

Interpréter les marques morpho-syntaxiques

1° Présentation des objectifs visés et révisions

Aujourd'hui, nous allons continuer à trouver ce qui est caché dans un texte. Cette fois-ci, ce sont vos connaissances en grammaire et en orthographe qui vont vous y aider.

2° Explication concrète de la manière de procéder

J'écris au tableau ce texte.

Paniquée, Dany a hurlé avant d'éclater de rire.

Je demande : « De qui parle-t-on ? Est-ce une fille ou un garçon ? Comment le savez-vous ? ». Modelage des bons réflexes de lecteur. « Comment aurait été écrit paniqué s'il s'était agi d'un garçon ? »

Deuxième exemple avec ces phrases.

« Stéphane, hurle Lila, a oublié de prendre son manteau ! »

Stéphane hurle : « Lila, a oublié de prendre son manteau ! »

Je demande : « Lisez dans vos têtes et essayer de comprendre les différences entre ces phrases. Elles e veulent pas dire la même chose. Qui peut me lire la première phrase en mettant bien le ton ? La suivante ? Qui a oublié son gilet dans la première phrase ? Dans la seconde ? Qu'est-ce qui nous permet de le comprendre ? La ponctuation et l'orthographe, nous aident à comprendre des éléments importants du texte ».

3° Pratique guidée

Exercices Je lis, je comprends sur les marques morpho-syntaxiques. Les élèves cherchent au crayon à papier puis on corrige ensemble. Ainsi de suite pour chaque exercice.

4° Pratique autonome

(Rappel des objectifs de lecteur). Les élèves lisent un livre. (10 mn)

5° Synthèse

Quelqu'un a -t-il essayé d'atteindre un de ses objectifs de lecteur ? Qui veut en parler ?