

# Découverte du monde : le vivant



Sans les plantes pas d'animaux

Fiche maître : séance 2

**Compétences :** Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal) : la chaîne alimentaire.  
Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

## 1. Situation de départ :

- Observer l'image proposée et la décrire.
- Dire ce que chaque animal mange : mettre des flèches de couleurs pour indiquer qui mange qui. *Qu'est-ce qui est mangé par le lapin ? par le renard ? par le rapace ?*
- Apporter la notion de chaîne alimentaire.

## 2. Phase de recherche et mise en commun :

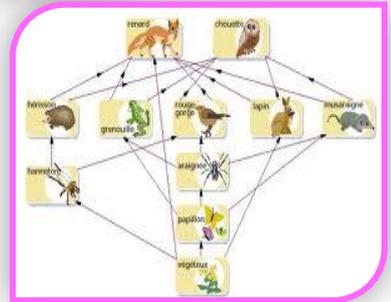
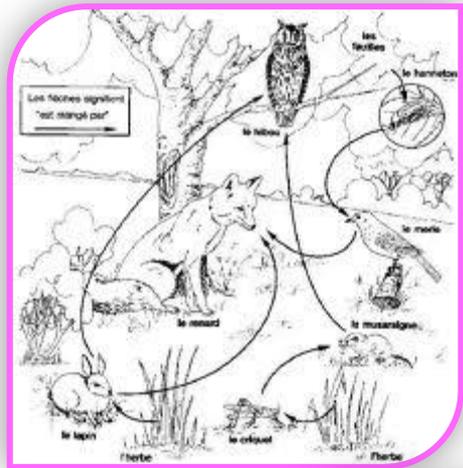
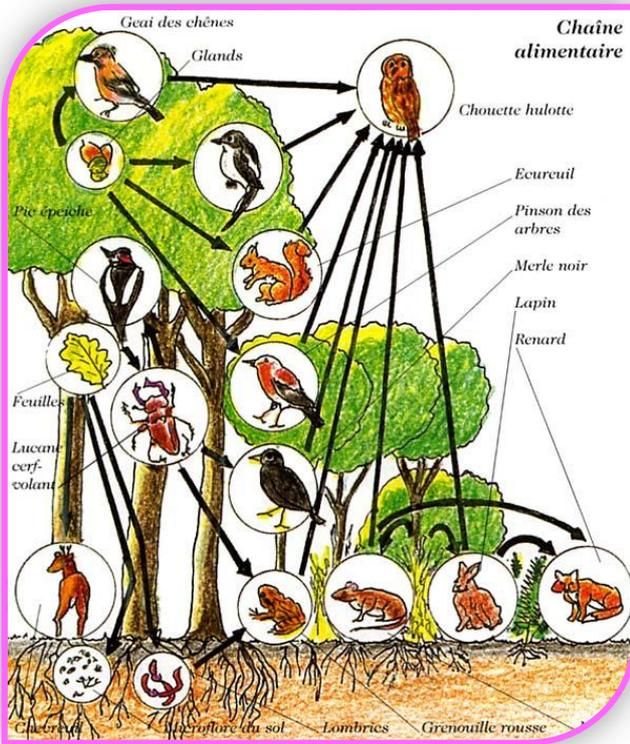
- Par 2 ou 3, partir d'un végétal et construire une chaîne alimentaire.  
*Exemple : partir de la salade, qui est mangée par une limace, mangée par une poule, mangé par un renard.*  
Les élèves dessinent sur leur feuille de recherche une chaîne alimentaire et ensuite ils le proposent et expliquent au groupe classe qui valide ou aide à la correction.
- Revoir pour chaque animal les notions de **carnivore**, **herbivore** et **omnivore**. On peut introduire les termes : **herbivore**, **frugivore**, **granivore** ... pour les différents végétaux.
- Après avoir vu les différentes chaînes alimentaires, demander aux enfants : *Et s'il n'y avait plus de plante, que se passerait-il ?* Le montrer visuellement avec leurs schémas. **Pas de plante, plus d'animaux, plus de vie.**

## 3. Bilan :

- Faire une affiche collective avec au moins 2 chaînes alimentaires.
- Lire la fiche « Bilan ».



# Exemples de chaînes alimentaires



# Pour construire des chaînes alimentaires

