacs de 10 billes?
- 7° Avec des pièces de 10<sup>fr</sup> et de 2<sup>fr</sup> faire une somme de 64<sup>fr</sup>.



soixante-dix francs et 2 francs = 72  
soixante-douze

soixante et onze, soixante-douze, soixante-treize,  
soixante-quatorze, soixante-quinze, soixante-seize,  
soixante-dix sept, soixante-dix huit, soixante-dix neuf.



quatre-vingts francs et 6 francs = 86  
quatre-vingt-six

quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-trois,  
quatre-vingt-quatre, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-  
six, quatre-vingt-sept, quatre-vingt-huit, quatre-vingt-  
neuf.



quatre-vingt-dix millimètres et 4<sup>mm</sup> = 94  
quatre-vingt-quatorze

quatre-vingt-onze, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-  
treize, quatre-vingt-quatorze, quatre-vingt-quinze,  
quatre-vingt-seize, quatre-vingt-dix-sept, quatre-vingt  
dix-huit, quatre-vingt-dix-neuf.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

## EXERCICES

- 1° Lire les nombres du tableau de 69 à 99.
- 2° Lire les nombres de la ligne 70, de la ligne 90.
- 3° Lire les nombres par colonnes.
- 4° Compter 4 pièces de 20<sup>fr</sup> et 17<sup>fr</sup>.
- 5° Compter 4 carnets de 20 timbres et 13 timbres.
- 6° Compter 3 paquets de 20 cartes, 10 cartes et 5 cartes.
- 7° J'avais 65 plumes; j'en donne 3 dizaines. Combien en reste-t-il?

2 fois 5 = 10  
5 paires

3 fois 5 = 15  
5 fois 3

4 fois 5 = 20  
5 fois 4

5 fois 5 = 25

6 fois 5 = 30  
5 fois 6

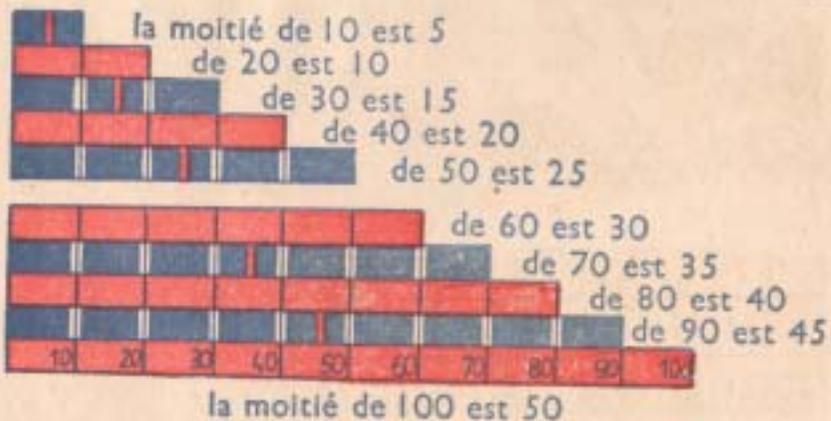
7 fois 5 = 35  
5 fois 7

8 fois 5 = 40  
5 fois 8

9 fois 5 = 45  
5 fois 9

10 fois 5 = 50  
5 fois 10

1 fois 5 = 5	11 fois 5 = 55
2 fois 5 = 10	12 fois 5 = 60
3 fois 5 = 15	13 fois 5 = 65
4 fois 5 = 20	14 fois 5 = 70
5 fois 5 = 25	15 fois 5 = 75
6 fois 5 = 30	16 fois 5 = 80
7 fois 5 = 35	17 fois 5 = 85
8 fois 5 = 40	18 fois 5 = 90
9 fois 5 = 45	19 fois 5 = 95
10 fois 5 = 50	20 fois 5 = 100



EXERCICES

- 1° Quelles sommes font 7 pièces de 5<sup>fr</sup>? — 5 tas de 7 pièces de 1<sup>fr</sup>? — 4 pièces de 5<sup>fr</sup>?
- 2° Partager 30<sup>fr</sup> entre 2 personnes.
- 3° Comment peut-on payer 85<sup>fr</sup> avec des pièces de 10<sup>fr</sup> et de 5<sup>fr</sup>? — avec des pièces de 5<sup>fr</sup>?
- 4° Combien font 4 pièces de 20<sup>fr</sup> et 2 pièces de 10<sup>fr</sup>? Quelle est la moitié?

4 dizaines et 2 pommes	42
6 pommes	+ 6
4 dizaines et 8 pommes	48



2 dizaines et 8 jetons	28
4 jetons	+ 4
2 dizaines et 12 jetons ou 3 dizaines et 2 jetons	32



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Compter  
28 et  
4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32							

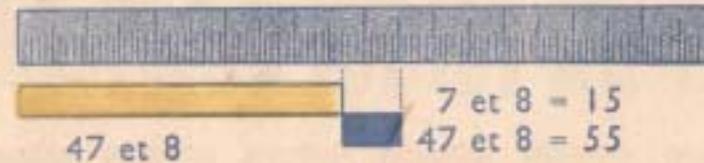
On compte  
4 cases  
à partir  
de 29

On arrive à 32

Règles d'addition d'un nombre de 1 chiffre

1<sup>er</sup> cas : on additionne les unités.....  $2 + 6 = 8$   
 $42 + 6$  on ne change pas les dizaines..... 4  
 Le résultat est..... 48

2<sup>e</sup> cas : on additionne les unités.....  $8 + 4 = 12$   
 $28 + 4$  on garde le chiffre des unités..... 2  
 on retient 1 qu'on ajoute aux dizaines  $2 + 1 = 3$   
 Le résultat est..... 32

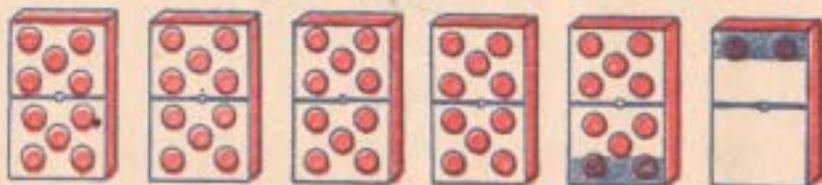


EXERCICES

- 1° Faire un damier des nombres de 0 à 99. Colorier les cases de 3 en 3 à partir de 3.
- 2° Compter les nombres de 7 en 7 à partir de 4.
- 3° Il y avait 26 lapins dans un clapier; on en ajoute 8. Combien y en a-t-il ensuite?
- 4° J'avais 45<sup>fr</sup> dans ma tirelire. J'ajoute 6<sup>fr</sup>. Combien y a-t-il ensuite?
- 5° Dessiner à la suite une longueur de 36<sup>mm</sup>, et une de 8<sup>mm</sup>. Quelle est la longueur totale?
- 6° A 8 heures, il y avait 37 élèves dans la classe. A 9 heures, il arrive 5 nouveaux et à 10 heures encore 5. Combien y a-t-il d'élèves après 9 heures? Après 10 heures?



2 dizaines et 8 élèves	28
s'en vont 3 élèves	- 3
reste 2 dizaines et 5 élèves	25



5 dizaines et 2 — Enlever 4 — Reste 4 dizaines et 8.

$$52 - 4 \begin{array}{l} 12 - 4 = 8 \\ 52 - 4 = 48 \end{array}$$



Compter 44  
moins 7  
Reste 37

On compte 7 cases en remontant.

Règle

Soustraire un nombre de 1 chiffre d'un nombre de 2 chiffres.

1<sup>er</sup> cas : 28 - 3

On peut soustraire les unités..... 8 - 3 = 5  
On ne change pas les dizaines..... 2  
Le résultat est..... 25

2<sup>e</sup> cas : 52 - 4

On ne peut pas soustraire 4 de 2.  
On le soustrait de 12..... 12 - 4 = 8  
On diminue de 1 les dizaines..... 4  
Le résultat est..... 48

EXERCICES

Combien font 3 pièces de 20<sup>fr.</sup>, une pièce de 10<sup>fr.</sup> et 4<sup>fr.</sup>. On paie 7<sup>fr.</sup>. Que reste-t-il ?



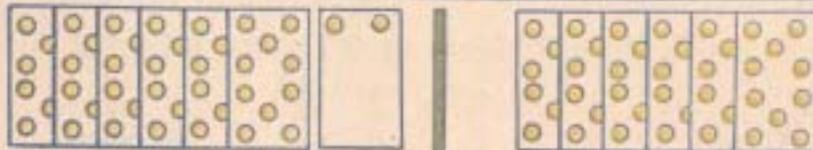
- Dans une basse-cour, il y avait 38 poulets. Un renard en a emporté 4. Combien en reste-t-il ?
- La fermière avait 34 œufs. Elle en a vendu une demi-douzaine. Combien lui en reste-t-il ?
- Sur un régime de bananes, il y avait 82 fruits. On en a vendu 9. Combien y a-t-il encore de fruits ?
- Dans une classe de 45 élèves, 8 élèves sont absents pour maladie. Combien y a-t-il d'élèves présents ?



32 fleurs

25 fleurs

3 dizaines et 2	32
2 dizaines et 5	+ 25
<hr/>	<hr/>
5 dizaines et 7	57



6 dizaines et 2	62
3 dizaines et 3	+ 33
<hr/>	<hr/>
9 dizaines et 5	95

Règle d'addition sans retenue

$$32 + 25$$

On additionne les unités.....  $2 + 5 = 7$

On additionne les dizaines.....  $3 + 2 = 5$

Le résultat est..... 57

EXERCICES

1° 25 pêches	42 cerises	51 prunes
+ 34 pêches	+ 5 cerises	+ 37 prunes
<hr/>	<hr/>	<hr/>

2° La maman de Jacqueline achète à sa fille un manteau de 75<sup>fr</sup> et un chapeau de 23<sup>fr</sup>. Quelle somme a-t-elle dépensée ?

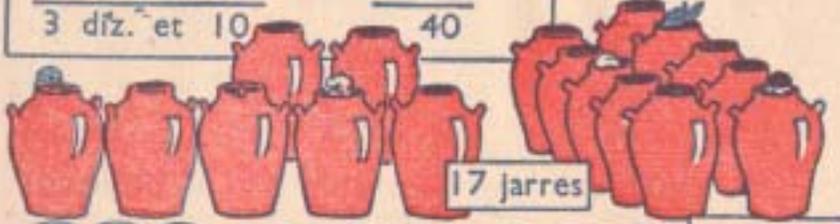
3° Le jardinier a déjà planté 23 rosiers. Il va encore en planter 34. Combien aura-t-il planté de rosiers ?

4° Pour faire une robe, il a fallu 54<sup>fr</sup> d'étoffe et 32<sup>fr</sup> de façon et fournitures. A combien revient la robe ?

5° Robert a cueilli 67 prunes sur le prunier, et 21 abricots sur l'abricotier. Combien a-t-il cueilli de fruits ?



2 diz. et 3	23	23 jarres
1 diz. et 7	+ 17	
<hr/>		
3 diz. et 10	40	



3 diz. et 9
2 diz. et 7

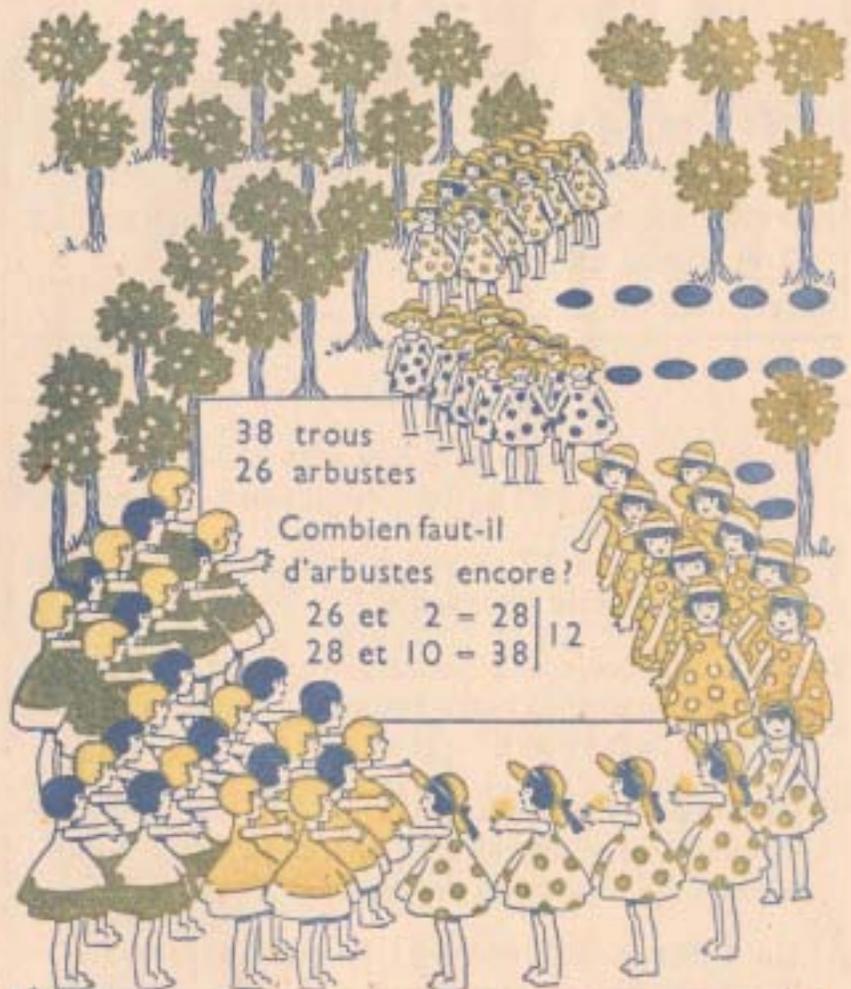
5 diz. et 6	ou
6 diz. et 6	

28 + 35	28
8 + 5 = 13	+ 35
20 + 30 = 50	63
	<hr/>
	63

Règle d'addition avec retenue	
28 + 35	
J'additionne les unités.....	8 + 5 = 13
J'inscris les unités.....	3
Je retiens 1 dizaine que j'ajoute aux dizaines	
2 et 3 = 5 et 1 retenue.....	6
Le résultat est .....	<hr/> 63

EXERCICES

- 1° La lingère a travaillé 25 heures chez M<sup>me</sup> A. et 28 heures chez M<sup>me</sup> B. Combien lui doit-on d'heures?
- 2° Une fermière a 37 poules et poulets et 28 canards. Combien a-t-elle de volailles?
- 3° Dans une école à 2 classes, on compte 43 élèves en première et 39 en seconde. Combien y a-t-il d'élèves dans l'école?
- 4° Le marchand de poissons a expédié 28 caisses de maquereaux et 38 caisses de harengs. Combien a-t-il expédié de caisses de poissons?
- 5° Un ruban a été déchiré; la maman rattache les 2 morceaux par une couture. L'un des morceaux mesure 15<sup>cm</sup>, l'autre 27<sup>cm</sup>. Quelle est la longueur du nouveau ruban? On retirera 1<sup>cm</sup> pour la couture.
- 6° Faites une ligne brisée avec 5 tronçons de 5<sup>cm</sup> et 3 tronçons de 3<sup>cm</sup>. Quelle est la longueur de la ligne?



38 trous  
26 arbustes

Combien faut-il  
d'arbustes encore?

26 et 2 = 28	12
28 et 10 = 38	

27 poupées. Combien faut-il en ajouter pour en avoir 62?

27 et 5 = 32	35
32 et 30 = 62	

Règles de soustraction

1° 38 - 26

On complète les unités..... 6 et 2 = 8  
26 et 2 = 28

On inscrit les unités ajoutées..... 2 38

On complète les dizaines 28 et 1 diz. = 38     - 26

On inscrit les dizaines ajoutées..... 1 12

Le résultat est..... 12

---

2° 62 - 27

On complète les unités..... 7 et 5 = 12  
27 et 5 = 32

On inscrit les unités ajoutées..... 5 62

On complète les dizaines 32 et 3 diz. = 62     - 27

On inscrit les dizaines ajoutées..... 3 35

Le résultat est..... 35

EXERCICES

- 1° Une bande de broderie doit avoir 56<sup>cm</sup> de long, 38<sup>cm</sup> sont déjà festonnés. Que reste-t-il à festonner?
- 2° J'avais 93<sup>fr</sup>, je paie 68<sup>fr</sup>. Que me reste-t-il?
- 3° Lucien a 34 billes, Jean en a 47. Lequel en a le plus? Combien en a-t-il de plus?
- 4° Il y avait 58 pommes dans le cellier. On en a déjà pris 3 douzaines. Combien reste-t-il de pommes?
- 5° Cette année 37 grappes de raisins ont mûri sur la treille. L'année dernière 26 seulement avaient mûri. Combien y en a-t-il de plus cette année?



34 fr. + 34 fr.?



Double de 34 fr.?

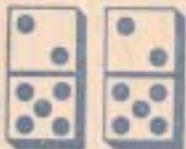
Deux fois 34 fr.?

Règle du double, sans retenue :

Je double les unités : ..... 2 fois 4 = 8

Je double les dizaines : ..... 2 fois 3 = 6

Le résultat est..... 68

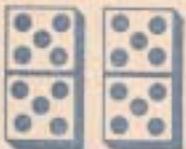


Deux fois 17 points :

2 fois 7 = 1 diz. et 4.

2 fois 1 diz. = 2 diz.

en tout : 3 diz. et 4



Règle du double avec retenue : 2 fois 46.

Je double les unités..... 2 fois 6 = 12

J'inscris 2 aux unités, je retiens 1 dizaine

Je double les dizaines : 2 fois 4 = 8.

J'ajoute la dizaine retenue : 8 et 1 = 9.

J'inscris 9 aux dizaines :

46

× 2

92



Partager 54 fr.

entre

deux personnes.

Je partage les dizaines ; la moitié de 5 dizaines est :

2 diz.

Il reste 1 dizaine ; 1 diz. et 4 = 14.

La moitié de 14 est :

7

La moitié de 54 fr. est :

27 fr.



Moitié de 67 perles : 3 dizaines et 3 perles ;  
reste 1 perle.

Règle de la division par 2 :

73

Je prends la moitié des dizaines : 3 diz.

Il reste 1 diz. ; 1 diz. et 3 = 13.

Je prends la moitié de ce reste : 6 ; reste 1

La moitié est : 36 ; reste 1

0	1	2	3	4	5 1 fois 5	6	7	8	9
10 2 fois 5	11	12	13	14	15 3 fois 5	16	17	18	19
20 4 fois 5	21	22	23	24	25 5 fois 5	26	27	28	29
30 6 fois 5	31	32	33	34	35 7 fois 5	36	37	38	39
40 8 fois 5	41	42	43	44	45 9 fois 5	46	47	48	49
50 10 fois 5									

Payer 37 avec des pièces de 5 fr.



7 pièces de 5 fr. et 2 fr.

Partager 37 fr. entre 5 personnes

5 fois 7 fr., reste 2 fr.

EXERCICES

1. — Placer 43 buvards en paquets de 5.  
Partager 43 buvards entre 5 élèves.
2. — Combien y a-t-il de demi-décimètres dans 28 cm. ? Partager 28 cm. en 5.