

# Fonctionnement des ceintures

**Dans la classe tous les enfants portent une ceinture de comportement. Cette ceinture est fictive et matérialisée à la fois par une gommette autocollante apposée sur les étiquettes des élèves du tableau des responsabilités, affiché dans la classe et par un brevet obtenu lors de la passation de la ceinture.**

Je pars du principe que tous les enfants ont envie de progresser, et ont envie d'obtenir des droits de plus en plus importants en fonction de leur maturité. Pour cela, les enfants vont gagner, certains droits en contrepartie de devoirs: plus les droits accordés seront importants et plus les devoirs que l'on exigera d'eux, seront eux aussi, importants.

Un exemple : Chaque parent va se comporter différemment en fonction des enfants qu'il a. S'il a plusieurs enfants il va les considérer de manière différente en fonction de leurs capacités propres, des difficultés de la tâche exigée, des expériences déjà passées, de la maturité...

Pour un enfant donné, la confiance accordée pour réaliser des tâches est grossièrement variable en fonction de l'âge.

Un enfant de quatre ans va avoir peu de droits, du coup, on ne lui demandera de même que peu de devoirs (on ne va pas lui permettre d'aller chercher du pain tout seul à la boulangerie) mais par contre, on va être beaucoup plus tolérant avec lui sur certaines « bêtises » que pour un enfant plus âgé.

A sept ans, selon le degré de confiance, s'il n'y a pas trop de difficulté, on pourra certainement commencer à le laisser aller seul.

A dix ans, l'enfant est capable d'y aller sans danger, parce qu'il est plus grand.

Donc tous les enfants ne peuvent pas être considérés de la même façon, parce qu'ils sont tous différents, ils n'ont pas le même âge, n'ont pas le même degré de maturité...

De même, dans la classe il y aura des enfants que l'on pourra laisser aller seuls porter un message dans une autre classe, aller chercher un ballon dans le local de rangement sans aucun risque de « bêtises ». Pour un autre enfant, cela ne sera pas possible : il demandera à avoir sans cesse un adulte à proximité...

Mais, il reste primordial que chaque enfant puisse savoir à quel niveau de confiance il se trouve. Il faut également que rien ne puisse être figé dans le temps, car un enfant « petit » peut lui aussi grandir. C'est d'ailleurs essentiel pour lui... et c'est notre tâche que de l'aider à grandir.

C'est pour ces raisons que, dans la classe, l'apprentissage du vivre ensemble est institutionnalisé par un fonctionnement utilisant des ceintures de comportement.

Les enfants disposent tous d'une ceinture de comportement leur indiquant là où ils se trouvent dans la classe, à un moment donné, à propos de leur comportement.

Les ceintures s'appuient sur celles de judo: rose, blanche, orange, verte, bleue et marron. Plus une ceinture est "faible" et moins l'enfant possède de droits et de devoirs. Plus elle est "élevée", et plus l'enfant possède de droits et de devoirs. Les sanctions en cas de transgression du règlement, sont de plus en plus importantes en fonction de la ceinture (sanctions simples pour les ceintures basses : roses, blanches et jaunes; sanction doubles pour les ceintures moyennes : oranges et vertes; sanctions triples pour les ceintures élevées : bleues et marron). Cette différenciation des sanctions est instituée dans un souci d'équité, de justice : tout simplement parce que les ceintures élevées sont des exemples pour les ceintures basses ; parce qu'il leur est beaucoup plus facile de ne pas perdre de point, il faut que les pertes leur soient plus lourdes.

Un enfant qui désire « être considéré comme un grand » va être par conséquent sanctionné comme un grand; un enfant qui veut rester "petit" est moins sanctionné parce qu'il « est plus petit ».

Mais, il ne suffit pas de vouloir « être grand », il faut également être capable de « se comporter comme un grand »...

Les droits accordés aux ceintures vont être de véritables moteurs pour les enfants. Ces droits vont les inciter à "grandir" et à passer une ceinture plus élevée, malgré l'augmentation des devoirs.

La ceinture de comportement va permettre aux enfants de trouver un équilibre entre ce qu'ils "veulent" être et ce qu'ils "peuvent" être réellement, à un moment donné.

Le fonctionnement de toute la classe s'appuiera donc en permanence sur ces ceintures de comportement, qui vont donner aux enfants de véritables droits dans la classe. Ces droits ne leur sont pas abandonnés, mais ce sont les enfants qui les acquièrent, parce que leur ceinture montre qu'ils ont "gagné" un certain niveau de confiance.

Un enfant qui fera un écart, par rapport à ce qui est exigé de sa ceinture, sera alors sanctionné avec certitude la semaine suivante, par un gel provisoire d'une semaine, des droits de sa ceinture (mais pas de ses devoirs car il continue à posséder cette ceinture).

Une ceinture supplémentaire (la ceinture rose) est créée pour que des enfants difficiles puissent trouver malgré leur comportement, une place dans la classe. Cette ceinture doit être néanmoins assez contraignante pour que son titulaire soit incité à faire les efforts nécessaires pour la dépasser. On peut ainsi exiger d'une ceinture rose de rester en permanence à proximité d'un adulte de l'école. En contrepartie, l'adulte s'engageant à régler immédiatement les problèmes qui se posent à lui, sans passer par le conseil.

Les ceintures s'obtiennent à la demande d'un enfant qui dispose des points nécessaires, pour son obtention, depuis au moins trois semaines et qui a montré les facultés nécessaires pour l'accomplissement des tâches de cette ceinture (savoir comment se déroule le quoi de neuf, le conseil qu'il pourra présider s'il le désire ; avoir déjà réussi à présider sans aide, le quoi de neuf ou le conseil, savoir résoudre un problème par la médiation...). Pour la ceinture bleue et marron en plus de ces deux conditions, l'enfant devra pouvoir obtenir la confiance de la classe ou de l'école lors d'un vote en conseil (du coup, cette ceinture pourra lui être retirée en cas d'abus de confiance).

Ce sont d'abord les grands moments institutionnels (quoi de neuf, conseil, médiation...) qui vont être les moteurs pour les enfants en leur donnant une légitimité reconnue face au groupe. Ce sont ces moments qui vont leur donner envie de « grandir » davantage, d'accepter les contraintes des grands pour en obtenir leurs libertés. Ces apprentissages ne leurs seront d'ailleurs pas inutiles dans leur vie d'adulte.

Pour fonctionner ce système nécessite l'application de deux principes essentiels:

- Le premier est l'obtention de véritables droits pour les ceintures élevées, ce qui sera le véritable moteur pour que les enfants acceptent de passer des ceintures contraignantes.
- Le second est la mise en place des "pastilles rouges", clef de voûte du système, puisqu'il s'agit du seul moyen de sanctionner les écarts. L'enfant "pastille rouge" doit "sentir" véritablement la conséquence du gel de ses droits. Les enfants aux ceintures les plus élevées sont alors ceux qui ressentent le plus la sanction (puisque ce sont eux qui ont le plus de droits).

Les ceintures de comportement s'acquièrent à la demande de l'enfant et ne peuvent être retirées (à part la bleue et la marron lors d'une perte de confiance). L'enfant peut par contre demander à reprendre une ceinture inférieure s'il ne parvient pas à la conserver (il peut avoir d'ailleurs avoir intérêt à le faire afin d'avoir au moins les droits d'une ceinture inférieure, plutôt qu'une ceinture trop forte avec des droits gelés).

La passation d'une ceinture est soumise à une double modalité:

- disposer des points de la ceinture convoitée depuis trois semaines.
- montrer que l'on est capable d'effectuer les droits de ces ceintures (présidence du quoi de neuf et du conseil, confiance...). Lors d'un passage de ceinture, un diplôme est remis à l'enfant, lui récapitulant ses droits et ses devoirs.

L'objectif de ces ceintures est donc d'amener l'enfant à grandir et à devenir davantage responsable. La finalité est alors de permettre aux enfants de se sentir de plus en plus « citoyen » au sens large : c'est à dire de pouvoir être concerné par les affaires de la classe, de l'école, de la cité, de la planète... C'est pour cela qu'être grand c'est être capable de s'intéresser aux autres ; c'est être capable de proposer des solutions pour régler les problèmes du collectif. Être grand c'est quand on devient autonome, quand on devient moteur pour les autres, c'est quand on devient porteur des projets du groupe...

Les ceintures ne rejettent personne. Chacun a une place ; chacun a un rôle. La ceinture la plus basse donne une place à l'enfant « petit » qui gêne en permanence. Cette ceinture n'est pas un objectif, c'est juste un passage qui ne demande qu'à être dépassé. Il pourra l'être avec certitude dès que l'enfant s'en sentira capable.

La ceinture la plus haute peut être difficile à obtenir parce qu'elle nécessite des capacités multiples. Un enfant trop sage pourrait avoir du coup des difficultés à la passer. En effet le comportement obtenu n'est plus le seul facteur retenu pour devenir grand. Il lui faudra, parfois, prendre sur lui pour se mettre en avant face aux autres. Car être grand ce n'est pas être sage... c'est être grand !

# Les ceintures de comportement dans l'école

Ceinture	Pour obtenir cette ceinture	Mes droits	Mes devoirs	Sanction
<b>Marron</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture marron. → <b>Il doit me rester 20 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> (non rachetables). → Je sais trouver des solutions justes et équitables pour résoudre des problèmes dans l'école. → Je proposer durant le conseil. → Je dois savoir présider « le quoi de neuf », le conseil. → Je dois <b>obtenir la confiance de l'école</b> .	→ J'ai le droit de présider le « quoi de neuf » et le conseil. → J'ai le droit d'être président de la classe. → J'ai le droit d'être médiateur pour résoudre des problèmes dans l'école. → Je peux faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture marron. → <b>L'école peut me faire confiance</b> .	→ Je ne dois jamais gêner la classe. → <b>Je ne dois perdre aucun point</b> sur mon permis de conduite (aucun point n'est rachetable). → Je dois participer et proposer au conseil ou au « quoi de neuf ». → <b>Je dois enlever le triple de points à toutes mes sanctions</b> .	<b>triplée</b>
<b>Bleue</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture bleue. → <b>Il doit me rester 20 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> . → Je sais trouver des solutions justes et équitables pour résoudre des problèmes dans la classe. → Je dois participer et proposer durant le conseil. → Je dois savoir présider « le quoi de neuf » et le conseil. → Je dois <b>obtenir la confiance de la classe</b> .	→ J'ai le droit de présider le « quoi de neuf » et le conseil. → J'ai le droit d'être médiateur pour résoudre des problèmes dans la classe. → J'ai le droit d'essayer d'être médiateur pour résoudre des problèmes dans l'école. → Je peux faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture bleue. → <b>La classe peut me faire confiance</b> .	→ Je ne dois jamais gêner la classe. → <b>Je ne dois avoir aucun point de perdu</b> sur mon permis de conduite (j'ai le droit de racheter des points). → Je dois participer et proposer au conseil ou au « quoi de neuf ». → <b>Je dois enlever le triple de points à toutes mes sanctions</b> .	<b>triplée</b>
<b>Verte</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture verte. → <b>Il doit me rester au moins 15 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> . → Je dois savoir présider le « quoi de neuf ». → Je dois savoir ce qu'il faut faire pour présider le conseil.	→ J'ai le droit de présider le « quoi de neuf ». → J'ai le droit d'essayer de présider le conseil. → J'ai le droit d'essayer d'être médiateur pour résoudre des problèmes dans la classe. → J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture verte. → J'ai le droit de passer la ceinture bleue.	→ Je ne dois presque jamais gêner la classe. → <b>Je ne dois pas perdre plus de 6 points</b> sur mon permis de conduite. → Je dois participer au conseil et au « quoi de neuf ». → <b>Je dois enlever le double de points à toutes mes sanctions</b> .	<b>doublée</b>
<b>Orange</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture orange. → <b>Il doit me rester au moins 10 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> . → Je dois savoir présider « le quoi de neuf ».	→ J'ai le droit de présider le « quoi de neuf ». → J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture verte. → J'ai le droit de passer la ceinture bleue.	→ Je dois souvent réussir à travailler sans gêner la classe. → <b>Je ne dois pas perdre plus de 11 points</b> sur mon permis de conduite. → Je dois essayer de participer au conseil et au « quoi de neuf ». → <b>Je dois enlever le double de points à toutes mes sanctions</b> .	<b>doublée</b>
<b>Jaune</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture jaune. → <b>Il doit me rester au moins 9 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> . → Je dois savoir ce qu'il faut faire pour présider « le quoi de neuf ».	→ J'ai le droit d'essayer de présider le « quoi de neuf ». → J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture jaune. → J'ai le droit de passer la ceinture orange.	→ Je dois parfois réussir à travailler sans gêner la classe. → <b>Je ne dois pas perdre plus de 12 points</b> sur mon permis de conduite. → Je dois assister au conseil et au « quoi de neuf ».	<b>simple</b>
<b>Blanche</b>	→ Je dois demander à passer la ceinture blanche. → <b>Il doit me rester au moins 5 points</b> sur mon permis de conduite depuis au moins <b>trois semaines</b> .	→ J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture blanche. → J'ai le droit de passer la ceinture jaune.	→ Je dois avoir déjà réussi à travailler sans gêner la classe. → <b>Je ne dois pas perdre plus de 16 points</b> sur mon permis de conduite. → Je dois essayer d'assister au conseil et au « quoi de neuf ».	<b>simple</b>
<b>Rose</b>	→ Je dois faire partie de la classe.	→ J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ». → J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets de la ceinture rose. → J'ai le droit de passer la ceinture blanche.	→ Je dois essayer de travailler sans gêner la classe. → <b>Je ne dois pas perdre plus de 20 points</b> sur mon permis de conduite.	<b>simple</b>
<b>Toutes</b>		→ <b>Personne n'a le droit de me faire mal.</b> → <b>Personne n'a le droit de se moquer de moi.</b> → <b>J'ai le droit de travailler sans être dérangé.</b> → J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».	→ <b>Je ne dois pas faire mal.</b> → <b>Je ne dois pas me moquer.</b>	

- En arrivant dans la classe, les enfants qui ont déjà une ceinture la conservent, à la seule condition qu'ils puissent réussir toutes les épreuves nécessaires à cette ceinture. Ceux qui n'en avaient pas sont considérés comme ceinture blanche.
- Je ne peux pas perdre ma ceinture (sauf la bleue et la marron, en cas de perte de confiance) mais, si je le demande, je peux reprendre la ceinture inférieure.
- Quand j'ai perdu plus de points que j'en ai le droit par ma ceinture, je deviens pastille rouge toute la semaine suivante. Je perds alors tous les droits obtenus par les ceintures de comportement ; mais, je conserve mes devoirs.
- Quand je suis pastille rouge, je reste sanctionné en fonction de la ceinture que je possède.
- Je peux racheter des points que j'ai perdus, en faisant des travaux utiles à la classe (mais les points de la ceinture marron ne sont pas rachetables).
- Les ceintures bleue et marron ne peuvent être obtenues que si la ceinture est reconnue à l'unanimité, car ces ceintures impliquent la confiance des autres. Elles peuvent se perdre lors d'une motion de défiance justifiée et argumentée. Cette motion de défiance doit être complétée d'objectifs clairs et définis pour que l'enfant mis en défiance puisse savoir ce qu'il a à faire pour récupérer cette ceinture.

# La loi

Toutes ces lois restent valables pour **tout le monde**,  
durant **toute la vie**,  
à l'école et en dehors.

## Fonctionnement de la loi

- A- La loi est la même pour tous.
- B- Tout le monde doit connaître la loi.
- C- On ne peut être sanctionné uniquement si l'on est responsable, complice ou incitateur d'une infraction.
- D- Tout auteur d'une infraction encoure une décision de justice (avertissement, sanction, réparation).
- E- On ne fait pas justice soi-même.
- F- La loi est supérieure à la règle.

## Les lois

- 1- Mettre sa vie ou la vie des autres en danger est une infraction à la loi.
- 2- Toucher mal-intentionnellement le corps de quelqu'un sans son consentement est une infraction à la loi.
- 3- La violence physique, verbale ou morale est une infraction à la loi.
- 4- Le vol est une infraction à la loi.
- 5- La dégradation de matériel ou de locaux (casser, abîmer), est une infraction à la loi.
- 6- Se moquer est une infraction à la loi.
- 7- Gêner ou déranger les autres, est une infraction à la loi.
- 8- Le maître est chargé d'instruire tous les enfants qui lui sont confiés, selon les programmes officiels.
- 9- Le maître a le devoir de protéger tous les enfants qui lui sont confiés, durant leur présence à l'école.

# Règlement de la classe

Toutes ces règles sont valables  
pour tous les enfants de la classe,  
à l'intérieur de l'école,  
durant toute l'année scolaire.

## Fonctionnement de la classe

- A. Tous les enfants de la classe doivent respecter la Loi et le règlement de la classe.
- B. Dans la classe, tous les enfants possèdent une ceinture de comportement. Chaque enfant a le droit, s'il le peut, de passer la ceinture qui est immédiatement au dessus de la sienne.
- C. Aucun enfant ne peut perdre une ceinture qu'il a obtenue, mais s'il ne se sent plus capable « d'assumer » sa ceinture, il lui est possible de demander à tout moment à reprendre la ceinture inférieure.
- D. Chaque enfant possède un permis de conduite qui comporte 1 point d'avertissement et 20 points.
- E. Chaque fois qu'un enfant enfreint une règle de la classe, il peut perdre 1 ou plusieurs points sur son permis de conduite.
- F. Un enfant qui n'a plus de point sur son permis et qui continue à en perdre peut être envoyé dans une autre classe durant une demi journée.
- G. Quand les enfants d'un niveau de classe sont en « code rouge » (silence absolu, déplacements interdits), les points perdus par les enfants de ce niveau sont doublés.
- H. Les points perdus par les enfants qui ont une ceinture orange ou verte, sont doublés.
- I. Les points perdus par les enfants qui ont une ceinture bleue ou marron, sont triplés.
- J. Quand à la fin d'une semaine, un enfant a perdu plus de points qu'il n'en a le droit par sa ceinture, il devient « pastille rouge » durant toute la semaine suivante: il perd alors tous les droits non essentiels, accordés par sa ceinture.
- K. En début de chaque semaine, tous les enfants récupèrent la totalité des points de leur permis.
- L. Si le besoin s'en fait sentir, chacun a la possibilité de proposer l'ajout, la suppression ou la modification d'une règle pour la classe, lors du conseil (la loi, quant à elle, n'est modifiable que par le gouvernement ou le parlement).

## Barème des sanctions

Transgression du règlement	Sanctions prévues
1. Mettre sa vie ou la vie des autres en danger	5 points minimum + réparation
2. Toucher mal-intentionnellement le corps de quelqu'un sans son consentement	5 points minimum + réparation
3. Se bagarrer	5 points minimum + réparation
4. Faire mal à quelqu'un volontairement	5 points minimum + réparation
5. Voler le matériel de quelqu'un	5 points minimum + réparation
6. Insulter quelqu'un	5 points + réparation
7. Falsifier la signature de quelqu'un	5 points
8. Dire des mots grossiers ou être malpoli avec quelqu'un	3 points + réparation
9. Faire un faux-témoignage	3 points + réparation
10. Omettre de s'enlever des points sur son permis de conduite	3 points + points perdus
11. Faire mal à quelqu'un involontairement	2 points minimum + réparation
12. Se moquer	2 points minimum + réparation
13. Abîmer ou perdre le matériel de la classe ou de quelqu'un d'autre	2 points minimum + réparation
14. Mal parler ou dire des jurons à haute voix	2 points minimum
15. Jouer ou crier dans la rue	1 point minimum -
16. Se rendre quelque part sans l'autorisation du maître	1 point minimum -
17. Ne pas faire signer ses cahiers chaque semaine	1 point par semaine -
18.	
19. Emprunter le matériel de quelqu'un sans son autorisation	1 point + réparation
20. Ne pas ranger le matériel de la classe à sa place	1 point + réparation
21.	
22. Ne pas faire son travail	1 point -
23. Ne pas écouter le maître ou la maîtresse	1 point -
24. Déranger la classe ou quelqu'un	1 point -
25. Parler sans avoir la parole	1 point -
26. Jouer et faire du bruit dans le rang	1 point -
27. Continuer à gêner la classe durant le conseil ou le quoi de neuf, quand on est exclus	1 point -
28.	
29.	
30.	



# Déroulement du conseil

## 1- vie de la classe

Silence ! Le conseil est ouvert.

Qui, parmi ceux qui le peuvent, désire être secrétaire ?

[...]

Qui, parmi ceux qui le peuvent, désire être gardien du temps ?

[...]

Je rappelle que le gardien du temps doit veiller à ce que nous ne restions pas plus de dix minutes sur chaque sujet et veiller à ce que le conseil se termine bien à 16h40.

Je demande que le secrétaire lise les décisions prises lors du dernier conseil :

[...]

Quelqu'un a-t-il quelque chose à dire à ce sujet ?

[...]

On passe

Je demande que soient vérifiés les permis de conduite de chacun :

[...]

Quelqu'un a-t-il quelque chose à dire à ce sujet ?

[...]

On passe

## 2- Bilan

Nous allons maintenant passer au bilan de la semaine.

Qui demande la parole pour dire ce qu'il a aimé ou n'a pas aimé durant cette semaine ?

Je passe la parole à [x...].

[...]

On passe.

## 3- Lecture du cahier du conseil

Nous allons maintenant lire les critiques, les félicitations, les demandes d'aides et les propositions inscrites dans le cahier du conseil.

## 4- Fermeture du conseil

Je demande au secrétaire de lire les décisions qui ont été écrites dans le cahier du conseil.

[...]

Y'a-t-il des remarques à ce propos ?

[...]

Le conseil est fermé.

Je donne la parole au maître.

### CRITIQUES

Je passe la parole à [x...].

[...] [y...] Est-ce que tu veux expliquer toi aussi ce qui s'est passé ?

[...] [x...] veux tu lui répondre?

[...]

[y...] veux tu proposer à [x...] quelque chose pour régler ce problème tout de suite?

[...]

[x...] est-ce que ça suffit ou désires-tu que ce problème soit réglé avec toute la classe ?

[...] Je demande au conseil de déterminer si cette critique est un "tas de sable" ou si elle nécessite d'être traitée par le conseil? Y a t-il veto du maître sur le "tas de sable"? Si oui, pourquoi? [...] Qui a quelque chose à ajouter à propos de la critique de [x...]? Je donne la parole à [z...].

[...]

Je demande au conseil de chercher si cette critique est une infraction à la loi ou au règlement de la classe?

Qui a quelque chose à dire à propos des infractions qui sont proposées, par rapport à la critique de [y...]? Je donne la parole à [z...].

[...]

[S'il y a plusieurs propositions, les écrire au tableau] Je demande au conseil de déterminer à quelle infraction à la loi ou au règlement de la classe correspond la critique de [x...]? [Les faire voter une à une...]

Pour n'avoir pas respecté le règlement de la classe, [y...] mérite la perte de [n...] points sur son permis de conduite. Est-ce que quelqu'un voudrait expliquer pourquoi il n'est pas d'accord avec cette sanction ?

[...] Si quelqu'un n'est pas d'accord avec la sanction : Je demande au conseil de décider le nombre de points pour lequel [y...] mérite d'être sanctionné. [faire voter]

Le conseil a décidé que [...].

On passe.

### FELICITATIONS

Je passe la parole à [x...].

[...]

On passe.

### DEMANDES D'AIDE

Je passe la parole à [x...].

[...]

Qui peut aider [x...].

[...]

[y...] va aider [x...] pour [...]

On passe.

### PROPOSITIONS

Je passe la parole à [x...] pour qu'il nous explique la proposition qu'il veut faire pour la classe.

[...]

Je demande au conseil de vérifier si la proposition de [x...] est contraire à la Loi ou au règlement de la classe ?

[...] [faire voter]

Qui a des questions à poser à [x] ou désirerait faire une autre proposition à ce sujet ? Je donne la parole à [y...]

[...]

[x...] est-ce que tu veux répondre à [y...]? [...]

Est-ce que quelqu'un voudrait parler à propos des propositions qui ont été faites ? [...]

Je vais rappeler les [n] propositions qui ont été effectuées: [...]

Nous allons passer au vote :

Je rappelle que chacun ne peut voter qu'une seule fois. [S'il y a plus de 2 propositions, distribuer les bâtonnets pour le vote]

Qui vote pour la proposition 1 ?

Qui vote pour la proposition 2 ?

...

Qui ne veut pas voter ?

Le conseil a décidé que [...]

On passe.

Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture rose*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

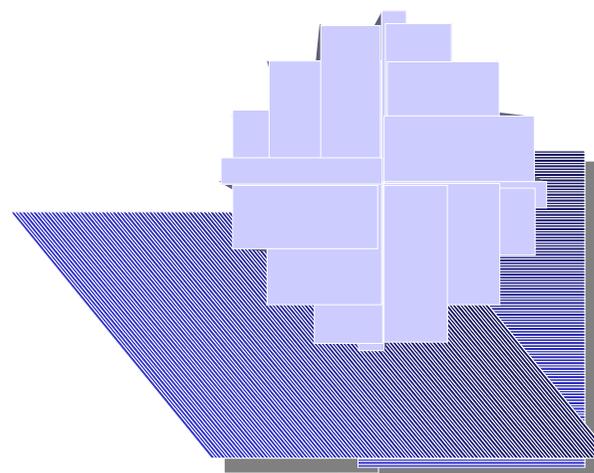
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets de la ceinture rose.
- J'ai le droit de demander au maître de régler mes problèmes immédiatement sans passer par le conseil.
- J'ai le droit de passer la ceinture blanche.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je dois essayer de travailler sans gêner la classe.
- Je dois toujours rester près du maître.
- Je ne dois pas perdre plus de 20 points sur mon permis de conduite.

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture blanche*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

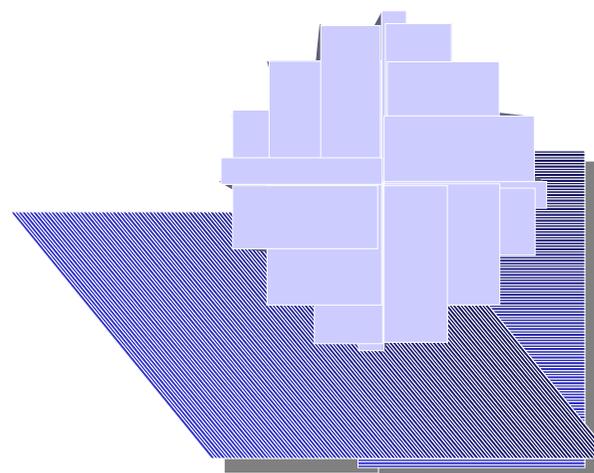
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture blanche.
- J'ai le droit de passer la ceinture jaune.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.-Je dois avoir déjà réussi à travailler sans gêner la classe.
- Je ne dois pas perdre plus de 16 points sur mon permis de conduite.
- Je dois essayer d'assister au conseil et au « quoi de neuf ».

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture jaune*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

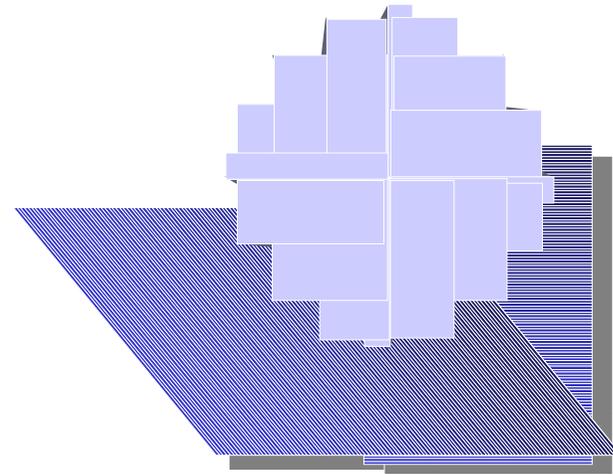
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit d'essayer de présider le « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture jaune.
- J'ai le droit de passer la ceinture orange.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je dois parfois réussir à travailler sans gêner la classe.
- Je ne dois pas perdre plus de 12 points sur mon permis de conduite.
- Je dois assister au conseil et au « quoi de neuf ».

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture orange*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

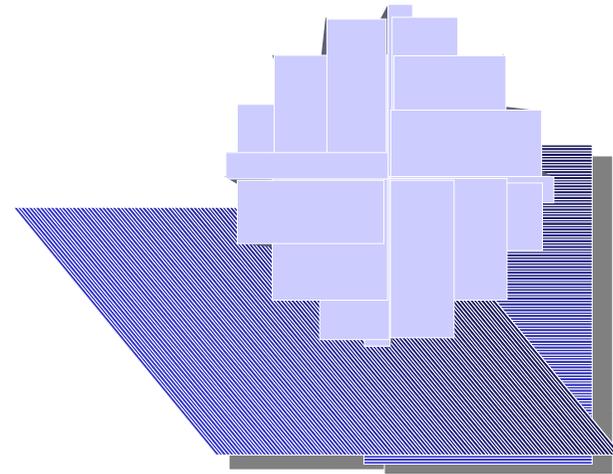
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de présider le « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture orange.
- J'ai le droit de passer la ceinture verte.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je dois souvent réussir à travailler sans gêner la classe.
- Je ne dois pas perdre plus de 11 points sur mon permis de conduite
- Je dois assister au conseil et au « quoi de neuf ».
- Je dois enlever le double de points à toutes mes sanctions.

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture verte*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

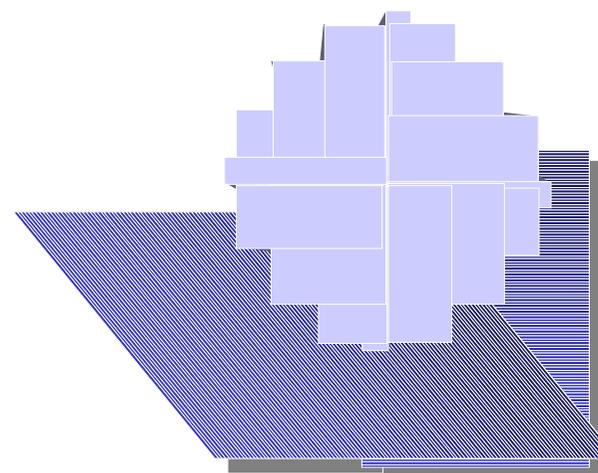
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer aux conseils et aux quoi de neuf.
- J'ai le droit de présider le « quoi de neuf ».
- J'ai le droit d'essayer de présider le conseil.
- J'ai le droit de faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture verte.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- J'ai le droit de passer la ceinture bleue.
- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je ne dois presque jamais gêner la classe.
- Je ne dois pas perdre plus de 6 points sur mon permis de conduite.
- Je dois participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- Je dois enlever le double de points à toutes mes sanctions.

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture bleue*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

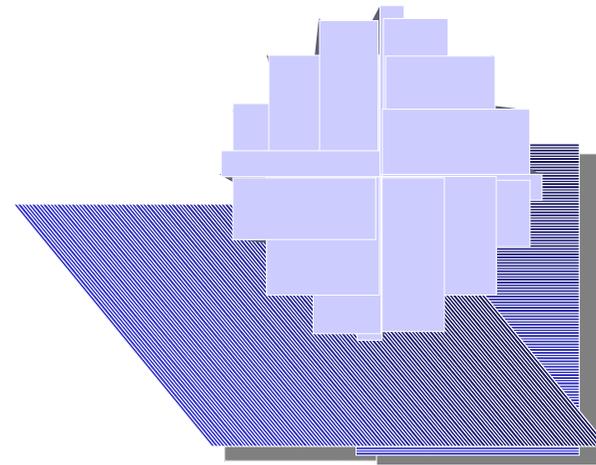
- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de présider le « quoi de neuf » et le conseil.
- Je peux faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture bleue.
- J'ai le droit de résoudre des problèmes dans la classe.
- La classe peut me faire confiance.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je ne dois jamais gêner la classe.
- Je ne dois perdre aucun point sur mon permis de conduite.
- Je dois participer et proposer au conseil ou au « quoi de neuf ».
- Je suis un exemple pour les autres dans la classe.
- Je dois enlever le triple de points à toutes mes sanctions.

Le maître:



Classe de .....

Année scolaire .....

# *Ceinture marron*

décernée à:

.....

## **Mes droits:**

- Personne n'a le droit de me faire mal.
- Personne n'a le droit de se moquer de moi.
- J'ai le droit de travailler sans être dérangé.
- J'ai le droit de participer au conseil et au « quoi de neuf ».
- J'ai le droit de présider le « quoi de neuf » et le conseil.
- J'ai le droit d'être président de la classe.
- J'ai le droit d'être médiateur pour résoudre les problèmes dans l'école.
- Je peux faire tous les métiers et passer les brevets accessibles jusqu'à la ceinture bleue.
- L'école peut me faire confiance.

L'enfant:

## **Mes devoirs:**

- Je ne dois pas faire mal.
- Je ne dois pas me moquer.
- Je ne dois jamais gêner la classe.
- Je ne dois perdre aucun point sur mon permis de conduite (aucun point n'est rachetable).
- Je dois participer et proposer au conseil ou au « quoi de neuf ».
- Je suis un exemple dans l'école.
- Je dois enlever le triple de points à toutes mes sanctions.

Le maître:

