

Découverte du monde : le vivant



Naissance et croissance
des animaux

Fiche maître : séance 1

Compétences : Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).
Chercher et justifier son travail.

1. Situation de départ :

- Phase collective de recherche (ou par 2) : proposer plusieurs photos de bébés animaux et demander de trouver comment les trier.
- On peut aider en posant la question : *Est-ce que tous les animaux naissent de la même façon ?*

2. Phase de recherche et mise en commun des conceptions initiales :

- Suite aux réflexions, les élèves justifient et expliquent pourquoi tel ou tel tri ne peut pas convenir.
- Deux groupes doivent ressortir : **la naissance d'un oeuf et la naissance par le ventre de la mère.**
- Chaque naissance sera expliquée par un enfant et validée et complétée par l'enseignant -> Le vocabulaire doit s'enrichir (par le savoir de certains enfants) : couve, pondre, développe, coquille, naître, mise à bas, reproduction
- « On appelle ovipares les animaux qui naissent d'un oeuf. On appelle vivipares les animaux qui naissent vivants du ventre de leur mère. »
- Pour qu'il y ait naissance, il faut quoi ? Un papa, père, mâle et une maman, mère, femelle : c'est la reproduction.

3. Bilan :

- Avant de compléter la fiche bilan, poser les questions suivantes à l'oral pour vérifier que tout le monde a bien compris :
De combien de façon naissent les animaux ? 2
Qu'est ce que veut dire « la poule couve » ? Elle tient au chaud le poussin qui se développe dans l'oeuf.
L'homme est-il un ovipare ou un vivipare ? Pourquoi. Un vivipare parce que le bébé sort vivant du ventre de la mère.
- Compléter la fiche bilan et faire une affiche pour la classe.

